Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» Артинского городского округа
(МАДОУ «Детский сад «Сказка»)
Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул.Королева , 29 б.
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Королева, 29 б.,
тел. (343 91) 2-20-06
Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул.Ленина,71., тел. (343 91) 2-11-94

ПРИНЯТО
методическим советом МАДОУ
«Детский сад «Сказка»
протокол № 9
от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
_____ Н.В. Медведева
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Сказка»
от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа

Педагога МАДОУ «Детский сад «Сказка» с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования

(средняя группа, 4-5 лет)

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Арти
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура и содержание рабочей программы	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	4
	Обязательная часть	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.1.3.1	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	12
1.1.3.2	Характеристики особенностей развития воспитанников группы.	12
1.1.3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	14
1.1.3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы.	14
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3	Парциальная программа О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.	18
1.3.1	Цели и задачи.	18
1.3.2	Принципы и подходы.	19
1.3.3	Планируемые результаты.	20
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	23
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях; с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.1.1	Дошкольный возраст	24
	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	24
	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».	27
	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	32
	Модуль образовательной деятельности «Художественно -эстетическое развитие».	34
	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».	40
	Развитие игровой деятельности.	42
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	46
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	62
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	66
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6	Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»	69
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	74
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	74
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	75

3.3	Режим дня.	76
3.3.1	Планирование образовательной деятельности (обязательная часть и формируемая участниками образовательных отношений).	79
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	239
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	243
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	246

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка»(далее - Учреждение) реализуется рабочая программа (далее - Программа) в группе детей среднего возраста (4-5 лет).

Программа дошкольного образования реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в группе. Режим работы группы: 5 дней в неделю; с 07.30 до 18.00 (в предпраздничные дни - с 07.30 до 17.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1год. С учетом жизненной ситуации ребенка, освоение Программы может начаться на разных возрастные этапах.

В группе деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Рабочая программа направлена на создание социокультурной образовательной среды развития ребенка, условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях сельской местности, единого социокультурного комплекса.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В ходе реализации Программы предусмотрено учитывать:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы дошкольного возраста.

Задачи:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку, и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) обеспечить коррекционно-развивающую помощь и поддержку детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по развитию речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В рабочей программе учитываются принципы и подходы к её формированию в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Основной образовательной программой – образовательной программы дошкольного образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий парциальной программой «Мы живём на Урале» под редакцией О.В Толстиковой., О.В.Савельевой.

Принципы формирования рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Методологические подходы к формированию рабочей программы

1. **Культурно-исторический подход** к развитию психики человека (Л.С.Выготский).

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

3. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды

деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4.Социокультурный подход

Предполагает необходимость формирование ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДОУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательное, речевому, художественно-эстетическому. Общее количество воспитанников – 21;

Из них: мальчиков – 11,
девочек – 10.

Группа сформирована по одновозрастному принципу.

В ходе планирования и реализации Программы учитываются возрастные характеристики данные авторами комплексной образовательной программы «Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Географо-климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий сельской местности, близлежащих водоемов, лесной зоны, благоприятного состояния экологической

обстановки, здоровья детей, проводятся оздоровительные мероприятия, организация режимных моментов, прогулка.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе, через экосистемы поселка (лес, луг, овраг, река, родник).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательной деятельности в группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности ближайшего окружения, два раза непосредственно образовательная деятельность со старшими детьми по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются не менее 2 раз в день (в том числе в период утреннего приема): в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей 4-5 лет.

В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, познавательной, двигательной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения:

- в теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социологический портрет семей воспитанников ДОУ

Социологический портрет семей воспитанников средней группы

Показатель		***Количество(в %)***
Количество (в %)	полных	86%
	неполных	14%
Количество детей в семье	1 ребёнок	18%
	2 ребёнка	50%
	3 ребёнка	32%
Какой ребенок в семье по порядку	1 –й ребёнок	32%
	2 – й ребёнок	50%
	3–й и далее	18%
Образование родителей	основное	7%
	среднее	46%
	Среднее специальное	18%
	высшее	29%
Место работы родителей	Рабочие	49%
	Служащие	29%
	Педагоги	4%
	Медицинские работники	4%
	Безработные	16%

Характеристика психофизического здоровья

Физиологические особенности контингента воспитанников группы

№	***Диагнозы***			
			Кол-во детей	%
1	Группа риска	Врожденный порок сердца	1	4
2		Нарушения интеллекта	1	4
3		Заболевания ЦНС	3	14
4	Заболевания эндокринной системы (ожирение)		3	14
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата		3	14
6	Заболевания органов дыхания		1	4

Индивидуальные особенности контингента воспитанников и их семей максимально учтены при планировании образовательного процесса.

Учет психофизического здоровья воспитанников группы

Индивидуальные особенности	**Организационные формы**	**Условия и средства**
3 ребенка (14%) имеют нарушения функций ОДА (плоскостопие)	В режимных моментах	Снижение физической нагрузки
	В непосредственно образовательной деятельности	Упражнения на профилактику плоскостопия
	Во взаимодействии с родителями	Повышение педагогической компетентности в вопросах профилактики нарушений функций ОДА
1 ребёнок имеют нарушения интеллекта	В образовательной деятельности В режимных моментах	Повышение педагогической компетентности
1 ребенок (4%) имеет врожденный порок сердца	В образовательной деятельности В режимных моментах	Снижение физической нагрузки
3 ребенка заболевания ЦНС	В образовательной деятельности В режимных моментах	Повышение педагогической компетентности

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	**Общеразвивающие группы**	**Дети ОВЗ**
1-3	14%	
2-10	48%	
3-6	29%	
5-2		10%

1.1.3.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департаментом общего образования 28 февраля 2014 года № 08-249.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

5. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»

6. Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Сказка».

1.1.3.2 Характеристики особенностей развития воспитанников группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.1.3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы (взаимодействие со специалистами)

Взаимодействие воспитателя со специалистами в группе является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Музыкальное развитие дошкольников в группе осуществляет музыкальный руководитель, С.И.Бодунова, которая работает по программам:

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

О.П. Радылова «Музыкальные шедевры»

Т.Тютенникова «Элементарное музицирование дошкольников»

НОД проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг.

Физкультурные занятия в группе проводит инструктор по физическому воспитанию Сыропятова Н.В., работает по программе Л.Д.Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». НОД проводятся 3 раза в неделю: понедельник, четверг(зал), вторник (на воздухе).

В группе постоянно находятся воспитатель и младший воспитатель.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте. (ФГОС)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры учитываются при:

- построении образовательной политики в ДОО, на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решении задач: формирования Программы, рабочих программ педагогов; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучении характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К трем годам ребенок:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3 Парциальная программа «Мы живем на Урале».

Парциальная программа О.В. Толстиков, О.В. Савельева «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

1.3.1 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, поселок).

3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

1.3.2 Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

•*принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

•*принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

•*принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

•*принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Культурно-исторический подход

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру народов Урала, с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений народов Среднего Урала образцов национального фольклора, народных художественных промыслов (вышивание национальным узором, ткачество половиков,

произведения национальных поэтов, художников, традиции, быт, народное декоративно-прикладное искусство) при ознакомлении детей с искусством, народными играми, средствами оздоровления в условиях сельской местности. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов). Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям, знакомятся с обычаями народов Среднего Урала, праздниками, мероприятиями через:

- поговорки и пословицы
- загадки
- песни
- сказки и легенды.
- игры
- народную игрушку
- декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала
- природные богатства земли Уральской.
- традиции и обычаи русского народа, праздники, мероприятия.

Характеристики интересов (увлечений) детей, выявленных на основе опроса, анкетирования, собеседования, наблюдения за детьми.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного посёлка городского типа, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, культурно-досуговый центр, музыкальная, спортивная школы, дом культуры), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.3.3 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и

поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, необычным памятникам, зданиям; к событиям родного края; стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (природных особенностях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической

направленности (посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире;

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; другие близлежащие населенные пункты, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях; с описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Возрастной период	**Виды деятельности присущие среднему возрасту**
дошкольный возраст 8 лет)	Ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная; познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная; музыкальная; двигательная активность (деятельность) ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Дошкольный возраст

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания .) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер-воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,

дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом пере едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное от-ношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе***.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями,

о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Безопасность на дорогах***.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с пра-вилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности***.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. *Формирование элементарных экологических представлений*. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира**.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Сенсорное развитие***.** Продолжать работу по сенсорному развитию в

разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; с цветами: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность***.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

*Количество и счет***.** Дать детям представление о том, что множеств («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные

(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равны (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной

длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта красная башенка — самая высокая, эта оранжевая — пониже, эта розовая — еще ниже, а эта желтая — самая низкая»).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах:

круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, с квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его

элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить: с фруктами (яблоко, груша, слива, персик),

овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы

улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето***.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря,

воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за-

менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), не склоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильн воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным.

