Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул.Королева , 29 б.

Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Королева, 29 б

Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Королева, 29 а

**Программа**

**ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ старшего дошкольного возраста К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ,**

**ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**на 2016-2017 учебный год**

Разработчик Программы: Петухова Светлана Юрьевна,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка»

Май, 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. | Паспорт Программы | 3 |
| 2. | Программа  «Приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам,  традициям семьи, общества и государства на 2015-2016 учебный год» | 5 |
| 3. | Приложение № 1  Требования к организации предметно-развивающей среды | 25 |
| 4. | Приложение № 2  Комплексно-тематическое планирование  непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми | 27 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Разработчик Программы** | Петухова Светлана Юрьевна |
| **Цель Программы** | Активизировать работу по приобщению детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Задачи Программы** | а) сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, к природе родного края;· к культурному наследию своего народа;  ·б)воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.  в) воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам своего труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. |
| **Методы, способствующие решению поставленных задач** | 1. Анализ научной литературы по проблеме.  2. Письменные и устные опросы субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы).  3. Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми);  4.Психодиагностические методики;  5.Статистические методы обработки результатов;  6.Педагогическое моделирование;  7.Анализ продуктов деятельности. |
| **Диагностический инструментарий** | 1.Наблюдение за поведением дошкольников в регламентированных и нерегламентированных условиях деятельности.  2.«Анкета для родителей» |
| **Предполагаемый результат** | **Для детей:**  **Знают:**   * Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); * Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); * Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города; * Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, (знать историю, достопримечательности, показывать на карте, знать флаг, герб, гимн России) * Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней); * Название планеты, на которой мы живем.   **Для родителей:**   * Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. * Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. * Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.   **Для педагогов:**   * повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |

**Введение**

**Актуальность программы**

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи?

Очень часто мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому *—* к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Поэтому все, что усвоено ребенком в этот период,- знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружение. Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина. С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива, семьи. Семья – это первая среда, формирующая личность ребенка. В процессе общения с родителями, первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения. Что можно, а что нельзя, что хорошо, а что предусмотрительно, дети постигают на опыте семейной жизни. Трудно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка. Рождение ребенка - это не только большая радость, но и большая ответственность. И родители не всегда в должной мере это осознают. Обеспечив ребенка материально, нельзя забывать и о духовной стороне его жизни. Например, патриотизм, чувство любви и уважения к малой и большой Родине, семье, воспитывается всем укладом жизни. Но здесь трудно обойтись без целенаправленного, специального воздействия.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине начинается с умения видеть красоту родной природы. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым ее видом, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. В процессе работы по патриотическому воспитанию детей должны решаться также задачи их эстетического воспитания.

Требования детского сада и семьи должны быть едиными, т.к. воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) – сказано о том, что именно родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. ДОУ существует в помощь семье. Должно осуществляться взаимодействие ДОУ и семьи, а не одностороннее воздействие на родителей.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к семье, родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Работа с семьей в области патриотического воспитания детей требуют серьезного осмысления нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся просто напрасными.

Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Проблема нравственного воспитания в современном мире актуальна и сложна.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знание детьми родословной семьи, знакомство с ее обычаями, традициями и культурой, своим родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город, и с историей своей страны.

Родители имеют недостаточно знаний и о предках, и о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети, соответственно, не владеют достаточной информацией обо всем этом. При достаточном количестве знаний очень трудно сформировать у ребят уважительное отношение к малой и большой Родине.

Актуальность данной Программы заключаетсяв подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, со всеми людьми, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою семью, малую родину, и уважительно относиться и совершать поступки по отношению к Отчизне—Родине—России. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географически, природно - экологическим своеобразием родного края, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своей семье, своим родным и близким, друзьям и товарищам, с любви к своему краю—малой родине, к городу, к своей большой Родине.

**Цель программы:** активизировать работу по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

- сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, к природе родного края;· к культурному наследию своего народа;

- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.

- воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам своего труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

**Концептуальные основы организации работы**

**по приобщению детей к социокультурным нормам,**

**традициям семьи, общества и государства**

**Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.**

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Долгие годы педагогический процесс больше был направлен на социум (интересы общества, государства), преобладание общественного интереса над личным.

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма.

ФГОС ДО предусмотрено объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности с учетом построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Проблемы нравственного воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». А именно основные задачи, в соответствии с ФГОС, обозначены следующим образом: *социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым*. *Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.*

Таким образом, нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь, о корнях - своей семье.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. В детском саду должны быть созданы такие ситуации, при которых необходимо будет участие в образовательной деятельности, как взрослых (родителей), так и детей.