Модуль образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,

форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил-

люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег.

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг-лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации пред-метов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и во-ображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост-рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения

участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали

(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло-дочки, ежики).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предмет.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и

витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить

прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие

у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными

усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных

игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование культурных практик в содержании образования вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют - культурологи образования и педагогической культурологи.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является позиция гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В реализации Программы применяем два подхода в развитии культурных практик ребенка дошкольного возраста: Н.Б. Крыловой и Н.А. Коротковой. Они ложатся в основу развития детей в одной или нескольких образовательных модулях или видах деятельности.

Культурная практика ребенка – активная, продуктивная деятельность.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, проектные способы и формы действий ребенка.

Культурные практики рассматриваются как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика.

Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм. На фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Направления развития	Виды детской деятельности культурные практики	Методы и приемы	Технологии
Развитие сенсорной культуры.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская конструирование изобразительная музыкальная	сюжетно-ролевая игра рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры наблюдение Создание коллекций	Технология эмоционально-чувственного восприятия

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская конструирование изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	сюжетно-ролевая игра рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры наблюдение Создание коллекций Экскурсия Проектная деятельность Конструирование Проблемные ситуации	Элементы технологии ТРИЗ, Экологическая тропа По воспитанию безопасности Приобщение к народной культуре
Формирование элементарных математических представлений	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская конструирование изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	сюжетно-ролевая игра рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Проектная деятельность Проблемные ситуации	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая коммуникативная познавательно-исследовательская конструирование изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	сюжетно-ролевая игра рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Проектная деятельность Конструирование Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Метод проектов

Развитие универсальных культурных умений обеспечивается:

- содержанием, качеством и направленностью действий и поступков;
- оригинальностью и уникальностью действий;
- принятием и освоением культурных норм сообщества;
- принятием общезначимых норм.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянного расширения самостоятельных действий (собственных проб, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Практика становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных

артефактов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результату).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сфера инициативы

- интеллектуально-мотивационная характеристика деятельности;
- Направление развития;
- 1-й уровень, 2-й уровень, 3-й уровень;
- коммуникативная;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- познавательная;
- творческая.

Такая практика реализации индивидуально-дифференцированного подхода позволяет педагогу использовать тактику формирования целостного образа воспитанника, а не комплекса фрагментарных образов, складывающихся, например, в ходе организации непосредственно образовательной деятельности с педагогом. Более того, такое деление будет разным на играх-занятиях по предметам физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, что чрезвычайно важно для адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях интегрированной и инклюзивной группы.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

— объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

— обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

— напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

— разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика событийности в дошкольной группе ДОО, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально.

Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром, поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом. Дети ищут границы для того, чтобы сформировать представление о том, где их место в этом мире, прочувствовать его и «закрепить» за собой. Большое значение для этого имеет организация игровых практикумов и коммуникативных тренингов.

Их отличает:

— актуальность содержания для ребенка и группы детей, что позволяет создать мотивационную основу для совместной деятельности, способствует единству содержания социально- коммуникативного, познавательного и речевого, физического, художественно-эстетического развития;

— направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка, что позволяет формировать в условиях группового общения такие механизмы личностного роста и интеллектуального развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: ***поддержку индивидуальности и инициативы детей*** через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской

деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих *принципов*:

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности

ФГОС ДО **определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей**:

- через установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимые как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

С целью определения оптимальных подходов к организации образовательной среды в ДОО, способствующей проявлению детской инициативы, в данных

рекомендациях предлагаются варианты ее организации и обеспечения с точки зрения разных авторских подходов.

В статье Коротковой Н. А. и Нежнова П. Г. (2005) вводится такое понятие, как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.

Выделяют три уровня творческой инициативы:

уровень творческой инициативы	1-й уровень : Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.
	2-й уровень: Имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.
	3-й уровень: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Таким образом, инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку,

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Формы работы по социальному- коммуникативному развитию			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

игровая деятельность

- сюжетно- ролевые игры
- режиссерская игра
- игры с правилами
- познавательно-исследовательская деятельность
- игра-драматизация
- предметное и социальное окружение
- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов, в том числе программируемых

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы
- элементарная трудовая деятельность
- поручения
- дежурства.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Формы образовательной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Проблемная ситуация	Экспериментирование Проблемная ситуация		

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

<u>познавательно-исследовательская деятельность</u>

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

<u>конструктивная деятельность</u>

- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

<u>элементарная трудовая деятельность</u>

- поручения
- дежурства
- проектная деятельность

<u>деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора</u>

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

<u>игровая деятельность</u>

- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетные игры
- ролевые

- режиссерские
- игра -драматизация

<u>коммуникативная деятельность</u>

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Формы образовательной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, Мастер-класс Информационные стенды

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

<u>познавательно-исследовательская деятельность</u>

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

<u>конструктивная деятельность</u>

- художественное конструирование
- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы,программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- ручной труд

<u>деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора</u>

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

<u>элементарная трудовая деятельность</u>

- поручения
- дежурства
- проектная деятельность

<u>игровая деятельность</u>

- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетные игры
- ролевые- режиссерские игры
- игра -драматизация

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно –ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объявления, пояснения, указания; подача команд, распоряжений сигналов; вопросы к детям; образный, сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой и соревновательной

		формах

Достижению целей физического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

двигательная деятельность

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физкультурные минутки
- освоение свободно-двигательного пространства
- занятия по традиционной схеме
- занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности
- занятия-тренировки в основных движениях
- занятия на воздухе
- занятия – соревнования
- занятия – зачеты

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из мягких модулей

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя

их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время разнообразной творческой деятельностью

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Формы работы по изобразительной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов природы, быта,	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с

Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	произведений искусств; Самостоятельная изобразительная деятельность	детьми

Формы работы по музыкальной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра			

Достижению целей художественно – эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликации

музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы

познавательно-исследовательская деятельность

- игра на музыкальных инструментах
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений

конструктивная деятельность

- конструирование из бумаги
- художественное конструирование

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства
- проектная деятельность

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

коммуникативная деятельность

- Введение в звуковую действительность
- Обучение грамот

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего — в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее

развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);
-ступенчатое планирование (4—5 лет);
-целостное планирование (6—7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:
-произвольность поведения;
-самостоятельность;
-развитая эмоционально волевая сфера;
-инициатива в различных видах деятельности;
-стремление к самореализации;
-общительность;
-творческий подход к деятельности;
-высокий уровень умственных способностей;
-познавательная активность.

2.4.Особености взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• ознакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрить родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

-специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посещение педагогами семей воспитанников;

-организация дней открытых дверей в детском саду;

-разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов,

интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах,

репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании

содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить

алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей

и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Педагоги группы внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии «Портфолио педагога»
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий в группе, профессиональной компетентности педагога, а также показателей здоровья детей.

В группе применяются:

- *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей *среды* в ДОУ

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- *образовательные* (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,* под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Сущность данной технологии заключается не столько в моделировании учебного пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды, сколько в системе взаимоотношений педагога с детьми: ядром активной сенсорно-развивающей среды является не система сенсорной дидактики не комплекс рабочих режимов, а именно система субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитанником, включает в себя:

работу в режиме смены динамических поз, пейзажного панно (ситуационно-образное моделирование),

офтальмотренажеры (выполнение зрительного тренажа), наглядного материала на сенсорно-дидактической подвеске, сенсорно-дидактическом держателе (переключение зрения детей с ближних целей на дальние) и др.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; содержание образования группы не представляет собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребованным.

Ситуации, ориентированные на личностное развитие

· ситуация успеха;

· ситуация, обращенная к личному опыту ребенка

· ситуации выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.),

· должны предоставлять ребенку возможность реализовать себя как личность и ставить ребенка перед необходимостью самостоятельно принимать

решения о выборе, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность

Технология исследовательской деятельности

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ)

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - все это актуализирует информационный опыт детей.

Информационно-коммуникационные технологии педагоги МАДОУ «Детский сад «Сказка» использую в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем что особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-образной мышления к логическому.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» с 1986 г., показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности.

Применяемые ИКТ технологии в МАДОУ «Детский сад «Сказка» можно разделить на технологии, в которых используются мультимедийные презентации; технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы.

Технологии проектной деятельности.

Проектирование как деятельность в МАДОУ «Детский сад «Сказка» строится на уникальных отношениях «ребенок - взрослый», на со-участи (взрослого и ребенка. Со-участие в деятельности - это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Проектная деятельность позволяет учить воспитанников МАДОУ «Детский сад «Сказка» проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6 Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	***Игры народов Среднего Урала:*** Русские-«Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». *Марийские* - «Катание мяча». *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». *Чувашские* – «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». ***Спортивные игры:*** «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. ***Целевые прогулки, экскурсии*** по поселку обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом, улица, двор.

	Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной поселок. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения жителей поселка. «Имя» поселка. У родного поселка есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен поселок. Жизнь людей. Поселок выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. В поселке трудятся родители. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)». Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик поселка, основные функции родного поселка), сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине. Темы проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Добрые дела для ветеранов». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного поселка (торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

	Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни поселка, Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. *Виды минералов Урала (камни).* Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала *Мойпоселок* Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего поселка», Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров. Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	Народные промыслы и ремесла Урала. *(уральская роспись на дереве).*

	«Уральская роспись по дереву». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит. Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. ***Музыкальный фольклор народов Урала***: пестушки, песни. Народные песни (лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный. Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Сказочный Урал. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. ***Музыкальные произведения:*** *Уральские народные песни:* «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад». *Уральские песни:* «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской». ***Слушание музыки*** Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная). Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с. Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки».

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троиса». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна»,

Сказки про детей - «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука»

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка»,«Ласточка и комар»

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Функциональная направленность (зала, кабинета, площадки, групповой блок)	**Вид помещения**	**Оборудование, материалы**	**Кол-во**
Образование и развитие	Групповой блок – 49,1м2	Стол детский Стулья детские Детская стенка Мебель для игр Полки для центров Письменный стол Магнитная доска Стул взрослый	8 26 1 1 3 1 2 2
	Приёмная– 17,9 м2	детские шкафчики для одежды, тумбочка для хранения выносных игрушек, полка для работ по лепке, стенд для детских работ Информационный стенд для родителей скамейки	26 1 1 1 1 2
	Буфетная – 2,1м2	сушки для посуды, ванна двухсекционная, шкаф для посуды.	2 1 1
	Спальня –47,2м2	Детские кровати Трёхярусные кровати Шкаф для пособий Уголок по физо	20 1 1 1
	Прогулочная площадка – 70 м2	Песочница Теневой навес тол Скамейки Машина Кораблик Клумбы для цветов	1 1 1 1 1 1 3

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО	Программа	Кол-во	Методические пособия	Кол-во	Учебно-наглядные материалы	Кол-во
	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	1	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» «Профессии».	1 1 1 1 1 1 1
			Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).	1	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».	1 1
			Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняяя группа	1	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»	1 1 1 1 1 1 1 1
			Т.А. Шорыгина. Домашние животные. Какие они? Птицы. Какие они?	1		1

			Цветы. Какие они Ягоды. Какие они? Фрукты. Какие они? Деревья. Какие они? Какие звери в лесу? Злаки. Какие они? Насекомые. Какие они? Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняяя группа (4–5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	1 1	Альбомы «Гжель», «Дымковские игрушки», «Хохлома»	1 1 1

3.3 Режим дня в средней группе на холодный период (сентябрь-май)

В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40-18.00

на теплый период (июль-август)

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, общение. Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность. Возвращение с прогулки	9.00-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие,гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, уход домой	15.50-18.00

Режим проветривания.

1. В холодное время – каждый час до снижения температуры на 2 градуса в отсутствии детей.
   - Перед приходом детей в детский сад
   - Перед занятиями
   - После сна
   - После ухода детей домой
2. В тёплое время – фрамуги или окна постоянно открыты (обязательно засетчаны).
3. Сквозное проветривание в отсутствии детей во время прогулок до прихода детей за 30минут.

Режим закаливания

1. Оздоровительные прогулки, ежедневно
2. Умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук.
3. Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
4. Воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
5. Ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Питьевой режим

1. Питьевой режим в группе организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.

2. Питьевая вода доступна ребенку в течение всего времени его нахождения в группе. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка, и, в среднем, составляют 80 мл на 1 кг его веса. При нахождении ребенка в дошкольном образовательном учреждении полный день ребенок должен получить не менее 70 % суточной потребности в воде.

3. Температура питьевой воды, даваемой ребенку, 18-20 С.

4. Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.

5. В летний период организации питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.

6. Организация питьевого режима контролируется медицинскими работниками в группе ежедневно.

Контроль наличия кипяченой воды в группе осуществляет младший воспитатель.

Двигательный режим.

1. Подвижные игры во время утреннего приёма.
2. Утренняя гимнастика.
3. Физкультурные занятия.
4. Музыкальные занятия.
5. Физкультминутки.
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями.
7. Подвижные игры на прогулке.
8. Гимнастика после сна.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности в средней группе

День недели	Непосредственно- образовательная деятельность
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Двигательная деятельность
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) Двигательная деятельность (на воздухе) Ознакомление с худ. литературой(2половина дня)
Среда	Художественно-эстетическая деятельность(рисование) Художественно-эстетическая деятельность (музыкальное развитие) Конструктивно-модельная деятельность (2половина дня)
Четверг	1 Художественно-эстетическая деятельность (Лепка, аппликация) 2. Двигательная деятельность
Пятница	Художественно-эстетическая деятельность (музыкальное развитие) Познавательно-исследовательская деятельность (экологическое развитие / ОБЖ /окружающий мир/парциальная программа «Мы живём на Урале)

3.3.1 Планирование образовательной деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Тематический график

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества и вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

Мы считаем более обоснованным с точки зрения возрастных особенностей дошкольников построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

В основу реализации тематического плана построения Программы положен примерный календарь праздников и социально значимых событий, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Срок реализации	***Ранний возраст 1-2 года***	***Ранний возраст 2-3 года***	Младший дошкольный возраст 3-4 года	***Младший дошкольный возраст 4-5 лет***	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет

4 неделя августа – 1 неделя сентября		**Здравствуй, детский сад!**				
	Адаптационный период	Моя группа	Мой любимый детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
2-4 недели сентября		**Золотая осень**				
	Адаптационный период	Что нам осень принесла?	Волшебная корзиночка	Краски осени	Осень в гости к нам пришла	Осень в гости к нам пришла
1-2 недели октября		**С чего начинается Родина**				
	Адаптационный период	Моя семья	Я и моя семья	Родная улица	Мой поселок Арти	Моя страна
3-4 недели октября		***Мониторинг детского развития***				
1-2 недели ноября		**В гостях у сказки**				
	1.Мои первые сказки 2.Сказочные герои 3.Кукла Катя и Курочка Ряба	Мои первые сказки	Мои первые сказки	Мои любимые сказки	Волшебный мир сказки	Писатели-сказочники Иллюстраторы-сказочники
3-4 недели ноября		**Я в мире человек**				
	1.Давайте познакомимся, девочки и мальчики 2.Укого какое имя?	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	Мы – дружные ребята	Я и мои друзья	Я в этом мире
1 неделя декабря		**Азбука безопасности**				
		Безопасный мир игры	Безопасность в быту, в природе	Здоровье и безопасность	Дорожная грамота	Опасные ситуации. Стихийные бедствия
2-4 недели декабря		**Новый год**				
		Мои первые впечатления	Мы у елки собрались	В гостях у деда Мороза и Снегурочки	Новогоднее представление	Новый год в разных странах
2 неделя января		**Я расту здоровым**				
		Мойдодыр	Не хочу болеть	Я и мое тело	Будем расти	Спорт и

					сильными, смелыми, здоровыми	здоровье
3-4 недели января		**Зимушка-зима**				
		Радости зимы	Зимняя сказка	Зимние забавы	Зимний календарь	Зимние виды спорта
1-3 недели февраля		**Защитники Отечества**				
		Давайте познакомимся – это мой папа	Мой дом – моя крепость	Защитники земли русской	В мире героических людей	В мире героических людей
4 неделя февраля – 1 неделя марта		**Мамин день**				
		Давайте познакомимся – это моя мама	Моя мама самая лучшая	Мамины помощники	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Пусть всегда будет мама
2-4 недели марта		**Народная культура и традиции**				
		Секреты бабушкиного сундука	Секреты бабушкиного сундука	Как у наших у ворот	Широкая ярмарка	Широкая ярмарка
1 неделя апреля		**Мы едем, едем, едем…**				
		На чем люди ездят	День космонавтики			
2-3 недели апреля		**Весна-красна**				
		Солнышко красное	Весенние краски	Весенние капели	Пробуждение природы	
4 неделя апреля – 1 неделя мая		**День Победы**				
		Я не такой как все	Я – человек	Я – защитник	Во имя победы	Во имя победы
2 неделя мая		**Здравствуй, лето!**				
						До свидания, детский сад!
3-4 недели мая		***Мониторинг детского развития***				

Тема (общая по ДОУ): «Здравствуй, Детский сад»
Тема (с учетом возраста детей): «День знаний»
Сроки реализации: 1 неделя сентября
Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний»
Дата проведения
Задачи:

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге
2. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми
3. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