Воспитание чувств любви к родному городу начинается от простого к сложному. Любовь к окружающей природе, родному городу - составная часть воспитания глубоких патриотических чувств. Поставив перед собой эту задачу, были выбраны для ее решения более действенные формы: беседы, экскурсии, игры, показ презентации, проектная деятельность.

Такие формы работы, которые бы позволили активизировать заинтересовать всех участников образовательного процесса.

**Основоположники дошкольной педагогики о патриотическом** **воспитании**

Я. А.Коменский писал, что надо «поставить дело так, чтобы при одной работе выполнялось двойное или тройное дело, чтобы всякая работа приносила более чем один результат. Здесь общее правило состоит в том, чтобы всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим». Патриотическое воспитание дошкольников и, прежде всего, пробуждение у них любви к родному краю, наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы.

А.С.Макаренко. «Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связано с их физическим воспитанием. Будущие граждане страны должны расти сильными, ловкими и здоровыми. Итак, комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к своей родине, к своему краю заключается прежде всего в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса».

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников важнейшим средством воздействия является организованное воспитателем наблюдение окружающей действительности. Дети видят, как трудятся люди, какие складываются у них трудовые отношения, как оценивается этот труд другими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо трудится.

Н.К.Крупская. «Такую задачу (патриотическое воспитание) можно решить, только умело сочетая наблюдение непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам. Искусство шире откроет ребенку окно в мир, поможет сделать необходимые обобщения, будет способствовать пробуждению чувств».

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на благо ее.

Одним из главных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, знаниях, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания будущего гражданина. Труд ребенка дошкольника не велик и не сложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города.

**Современные педагоги о патриотическом воспитании дошкольников**

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, СИ. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет - воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям».

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**Нравственное воспитание дошкольников**

В проекте «Национальные доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что « система образования призвана обеспечить (...) воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из этого, работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам; ~ формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе....

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. « Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д.Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д.Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной и символами.

Рисунок-2. Система и последовательность работы по нравственному воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Детский сад | **—** |  | Родная улица, район |  | **—** | Родной город |  | — |
|  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  |  | | |  | |
| Страна, ее столица, ее символика  Страна, ее столица, символика | | | |  | Права и обязанности (Конституция) | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной посёлок.... Надо показать ребенку, что родной посёлок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном посёлке способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

В нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

**Основные принципы программы**

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

* Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),
* Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
* Природосообразностъ (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
* Культуросообразностъ (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).
* Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

* Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
* Учет рекомендаций авторов образовательных программ.
* Многоуровневостъ (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**Основные направления реализации программы**

- Создание условий для организации работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Организация образовательного процесса.

- Мониторинг реализации программы.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Старшая группа | Создание Центра знатоков родного края. | сентябрь |
| Обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО. | в течение учебного года |
| Подготовительная группа | Создание Центра знатоков родного края. | сентябрь |
| Обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО. | в течение учебного года |

**Организация образовательного процесса**

*Примерный годовой план мероприятий с детьми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия.  Названия тематических недель | Возрастные группы | Срок | Ответственные |
| **Работа с детьми** | | | |
| Организация НОД и совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием  (приложение № 2) | 5-7 лет | по плану | воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Реализация краткосрочных и долгосрочных проектов | Группы для детей  5-7 лет | по плану воспитателя | Воспитатели групп |
| Досуги и развлечения с участием родителей | Группы для детей с 5 до 7 лет | 1 раз в месяц | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Самостоятельная деятельность детей | 5-7 лет | ежедневно | Воспитатели групп |

*Примерный годовой план мероприятий с родителями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возрастная группа** |
| СЕНТЯБРЬ | Благоустройство участка на территории детского сада. Домашнее задание: чтение художественной литературы о России  Анкетирование родителей.  Анкетирование родителей. | 5-7 лет |
| ОКТЯБРЬ | Консультация на тему: «Семейный маршрут выходного дня»  Круглый стол (общее родительское собрание) «Посеешь привычку-пожнешь характер»  Экскурсия в краеведческий музей. | 5-7 лет |
|  | Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека | 5-7 лет |
| НОЯБРЬ | Фотовыставка «Наш посёлок родной и любимый». | 5-6 лет |
| ДЕКАБРЬ | Выставка «Семейные реликвии» | 6-7 лет |
| ЯНВАРЬ | «Рождественские вечеринки», совместное семейное развлечение | 5-7 лет |
|  | День открытых дверей с показом НОД деятельности по познавательному, социально-коммуникативному развитию | 5-7 лет |
|  | Фотовыставка «Человек славиться трудом». | 6-7 лет |
| ФЕВРАЛЬ | Творческое задание:  Придумать и нарисовать герб, флаг семьи. | 5-6 лет |
|  | Составить карту своего микрорайона | 5-6 лет |
|  | Выращивание в каждой семье комнатного растения для группы. | 6-7 лет |
|  | Участие родителей в спортивном празднике «Не перевелись богатыри на земле артинской». | 6-7 лет |
| МАРТ | Оформление папки - передвижки «Путешествие детсадовцев по историческим местам Урала». | 6-7 лет |
| АПРЕЛЬ | День открытых дверей с просмотром итогового занятия на тему: «Город над Окой – город наш родной».  Совместное посещение Центра детского творчества. | 5-6 лет |
|  | Конкурс семейных газет «Быть здоровым-это модно!» | 5-7 лет |
| МАЙ | - Оформление тематической выставки: «Мой посёлок в годы Великой Отечественной войны»  - Участие в празднике Победы. | 5-7 лет |
|  | Презентация опыта семейного воспитания по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 5-7 лет |
| В течение года | Участие в выставках  «Вот такие мастерицы»  «Новогодняя игрушка»  «Вторая жизнь вещей»  «Такая разная ромашка» | 5-7 лет |