Сентябрь 1 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова, стр. 26	Игра «Что изменилось» Игровое упражнение «насос» Пальчиковая игра «Пальчик мальчик» Экскурсия вокруг детского сада. Уборка цветника от сухих стеблей Д.игра «Доскажи слово» Под.игра «Бездомный заяц» Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок»	С/р.игра «Детский сад» Н/печатные игры Хождение по ребристым дорожкам
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора физическому развитию		

Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Сравнение совокупности предметов И.А. Помораева, стр. 12	Математ.игра «Назови и дорисуй предмет», «Сложи узор», «Вопрос ответ», «Разноцветные дорожки» Рассматривание предметов в группе (из чего сделаны) Знакомство с русской народной песенкой «Наш козел» Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками. Дид.игра «Воздушные шары» Чтение сказки Е.Бехлерова «Капустный лист». Беседа по содержанию. Пальчиковая игра «Засолка капусты» Дид.игра «Обведи и раскрась»	С/р игра « Салон красоты» Н/п игры: «Составь картинку» «Мозаика», «Найди пару» Под.игра «Ловишки», «Кот и мыши»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Прочтение стихотворений З.А. Ефанова стр. 41		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова, стр.11	Дид.игра «Что бывает длинное, широкое, низкое, узкое?», «Чем похожи, чем отличаются?» П/игра Охотник и зайцы», «Ловишки». Наблюдение за деревьями (ствол, ветки, листья) Игра «Найди лист	С/р. Игра «Поездка в осенний лес» Подвижные игры с кеглями, мячом Н/п игры «Собери картинку животного», «Пазлы», «Мозаика» Игры с любимыми игрушками
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Модель детского сада» З.А. Ефанова стр. 45 Куцакова, стр. 26	определенного дерева» Слушание шуршания листьев под ногами Игра «Обхвати ствол руками» с/р игра «Магазин игрушек»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Яблоки и ягоды» Т.С. Комарова, стр.11	Дид.игра «Назови одним словом» Работа с дежурными по столовой Пальчиковая игра «Замок» Конструирование из природного материала «Кого спрячем за забором» Наблюдение за солнцем и состоянием погоды» Игра «Подбери пару» П/игра «Догони меня» Работа в книжном уголке: беседа «Зачем в книжках нужны иллюстрации»	с/р игра «Строители строят детский сад» Н/п игры «Лото», «Застегни пуговицы», «Застегни пуговицы». Рисование в раскрасках
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Игра «Найди и промолчи» Составление описательного рассказа «Скоро в школу мы пойдем» «Игра «Кто, что делает?» Наблюдение за силой ветра	Лепка по замыслу «Мое любимое животное» С/р игры по желанию детей Игры настольным конструктором «Я строю дом»

	2. Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» О.В. Дыбина, стр.17 Экскурсия по детскому саду (жизнь и традиции в детском саду). Беседа ГЯ. Затулина, стр. 94	Уборка мусора на групповом участке С/р игра «Детский сад» Под/игра «Через ручеек» Спортивное упражнение «Попади в цель» Дид/игра «Из чего сделана посуда» С/р. Игра №Семья», «Идем в гости»	
Совместная работа с родителями		1«Наш режим дня» беседа с родителями Участие в выставке цветов и овощей Оформление родительского уголка по теме «День знаний» Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

2.Тема (общая по ДОУ): «Золотая осень»

Тема (с учетом возраста детей): «Краски осени»

Сроки реализации: 2 – 4 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени»

Дата проведения

Задачи:

1. Расширять представления детей об осени.
2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.

3. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.
4. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).
5. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
6. Формировать элементарные экологические представления.

Сентябрь -2 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» В.В Гербова, стр. 27	Дид. игра «Какой цветок?» Игра «Что нам осень принесла?» Рассматривание березового и кленового листа Сбор листьев для гербария Рассматривание альбома об осени Игра «Что нам осень принесла?» Под.игра «Ловишки»; «По ровненькой дорожке»	Раскрашивание осенних листьев Эколог.игра «Домашние животные и их детеныши» Строительные игры с мелким конструктором Под.игра «Найди пару», «Кто ушел» С/р. Игра «Дочки матери»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Сравнение 2 групп предметов И.А. Помораева, стр.13	Знакомство с русской народной песенкой «Наш козел» Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками. Дид.игра «Воздушные шары» Чтение сказки Е.Бехлерова «Капустный лист». Беседа по содержанию. Пальчиковая игра «Засолка капусты» Дид.игра «Обведи и раскрась»	С/р игра « Салон красоты» Н/п игры: «Составь картинку» «Мозаика», «Найди пару» Под.игра «Ловишки», «Кот и мыши»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Г.Я. Затулина, стр. 3		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова, стр. 11	Дид.игра «Что бывает длинное, широкое, низкое, узкое?», «Чем похожи, чем отличаются?» П/игра Охотник и зайцы», «Ловишки». Наблюдение за деревьями (ствол, ветки, листья) Игра «Найди лист определенного дерева»	С/р. Игра «Поездка в осенний лес» Подвижные игры с кеглями, мячом Н/п игры «Собери картинку животного», «Пазлы», «Мозаика» Игры с любимыми игрушками
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Домики» Л.В. Куцакова, стр. 47	Слушание шуршания листьев под ногами Игра «Обхвати ствол руками»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Красивые флажки» Т.С. Комарова, стр.11	Рассматривание иллюстраций с пейзажами Работа с дежурными по столовой: правильно расставлять приборы Дид.игра «Назови одним словом» Дид.игра «Что растет в огороде, что в саду?» Наблюдение за окраской листьев на деревьях. Эколог.игра «С какого дерева листок?» П/игра «Раз, два, три- к названному дереву беги»	Рисование предметов прямоугольной формы С/р. Игра «День рождение у куклы Кати» П/игры по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М.Ивенсен Д/и «Отбери все квадраты и все прямоугольники»	Рисование «Кто живет в лесу» С/р игра «Парикмахерская» Строительные игры «Строим забор и ворота»

	2.Познавательно-исследовательская деятельность (Экология)	«Кладовая леса» Т.И. Петрова, стр. 73 «Что нам осень принесла» «Овощи» Г.Я. Затулина, стр. 28 «У медведя во бору грибы, ягоды беру» О.А. Соломенникова, стр.8, 10	Модификация р.н.с. Репка» Д/и «Зоологическое лото» Наблюдение за дождем. Коррек.разв. игра «Веселые шарики» П/и «Переброс предмет» Уборка сухих цветов в клумбах Игры с песком Изготовление поделок из природного материала.	Настольно – печатные игры «Лото», «Найди различия», «Мягкая мозаика»
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Осень» Информирование родителей о ходе образовательного процесса Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информирование родителей о возрастных особенностях детей		

Сентябрь 3неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***	***Самостоятельная деятельность детей***	
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		

Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» В.В. Гербова, стр. 28	Беседа по экологии «Листопад» Чтение сказки братьев Гримм «Заяц и еж». Д/игра «Почтальон приносит письма» Наблюдение за листопадом П/игра «Забрось мяч в корзину» Уборка сухоцветов в клумбах Д/игра «Каждую бусинку на свою нитку» Артикуляционная гимнастика «Зайчик»	С/ролевая игра «Строитель» Настольно-печатные игры Лепка овощей и фруктов «Подарок для зайки Пети» Прокатывание мяча в ворота
	2.Двигательная деятельность	По программе инструктора по физическому развитию		
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Геометрические фигуры зан.№3 И.А. Помораева, стр. 14	Беседа нравственного содержания «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтениие литературной сказки М.Горького «Воробьишка» Д/игра «Найди своего товарища» Работа с дежурными по столовой (сервировка стола) П/игра «Листопад» Наблюдение за паучком Спортивная игра «Кошки мышки» П/игра «Найди свой цвет» Уборка мусора между клумбами Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся летят»	С/ролевая игра «Автобус» С/ролевая игра «Больница» Рисование осенних листьев
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	По программе инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Я. Затулина, стр.7		

Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивые цветы» Т.С. Комарова, стр.12	Д/игра «Ласковые слова» П/игра «Горелки» Заучивание стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко» Наблюдение за насекомыми П/игра «Эстафета парами», «День – ночь» Игры с песком «Постройка моста» изготовление атрибутов для игры «Салон красоты» Игра драматизация «Три поросенка» Рисование «Любимый овощ»	Самостоятельное рисование (работа с трафаретами) Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
	2.Музыкально – художественная деятельность	По программе музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Заборчики» Л.В. Куцакова, стр. 48		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Огурец и свёкла» Т.С. Комарова, стр. 12	Д/игра «Разноцветные обручи» Работа с дежурными по столовой. Сервировка столов. Формирование кул.гигиен.навыков. упражнение «Послушные ладошки» Д /игра «Горячо – холодно» Наблюдение за пауками и паукообразными П /игра «Лохматый пес» Уборка опавших листьев на участке. Д /игра «Неразбериха» Д /игра «Кто или что это?» Муз.игра «Шел козел по лесу»	С /р игра «Салон красоты» Лепка «фрукты, овощи» Игра конструктором «Лего» Настольно – печатные игры по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	По программе инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Рассматривание букетов, составленных из осенних листьев. Д /игра «Разведчики» Дежурство по столовой Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок» Наблюдение за солнцем Оздоровительная пробежка по территории д/сада П /игра «Найди себе пару» Д/игра «Разбери посуду» Наведение порядка в песочнице П /игра «По ровненькой дорожке» Предварительная работа к с/р игре «Моряки»; изготовление спасательных кругов, флажков.	С /ролевая игра «Куклы собираются на прогулку» Игры со строительным материалом «Строим дом» С/р игра «Шоферы»
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)	Беседа: «Мы живем в городе» «Улица полна неожиданностей» Т.И. Петрова, стр. 76-83, 86 «Безопасное поведение на улице», Авдеева, стр. 127 Правила дорожного движения «Светофор» З.А. Ефанова, стр.149		
Совместная работа с родителями		1.Рекомендации родителям по домашнему чтению Беседы с родителями (индивидуальные) о том как одевать ребенка на прогулку Информирование родителей о ходе образовательного процесса Разъяснение важности посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников Информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка (питание, спокойное общение, закаливание, движения)		

Сентябрь 4 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах**	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле В.В. Гербова, стр.29	Формирование кул/гигиен. навыков: гигиенические процедуры до и после еды. Игровое упражнение «Кукла спит, кукла пляшет» Работа в уголке природы «Рассматривание овощей» Муз/игра «Не зевай» Наблюдение за птицами Спортивная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши» Игры с песком «Постройка башни»	Наст/игра «Кто в домике живет?» Рисование «Кошкин дом» С/р игра «Семья» Наст/игры по желанию детей

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Д/игра «Что предмет о себе может рассказать?» Предварительная работа к с/р игре «Моряки». Чтение рассказа С.Сахаркова «Самый лучший пароход». Индивидуальная работа по развитию речи: умение употреблять форму мн.числа Род.пад. существительных	
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Сравнение предметов по форме (№ 4) И.А. Помораева, стр. 15	Беседа «Времена года» с подгруппой детей Д/игра «Узнай по описанию» Формирование культурно-гигиенических навыков. Правильная осанка за столом. Д/игра «Детки на ветке» Игровое упражнение «Куры и цыплята» Наблюдение за трудом взрослых (дворника) П /игра «Подбрось и поймай», «Наседка и цыплята» Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» Чтение рассказа В.Осеева «Волшебная иголочка»	С /р игра «Шоферы» «Играем в сказку» настольный театр по русским народным сказкам Настольно – печатные игры Лото, «Собери по признакам», «Мягкая мозаика»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание белорусской сказки «Пых» Г.Я. Затулина, стр. 14		

еда Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Цветные шары» Т.С. Комарова, стр. 13	Ознакомление с искусством. Рассматривание картины И.В.Левитана «Золотая осень» Д /игра «Зоологическое лото» Беседа с детьми о работе дежурных в течении недели Предварительная работа к с/р игре «Магазин» Наблюдение за облаками Упражнение на развитие речи «Найди самый красивый листок» П /игра Подбрось и поймай», «Кот и мыши» Сбор семян для уголка природы Чтение художественной литературы по выбору детей	С /игра «Автобус» Рисование в книжках раскрасках Рассматривание новых книг
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Ворота» Л.В. Куцакова, стр. 48		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Т.С.Комарова, стр. 12	Беседа с детьми по работе дежурных в течении недели Работа в уголке природы: рассматривание букетов из осенних листьев	Рисование в книжках – раскрасках Игры со строителем «Гараж» С/р игра «Автобус»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Д /игра «Зоологическое лото» Чтение художественной литературы по выбору детей Рассматривание репродукции И.И.Левитана «Золотая осень» Наблюдение за трудом взрослых. Уборка опавших листьев, сбор семян. П /игра «Сокол и голуби» Д /игра «Что кому?» Упражнение «Попади в предмет» Работа в уголке музыкального воспитания. Попевка «Мы идем с флажками»	
Пятница	1. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Расширение представлений об осени. Рассматривание иллюстраций об осени. Игра «Что нам осень принесла?» Подготовка к тематическому празднику «Осень» Беседа об овощах и фруктах. Д /игра «Разные краски» Чтение художественной литературы.	С /игра «Салон красоты» Лепка «Любимый фрукт» Настоль-печатные игры по желанию детей

	2.Познавательно-исследовательская деятельность (Мы живём на Урале)	Беседа: «Мой дом, улица, двор» (адрес, номер дома, что есть дома, во дворе) Рассказы детей. «Мой город», «Моя улица» О.В. Дыбина, стр.35, Г.Я. Затулина, стр.123	Сказка «Про Иванушку – дурочка» в обработке М.Горького. Наблюдение за солнцем. П /игра «Огуречик, огуречик» Д /игра «Что лежит в мешочке» Упражнение «Попади в цель» Уборка листьев на клумбах	
Совместная работа с родителями		1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 2. Рекомендации родителям по домашнему чтению 3. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе 4. Привлечение родителей к совместной подготовке к празднику «Осень» 5. Индивидуальные беседы с родителями о прививках.		

Тема (общая по ДОУ): С чего начинается Родина

Тема (с учетом возраста детей): Моя улица

Сроки реализации 1-2 неделя октября

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой поселок Арти»

Дата проведения:

Задачи: Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,

1 неделя октября

	Основные виды деятельности	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная детская деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» В.В. Гербова, стр. 31 .	Дежурство по столовой Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками. Развитие звуковой культуры речи. Д/игра «Кто быстрее соберет вещи» П / игра «Школа мяча» Муз. упражнение «Как зовут	Настольно – печатные игры «Мозаика», «Собери по признаку» «Собери по цвету», «Лото» С/игра «Дом», «Ателье мод» С/игра «Гараж»

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	игрушку?» Наблюдение за небом и облаками Д/игра «Какое небо» П/игра «День ночь» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Работа в уголке музыкального воспитания. Обучение игре на металлофоне.	
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счет до 3 (№5) И.А. Помараева, стр. 17	Дежурство по столовой. Обязанности по столовой. Работа в уголке природы. Рассматривание изображения дерева. Д/игра «Чайный сервиз» Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» Наблюдение за птицами П/игра «Воробушки и кот» Д /игра «Угадай что изменилось» Трудовые поручения. Наведение	С/р игра «Почта» Аппликация «Собери рисунок из геометрических фигур» Игры настольным конструктором «Мосты»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В. Гербова, стр.30	порядка на участке Предварительная работа к с/р игре «Моряки». Просмотр мультфильма «Степа – моряк» Упражнение на развитие мышления «Наш корабль отправился в плавание потому, что..» Д /игра «Сравни предметы по величине»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Золотая осень» Т.С. Комарова, стр. 13	ОБЖ. Беседа «История со счастливым концом» Рассматривание календаря природы Заучивание русской народной потешки «Зайчишка – трусишка» Наблюдение за прохожими П /игра «Подбрось и поймай» С/игра «Автобус» Труд: уборка листьев на участке Артикуляционная гимнастика «Храбрый комар» Беседа «Я шагаю по улице» Работа в книжном уголке. Подклеивание книг.	Строительные игры «Мы строим дом»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программва музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Терема» Л.В. Куцакова, стр. 20		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Грибы» Т.С. Комарова, стр.13	Беседа «Мойте руки перед едой» С /р игра «Мореходы» Коррекционно – развивающая игра «Утренний ритуал» Рассматривание альбома «Мой поселок Арти» Чтение стихотворения Л.Берестова «Кто чему научится» Наблюдение за изменениями в природе П/игра «Самолеты» Д/игра «Кто что слышит?» Индивидуальная работа по аппликации Работа в уголке музыкального воспитания. Игра на музыкальных инструментах.	Настольно – печатные игры по желанию детей С/р игра «Семья» Рисование по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Практическое упражнение «Послушные локоточки» Дежурство в уголке природы. Знакомство с символьными обозначениями Ознакомление с декоративно – прикладным искусством.	Свободное рисование

	2.Познавательно - исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Беседа «Моя семья» О.В. Дыбина, стр.9 Фотовыставка «Описание семьи. Помощь по дому» З.А. Ефанова, стр. 79 «Петушок с семьёй» Г.Я. Затулина, стр.11	Составление рассказа о дымковской игрушке «Барышня» Наблюдение «Травянистые растения осенью» П/игра «Птички и кошка» Сбор природного материала для поделок Слушание музыкальных произведений «Колыбельная» А.Гречанинова Чтение А.Барто «Уехали»	
Совместная работа с родителями		1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям по домашнему чтению Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста 4.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