*Примерный годовой план работы с педагогами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом детей  Обсуждение планов проектов на учебный год | сентябрь | Воспитатели групп  Старший воспитатель |
| Контроль за реализацией ООП (в том числе за реализацией проектов) | в течение учебного года | Старший воспитатель |
| Консультирование воспитателей по проблемам организации работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | ноябрь,  февраль  апрель | Старший воспитатель |
| Конкурс на лучшую организацию работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | апрель | Старший воспитатель |

**Мониторинг реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры мониторинга** | **Средства, формы** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| Обогащение  развивающей предметно-пространственной среды | Анализ предметно-развивающей среды по критериям  Анкетирование родителей | сентябрь | Старший воспитатель |

**Планируемый результат**

**Для детей: Знают:**

* Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города;
* Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, (знать историю, достопримечательности, показывать на карте, знать флаг, герб, гимн России)
* Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* Название планеты, на которой мы живем.

**Для родителей:**

* Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
* Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
* Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

**Для педагогов:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации Программы**

**Заведующий ДОУ:**

* общее руководство по внедрению программы
* контроль по организации работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Старший воспитатель ДОУ:**

* анализ реализации программы - 1 раза в год( май)

**Педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители:**

* организация НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием
* помощь воспитателям в реализации проектов
* проведение праздников, развлечений.

**Воспитатели:**

* организация НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием (по плану)
* создание условий в группе для организации работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* организация работы с родителями
* помощь музыкальным руководителям в организации праздников, развлечений
* совместная деятельность с детьми в ходе реализации проектов (экскурсии, беседы, чтение художественной литературы и проч.)

**Педагог-психолог:**

* проведение мероприятий по созданию психологического сопровождения программы;
* диагностические мероприятия

**Заместитель заведующей по АХР:**

* создание материально-технических условий
* обеспечение ОБЖ

**Младший обслуживающий персонал:**

* помощь педагогам в организации образовательного процесса

***Приложение № 1***

**Требования к организации предметно-развивающей среды**

Группы для детей 5-7 лет

1. Центр познания:

- Глобус.

- Физическая карта России.

- Политическая карта России.

- Флаг России.

- Герб России.

- Гимн России.

- Портрет Путина В. В.

- Герб Свердловской области.

- Карта Свердловской области.

- Портрет губернатора Свердловской области.

- Флаг Свердловской области.

- Герб Артинского городского округа.

- Флаг Артинского городского округа.

- Портрет главы Артинского городского округа.

- Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой.

- Произведения писателей Свердловской области, АГО, русских писателей.

- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.

2. Альбомы:

- «Моя семья»

- «Мой посёлок»

- «Ремесла Урала»

- «Наша армия родная»

- Тематические альбомы родов войск и боевой техники.

- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)

-Наборы открыток «Русский быт».

- Кассеты с записью сказок и патриотических песен.

3. Центр игры:

- Развивающие игры.

4. Центр костюмирования:

- Фуражки, пилотки, бескозырки

- накидки, плащи, воротники.

- ремни, бинокли

- длинные юбки

- платки, шали.