2 неделя октября

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В. Гербова, стр. 32	Беседа на тему «Что такое дружба» Дежурство в уголке природы. «Учимся вести календарь погоды» Рассматривание альбома «Грибы» Наблюдение «Деревья осенью» П/игра «Лохматый пес» Д/игра «Узнай дерево» Трудовые поручения уборка участка Д/игра «Назови одним словом» Беседа «Я садовником родился..» Упражнение «Кто как поет» Музыкальные игры «Шел козел по лесу»	С/р игра «Семья». Строительные игры «Гараж» .Мосты» «Автобус». Лепка по замыслу. Игры настольно – печатные.
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт в пределах 3 (№6) И.А. Помораева, стр.18	Д/игра «Угадай звук» Дежурство по столовой. Учимся сервировать стол. Наблюдение за птицами П/игра «Птички и кошка» Д/игра «Кто выше» Трудовая деятельность. Окапывание кустарников на участке Ознакомление с художественной литературой : потешки и песенки «Заинька войди в сад», «Пошел котик на торжок» Упражнение на развитие мелкой моторики «Покорми пернатых» Рассказывание В.Версаева «Братишка» Беседа «Моя любимая игрушка» Артикуляционная гимнастика «Бублик, трубочка, заборчик» Песня игра «Дождик»	С /р игра «семья» Настольные игры по желанию детей. Рисование в книжках раскрасках С/р игра «Строители». Игры с спортивным инвентарём.
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание украинской сказки «Колосок» Г.Я. Затулитна, стр. 17		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Сказочное дерево» Т.С. Комарова, стр. 13	Д/игра «Кто что слышит» Индивидуальная работа по развитию речи Рассказывание рус.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Наблюдение за грузовыми	Строительные игры (конструктор ЛЕГО) С\р игра «Парикмахерская» «Семья» Рассматривание энциклопедии
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Сарайчики и гаражи» Л.В. Куцакова, стр. 49	машинами П/игра «кегли» Д/игра «Где собачка» Уборка опавших листьев на участке ОБЖ. Беседа «Помоги себе сам» Муз. Игра «Ква-ква-ква»	«Животные», «Мир растений»
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Украшение платочка» Т.С. Комарова, стр. 13	Дежурство по занятиям «Учимся распределять раздаточный материал» Беседа с подгруппой детей о родном поселке. Муз.упражнение «Кто как поет» Наблюдение за кустарниками П\игра «Лохматый пес» Д\игра Найди такой же листок» Сбор опавших листьев березы для рисования Беседа «Что нам осень принесла» П\игра «Урожай» Изготовление поделок из природного материала	С\р игра «Семья», «Гараж» Настольные игры по желанию детей Игра «оденем куклу» С\р игра «Почта» Рисование по замыслу Настольные игры «Собери картинку» «Найди пару» «Найди отличия» и др.
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	Прохождение экологической тропы. Знакомство с декоративными птицами. О.А. Соломенникова, стр. 13,16 «Городские птицы» Петрова Т.И. стр.67 «Зимующие птицы» Г.Я. Затулина, стр. 69		
Совместная работа с родителями		Консультации родителей о правильном питании дошкольников Информирование родителей о ходе образовательного процесса Проведение совместно с родителями праздника «Осень» Оформление стенда по теме «Наша улица»		

Октябрь 3 неделя (мониторинг)

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)		Коммуникативная. Описание погоды: Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре? 2. Игровая. Игра «Найди ошибки». 3. Чтение. Заучивание отрывка из стихотво- рения А. Плещеева «Осень». 4. Музыкально-художественная. Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Дет- ского альбома»). 5. Продуктивная. Рисование на тему «Лес	Творческая мастерская рисуем карандашами. Сюжетно-ролевая игра « Больница». Игра с крупным строительным материалом. Игры в кукольном уголке.
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)		Познавательно-исследовательская: • повторение названий знакомых геометрических фигур; • ознакомление с геометрической фигурой «куб»; • задание: на индивидуальной картинке дети закрашивают кубы красным карандашом, а квадраты - зеленым; • счет в пределах 3.	Сюжетно-ролевая игра « Семья» игровая ситуация пришли гости, готовим угощение. Творческая мастерская лепим угощения для гостей. Настольная игра « Сложи картинку» «Чтение» любимых книг. Игры со строительным
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)		2. Игровая: • игра «Кто быстрей?»; • подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад»;	материалом
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)		1. Коммуникативная. Рассматривание картинки с изображением осеннего пейзажа. 2. Продуктивная: • рисование дождя штрихами; • лепка веточки рябины. 3. Игровая. Пальчиковая гимнастика «Долго-долго мы лепили...»	Игровое упражнение « Мы весёлые зайчата» Правильно выполнять прыжок на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами . Игра в кукольном уголке. Игры с крупным строительным материалом. Дид. игра шнуровки
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)			
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)		1. Продуктивная: • конструирование «дерева» из бумаги; • составление макета «Осенний	Сюжетно-ролевая игра « Семья», укладываем кукол спать. Игры в кукольном уголке.

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	лес» из сконструированных детьми деревьев. 2. Игровая. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «Перепрыгнем ручеек»	Творческая мастерская лепим колеса. Игры с мозаикой. Дид.игра составь пару
Пятница	1. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	1. Чтение. Прочтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». 2. Коммуникативная. Составление предложе- ний с использованием сочетания «потому что». 3. Игровая. Игра «Какой?». 4. Музыкально-художественная. Этюд- драматизация: выполнение танцевальных движений с листочками под песню «Танец осенних листочков» (муз.А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой) « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (дома) М.А. Фисенко, стр. 5	Дид. игра «Чья мама»- Учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Сюжет. ролевая игра « Семья»: игровая ситуация « Мама идёт на прогулку с малышом»- Побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия. Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол.
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)			
Совместная работа с родителями		Рекомендации родителям по просмотру телепередач детьми. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду		

	с необходимостью развития у детей навыков самообслуживания. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском ду. Рекомендации родителям изготовление пособий для домашних занятий с детьми.

4 неделя октября

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		

Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)		1. Познавательно-исследовательская: • отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели; • ознакомление с частями, из которых состоит предмет; • сравнение предметов мебели на картинках (по внешнему виду). Игровая. Игры «Один - много», «Какой какие?», «Отгадай», «Что лишнее?» 3. Музыкально-художественная. Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая). 4.Продуктивная. Рисование ковра: дети на прямоугольных листочках рисуют листочки	Рассматривание альбомов на осеннюю тему. Рассказывание сказки « Курочка ряба» Сюжетно-ролевая игра « Больница» Творческая мастерская учимся раскрашивать не выходя за линии. Дид. игра « Найди пару».
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1 Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)		. Игровая: • развивающие игры: «Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек», «Что бывает такой формы?», «Слушай внимательно»; • подвижная игра «Не ошибись».	Творческая мастерская рисуем листья примакиванием. Сюжетно-ролевая игра « Семья» Рассматривание

	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию	2. Познавательно-исследовательская. Счет в пределах 3 с использованием карточек с цифрами	иллюстраций в любимых книжках. Постройка гаражей для игр с машинками.
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)			
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)		1. Чтение. Прочтение рассказа «Переезд» (из учебника Никитенко З. Н., Долгова Л. А. Английский язык. 3 класс: книга для чтения. М.: Просвещение, 1998. С. 139). 2. Коммуникативная: • задание «Закончи предложение» (дети заканчивают предложения, используя слова «потому что»); • рассматривание детьми	Сюжетно-ролевая игра « Семья», укладываем кукол спать. Игры в кукольном уголке. Творческая мастерская лепим колеса. Игры с мозаикой. Дид.игра составь пару
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)		иллюстраций к рассказу. 3. Игровая. Игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой)	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)		1. Игровая. Подвижные игры «Найди себе пару», «Где мой стул», «Едет машина с мебе- лью», «Кто больше привезет мебели?» 2. Продуктивная: • выполнение аппликации «Коврик»; • выставка работ-аппликаций Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком» Г.Я. Затулина, стр. 80	Сюжетно-ролевая игра « Автобус», знакомимся с работой шофера. Самостоятельная игровая деятельность детей. Упражнение собери пирамидку.
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	1. Игровая: • игра «Скажите ласково»; • пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно...».	Творческая мастерская рисуем карандашами. Сюжетно-ролевая игра « Больница».

	2.Познавательно-исследовательская деятельность (Мы живём на Урале)		Познавательно-исследовательская. Оборудование комнаты для куклы: на прямоугольном листе бумаги или картона дети раскладывают карточки с изображением предметов мебели, затем описывают комнату. Продуктивная. Лепка мебели (кровать, стол, стул)	Игра с крупным строительным материалом. Игры в кукольном уголке.
Совместная работа с родителями		Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития Информирование родителей о ходе образовательного процесса Консультация для родителей «Режим дня в детском саду» Привлечение родителей к благоустройству группы		

Тема (общая по ДОУ): Я в мире человек

Тема (с учетом возраста детей): Мы - дружные ребята

Сроки реализации 1-2 неделя ноября

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Моя семья»

Задачи: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.