***Приложение № 2***

**Комплексно-тематическое планирование**

**непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Срок | Содержание НОД | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| «Мир на земле, мир на всей планете». | 4-ая неделя сентября | **Речевое развитие:** беседы «Дети разных национальностей»,  «Земля наш общий дом»,  «Знакомство с глобусом»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Нам нужен мир», «Голубь» ( оригами)  *Разучивание пословиц и поговорок о мире* | **Речевое развитие**: беседа «Моя родина-Россия»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Рисуем детские мечты», «Пусть всегда будет солнце»  *Чтение художественной литературы* |
| «Чествуем пожилого человека» | 1-ая неделя октября | **Речевое развитие**:  беседа «Забота о пожилых людях», составление рассказа «Бабушкины помощники»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Портрет моей бабашки», «Цветок для бабушки» (оригами)  *Игровое упражнение «Вежливые слова»,*  *чтение художественной литературы* | **Речевое развитие**:  «Наши бабушки и дедушки»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Подарки для бабушек и дедушек своими руками»  *Праздничный концерт, чтение художественной литературы* |
| «Человек славен трудом» | 1-2 неделя ноября | **Речевое развитие:**  беседы «Кто нас лечит?», «Хлеб всему голова», «Профессии разные важны»  Составление рассказа «Кем я хочу быть  Художественно-эстетическое развитие «Магазин игрушек» (лепка)  *Оформление тематического альбома «Профессии наших родителей»* | «Промыслы и ремесла Урала» |
| «Самая красивая мама у меня» | 4-ая неделя ноября | **Речевое развитие**: составление рассказа «Как я помогаю маме»  **Художественно-эстетическое развитие**:  «Портрет мамы», «Подарок маме»  *Чтение художественной литературы, заучивание стихов, игровое упражнение «Ласковые слова»* | **Речевое развитие:**  «Моя любимая мама»  Художественно-эстетическое развитие:  «Подарки для любимой мамы»  *Праздничный концерт, конкурс стихов* |
| «Благодарности и объятия делают нас счастливыми» | 2-ая неделя января | **Речевое развитие**: беседы «Вежливые слова», «Полезные привычки»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Портрет друга», «Поздравительный букет»  *Игровое упражнение*  *«Календарь добрых дел», дидактические игры, чтение художественной литературы,*  *развлечение «Фея вежливости в гостях у ребят»* | **Речевое развитие**:  составление рассказов «Мой друг», «Добрые дела»  *Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну вежливости»* |
| «Мы живем на Земле-мы живем в России» | 1-ая неделя февраля | **Развитие речи**: беседы на тему: «Мы россияне», «Наша родина Россия»,  «Русская народная игрушка»  **Художественно-эстетическое развитие:** (конструирование)  «Флаг», «Герб».  *Экскурсия в краеведческий музей,*  *дидактическая игра*  *«Родные улицы»* | **Познавательное развитие**: знакомство с картой, глобусом, климатическими зонами  **Речевое развитие** «Государственные символы России»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Моя родина Россия»  *Литературная викторина «Моя родина Россия»* |
| «День защитника Отечества» | 2-3 неделя февраля | **Познавательное развитие:** беседы на тему: «Наша армия родная», «Что такое героизм», «Военные профессии»  Художественно-эстетическое развитие: «Самолет» (лепка), «Военный корабль» (аппликация),  поздравительная открытка для папы.  *Спортивная игра «Бравые солдаты»* | **Речевое развитие**:  «Защитники земли русской»,  **Познавательное развитие**:  «Такие разные солдаты»  **Художественно-эстетическое развитие**:  «Солдат на посту»  (рисование),  «Подарок любимого для папы»  *Сюжетно-ролевая игра «Буду в армии служить»,*  *чтение художественной литературы,*  *спортивная игра «Вместе с папой»* |
| «Народные праздники на Руси» | 4-ая неделя февраля | **Познавательное развитие:** игровое занятие «Наш любимый праздник-Масленица»  Художественно-эстетическое развитие:  «Проводы русской зимы», «Народный костюм»  *Разучивание стихов, закличек, хороводные игры* | **Познавательное развитие**: «Народные праздники»  **Художественно-эстетическое развитие**:  «Масленица» (лепка)  *Вечер загадок, играем в любимые народные игры* |
| «Майский праздник День Победы отмечает вся страна» | 1-ая неделя мая | Познавательное развитие: беседа на тему «Этот День Победы»  Художественно-эстететическое развитие: «Георгиевская ленточка»,  «Салют над городом в честь праздника Победы»  *Чтение художественной литературы, экскурсии к памятным местам. Рассматривание тематических адьбомов* | конкурс «Стихи и песни, рожденные войной» |
| «Что может быть семьи дороже» | 4-ая неделя мая | Речевое развитие:  Рассказывание из личного опыта «Моя семья»  Художественно-эстетическое развитие: «Семья на отдыхе» (рисование). *Рассматривание тематических альбомов, чтение художественной*  *литературы, сюжетно-ролевая игра «Семья»* | Познавательное развитие: беседа «Без семьи нет счастья», «Почему взрослые хмурятся»  Художественно-эстетическое развитие «Портрет моей семьи», «Рамка для портрета» (конструирование)  «Галстук для папы», «Сумочка для мамы»  *Рассматривание семейных альбомов,*  *дидактическая игра «Профессии моих родителей*  *литературная гостиная «Бабушкины сказки»* |