Ноябрь 1 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворений об осени Составление рассказов – описание игрушек В.В. Гербова, стр. 33	Наблюдение из окна за наступлением светового дня Д\игра «Кто у кого», «Когда это бывает», «Кто позвал» Муз.игра «Дождик» Наблюдение за погодой П\игра «Зайка серый» Игровое упражнение «Догони обруч» Сбор семян в цветнике П\игра «Птички и кошка» Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» Обж	С\р игра по желанию детей Настольно – печатные игры «Составь рассказ» «Ниточка и иголочка» «Шнуровка» «Мягкая мозаика»

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Беседа «Петька – забияка» Чтение худ.литературы А.Веденский «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке»	
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Пространственные направления от себя (№7) И.А. Помораева, стр.19	Дежурств по столовой Д\игра «Поручения», «Морские волны» Рассматривание изображений лекарственных растений Индивидуальная работа, составление дымковских узоров. Наблюдение за солнцем П\игра «Котята и щенята» Сгребание опавших листьев к корням кустарников и деревьев Коррекционно – развивающая игра «Водоросли» Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока – белобока» Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»	С\р игры по выбору детей «Больница» «Семья» Стройка» Дид.игра « собери картинку.» Игры со строительным материалом. Спортивное упражнение « бросай- лови мяч ». Игры с мозаикой. Творческая мастерская лепка из пластилина улитки.
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение сказки «Три поросёнка» В.В Гербова, стр. 34		

Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Украшение фартука» (декоративное) Т.С. Комарова, стр. 14	Практическое упражнение «Сидим красиво» Д\игра «Секрет» Опыты по изучению свойств воздуха Игра «Найди и промолчи» Чтение отрывков из книги Б.Житкова «Что я видел?» Наблюдение за свойствами воздуха на улице П\игра «Птички и кошка» Игровое упражнение «Змея» Сбор листьев и семян для работы по изготовлению поделок Артикуляционное упражнение «Толстячок и худышка» Чтение стихов об осени Работа в уголке муз.воспитания. игра на металлофоне	С\р игры «Больница», «Автобус» «Семья» Подвижная игра « Догони меня». Трудовое поручение кормление птиц на участке. Рассматривание альбома осень. Дид. игра « угостим кукол чаем». Игры со строительным материалом.
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Гараж» Л.В. Куцакова, стр. 49		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Угощение для кукол» Т.С. Комарова, стр. 14	Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки, чистые ушки» Д\игра «Узнай по голосу» Рассматривание альбома «Ягоды» Д/игра «Что лишнее»	Наст \печ. Игры «Собери картинку», «Геометрические фигуры» «Собери по признакам» С\р игры «Ателье мод»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Наблюдение за погодой П\игра «Найди себе пару» Д\игра «Беги к дереву, которое назову» Уборка игрушек после игр Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше» Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль»	«Парикмахерская» Строительные игры по замыслу
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа «Как я люблю свою маму» Д\игра «Праздничный салют» Музыкальное упражнение «Как тебя зовут» Рассматривание альбома «Осень» Эксперимент «Свойства песка и глины»	С\р игра «Автобус» «Гараж» Рисование по замыслу Строительные игры конструктором ЛЕГО Спортивное упражнение : прокати мячик. Подвижная игра « бегите ко мне». Дид. игра « что изменилось». Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Игры в кукольном уголке.
	2.Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	«Игрушки» О.В. Дыбина, стр.9 Г.Я. Затулина, стр. 4 Рассказывание из опыта «Моя любимая игрушка» Г.Я.Затулина, стр. 73	Наблюдение за деревьями П\игра «лиса в курятнике» Д\игра «Какое небо» Сбор опавшей листвы на участке Беседа о частях суток и их последовательности Д\игра «Покатаем на машине» Трудовые поручения, мытье игруш Беседа: «Водный и воздушный транспорт»	
Совместная работа с		Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных		

родителями	впечатлений, вызывающих положительные эмоции и впечатления Информирование родителей о ходе образовательного процесса Консультации родителей по теме «Безопасность детей на улице» Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их проблемам

Ноябрь 2 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук «ц» В.В. Гербова, стр. 35	Беседа «Будем знакомы» Д\игра «Повтори как я» Рассматривание альбома «Мир растений» Муз.игра «Не зевай» Наблюдение за воробьями П \игры по выбору детей	Д\игра «Домино» Творческая мастерская рисуем разные деревья. Сюжетно-ролевая игра « Семья» Рассматривание иллюстраций в любимых

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Игровое упражнение «Куры и цыплята» Подметание дорожек на участке Беседа «А без папы и без мамы – это что ж за выходной» Работа в уголке сенсорного воспитания «Узнай наощупь» Чтение русских народных сказок по желанию детей.	книжках. Постройка гаражей для игр с машинками.
Вторник	1.Познавательно - исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Порядковые числа (№8) И.А. Помораева, стр. 21	Рассматривание альбома о профессиях Д\игра «Веселые песенки» Дежурство по столовой – уборка посуды Д\игра «Какое время суток» Наблюдение за птицами Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» П\игра «Котята и щенята» П\игра «У медведя во бору» Работа по ОБЖ «Ребенок и огонь» Чтение С.Маршака «Пожар» Работа в уголке муз.воспитания :	Лепка по замыслу Игры с любимыми игрушками. Дид. игра « найди нужный цвет» Игры со строительным материалом. Спортивное упражнение прыжки на двух ногах. Сюжетно-ролевая игра « Автобус».
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Г.Я. Затулина, стр. 22	игра на металлофоне Индивидуальная работа по аппликации: работа с ножницами Беседа «О хлебе» Г.Я. Затулина, стр.19	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Украшение свитера» (декоративное, по мотивам дымковской росписи) Т.С. Комарова, стр. 15	Беседа «Что значит бить баклуши» Рассматривание комнатных растений (герань) Д\игра «выдели слово» Труд: купание кукол Наблюдение за корой деревьев П\игра «Цветные автомобили» Коррекционно – развивающая игра «Дракон кусает свой хвост» Уборка листьев на веранде Чтение «Холодно» О.Высотская Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к книге «Три медведя»	С\р игра «Детский сад» Рисование в книжках раскрасках Настольно – печатные игры по желанию детей Игры в кукольном уголке. Постройка гаражей для игр с машинками. Спортивное упражнение « кто больше собьет кеглей».
	2.Музыкально – художественная деятельность	По программе музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Машина» З.А. Ефанова, ст155 «Грузовые автомобили» Куцакова, стр.29		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Лодки плывут по реке» Т.С. Комарова, стр. 14	Рассматривание картины «Поздняя осень» из серии «Времена года» Чтение «Осень» Е.Головин Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам	Настольно – печатные игры по выбору детей С\р игра «Семья» «Гараж» Лепка по замыслу Игры с мозаикой. Дид. игра «профессии»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Работа с дежурными по занятиям: раскладывание раздаточного материала Наблюдение за направлением ветра Д\игра «наши имена» П\игра «Воробьи и автомбили» Сбор лстьев для гербария Чтение «Айболит и воробей» К.Чуковский Беседа «Маленькие помощники» Повторение песни «Дождик,дождик» Вылепим грибок для ёжика.	Дид. игра «угостим кукол чаем».
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	По программе музыкального руководителя	Артикуляционная гимнастика Д\игра «Разбери посуду» Музыкальное упражнение «Цыплята» Наблюдение за работой дворников П\игра «Лиса в курятнике» Игровое упражнение «достань погремушку»	С\р игры «Семья», «Магазин», «Шоферы» Строительные игры «строим дачу

	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	Осенние посиделки. Беседа о жизни домашних и диких животных. «Скоро зима!» О.А. Соломенникова, стр. 18, 20 «Зима», «Звери зимой» Т.И. Петрова, стр. 88, 90 Рассматривание картины С.Н. Николаева «Зайцы» Г.Я. Затулина, стр.66	Д /игра «что в мешочке» Индивидуальная работа по развитию речи: звук «Ц» «Кто живёт в воде?» Г.Я. Затулина, стр. 77 Рассматривание картины «Белки» Г.Я. Затулина, стр.24	
Совместная работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса Беседы с родителями о том, как одеть ребенка на прогулку по погоде Совместное с родителями планирование маршрута выходного дня Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

Тема (общая по ДОУ): Азбука безопасности

Тема (с учетом возраста детей): Здоровье и безопасность

Сроки реализации: 3 - 4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: оформление альбома «Опасные предметы дома, на улице, в детском саду»

Задачи: Учить соблюдать правила дорожного движения, переходить улицу в указанном месте в соответствии со световым сигналом светофора.

Учить соблюдать технику безопасности. Научить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и скорой помощи.

Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

Довести до сознания детей мысль о том что навсегда приятная внешность человека означает добрые намерения и наоборот.

Ноябрь 3 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени В.В. Гербова, стр. 37	Д \ игра «Найди каких игрушек поровну», «Опиши предмет» Беседа «Что значит выражение «доброе сердце» Практическое упражнение «Сидим красиво» Сравнительное наблюдение «Глина и камень» Д\игра «Отгадай и назови» П\игра Найди и промолчи» Сбор и заготовка сохранившихся семян Театр на фланелеграфе «Играем в сказку» Игровое упражнение «Тихо – тихо»	С\р игра «Больница» лепка «Угощение для кукол» Игровая ситуация « Мама учит зайчёнка правильно вести себя за столом». Дид. игра « Найди одинаковые листья»
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Число 4 (№9) И.А. Помораева, стр. 22	Индивидуальная работа по ИЗО: рисование дерева Беседа с детьми «Дружат ботиночки» Д \игра «Где что лежит» Сравнение росписи дымковских игрушек Рассматривание энциклопедии «обитатели моря» Наблюдение за погодой П\игра «Найди себе пару», «Птички и кошка» Наведение порядка в песочнице Практическое упражнение «Правила дорожного движения» «Самоделкин пришёл в гости» (инструменты) Г.Я. Затулина, стр.53	С \р игра «Парикмахерская» Аппликация «Яблоки на блюдце» Настольные игры по желанию детей
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение рассказа И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» Стихотворение А. Блока «Зайчик» Г.Я. Затулина, стр.30, 36		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Маленький гномик» Т.С. Комарова, стр. 16	Рассматривание макета дороги Муз.игра «Наш огород» Чтение рассказа Пришвина «Журка» Д\игра «Угадай чей это листок» «Узнай по описанию» ОБЖ. Беседа «Непослушный щенок» Рассматривание рябины	С\р игра «Моряки» «Больница» «Семья» Настольно – печатные игры Лепка «разные рыбки»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Большие и маленькие сарайчики» Л.В. Куцакова, стр.50	П\игра Цветные автомобили» Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч» Д\игра «Наша одежда» «Подберем игрушки» Работа в уголке физического воспитания Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Кто живёт в воде?» Г.Я. Затулина, стр. 77 «Разные рыбки» Т.С. Комарова, стр. 15	Дежурство по столовой – сервировка столов Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка» Муз.игра «Кто как кричит» Рассматривание репродукции И.П.Попова «Первый снег» Наблюдение деревьев поздней осенью П\игра «Самолеты» Игровое упражнение «Догони обруч» Д\игра «Подберем игрушки» Рассматривание альбома «Птицы» Работа в уголке книги	С\р игр «Больница» «Гараж» «Семья» Игры мягким конструктором «забор для животных» Рисование в книжках раскрасках
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Индивидуальная работа по развитию речи Наблюдение за комнатными цветами. Сравнивание герани и бальзамина Практическое упражнение «Чистые ладошки» Наблюдение за одеждой детей и взрослых П\игра «Котята и щенята» Игровое упражнение «Кенгуру» Труд. Удаление сломанных веток с кустарников Работа в уголке музыкального воспитания. Игра на металлофоне. Рассказывание сказки «Три медведя» Купание кукол	Сюжетно-ролевая игра « Детский сад» Творческая мастерская лепим из пластилина баранки. Игры со строительным материалом Дидактические игры «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Спортивное упражнение : кто бросит дальше.
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)	«Ребёнок и его старшие приятели» М.А. Фисенко, стр. 7 «Ребёнок и другие люди» Авдеева, стр. 11		

Ноябрь 4 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		

Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Составление рассказа об игрушке Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В. Гербова, стр. 38	Загадывание загадок на тему транспорта. Д/и «Опиши и назови», «На чем люди ездят». Ситуативный разговор о правилах умывания. Проблемная ситуация «Чья это вещь?» Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду, семье.»	Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход Рассматривание картинок о труде водителя. Дид. игра мозаика собираем машинку. Сюжетно-ролевая игра « Детский сад» Игры с крупным строительным материалом
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт до 4 (№10) И.А. Помораева, стр. 23	Дыхательная гимнастика. Д/и «Какие разные машины» - выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера. Игровая проблемная ситуация «Аккуратно сложи одежду». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации. Чтение Л.Толстой «Прыжок».	С/р игра «Путешествие к доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, моделирование остановок и т.д.) Настольные игры по выбору детей.
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение сказки Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий» Г.Я. Затулина, стр.40	Рассматривание журналов с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев Пересказ русской народной сказки «Репка»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Рыбки плавают в аквариуме» Т.С. Комарова, стр. 16	Ситуативный разговор о пользе продуктов, о витаминах. Проведение опыта «Почему колеса круглые?» - сравнение кубика и шара. Д/и «Правильно-неправильно» - закрепление знаний о правилах дорожного движения. Проблемная ситуация «Если в дверь звонят…» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации. Проектная деятельность – составление памятки о правилах поведения в природе. Ситуативный разговор о вредных привычках.	Игровая ситуация с использованием игрушек «Как звери дорогу строили». Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус» Сюжетно-ролевая игра « Семья» игровая ситуация едем в гости к бабушке.
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Бассейн» Л.В. Куцакова, стр. 150		

Четверг	1.Продуктивная деятельность (аппликация)	Коллективная работа «Корзина грибов» Т.С. Комарова, стр. 45	Дыхательная гимнастика. Решение проблемных ситуаций «Определи безопасное место для прогулки, для катания на санках» Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом) Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение С.Михалков «Рассказ о неизвестном герое». Лепка «Лодочка»	Продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки) «Пожарная машина»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома. Д/и «Разрешено-запрещено». Проговаривание алгоритма «Как правильно переходить дорогу» Ситуативный разговор о пользе продуктов, витаминов. Ситуативный разговор «Чистые	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов», Творческая мастерская «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки» Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»

	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)	«Мой родной посёлок». «Имя» посёлка. Достопримечательности (исторические и современные здания, памятники), известные люди, жизнь жителей посёлка, (традиции, торговля, промышленность, отдых, развлечения, праздники).	руки – залог здоровья». Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду. Итоговое мероприятие: «Интеллектуальная викторина» - закрепления знаний правил дорожного движения, правил безопасного поведения. Народные игры: «Жмурки», «Пятнашки», «Мяч по кругу», «Кто первый», «Кто дальше бросит».	
Совместная работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса Консультация для родителей «Опасные предметы в доме и на улице» Индивидуальные беседы с родителями « если ты потерялся на улице» (знание детьми домашнего адреса) Оформление папок передвижек по данной теме		

Тема (общая по ДОУ): Новый год

Тема (с учетом возраста детей): В гостях у Деда Мороза и Снегурочки

Сроки реализации: 1 - 4 неделя декабря

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Декабрь 1 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме И.Суриков «Белый снег», «Зима» В,В, Гербова, стр. 43 Беседа о зиме З.А. Ефанова стр. 166-167	Д/и «Из чего сделано?», «Узнай дерево» Беседа на тему: «Как я помогаю маме?» Чтение стих. Е,Благининой «Посидим в тишине» С/р игра «Семья» Работа в уголке природы:	Беседа «Лыжный спорт»; рассматривание иллюстраций А,Масленкова к книге К.Кани «Лыжи», фотографий, картин с изображением лыжников С/р игра «Больница», сюжет «Вызов врача на дом» П/и по желанию детей

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	опыты с растениями Наблюдение качества снега Уборка снега на участке П/и «Самолёты», «Большой мяч»	
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Число 5 (№11) И.А. Помораева, стр. 25	Матем. игра «Выкладывание фигур из палочек» Ознакомление с искусством. Беседа «Моя семья» (рассматривание репродукции картины М.В. Савченковой «Семья тракториста») С/р игра «Оденем куклу на прогулку», «Катание кукол на санках» Наблюдение за снегопадом Труд. поручение «Расчистка дорожек» Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам П/и «Поймай снежинку»	Наст.-печ. игры «Лото», «Любимые сказки» Беседа «Спорт, спорт, спорт…» Ручной труд: изготовление коврика из полосок цветной бумаги» Муз. игра «Колобок» П/и по желанию детей
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» В.В.Гербова, стр. 42		

Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Кто в каком домике живёт» Т.С. Комарова, стр. 16	Д/и «Составь предмет из геометрических фигур», «Юный рыбак» Чтение стих С. Есенина «Поёт зима -аукает…» Работа в уголке природы - рассматривание комнатных растений Театр. игра «В гости ёлочка пришла» На прогулке - наблюдение за солнцем Сбор снега для построек на участке Спорт. упр. «Скольжение по ледяным дорожкам» П/и «Зайка беленький сидит» Рисование «Снеговик»	Д/и «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка», «Что кому?» Самостоятельная игровая деятельность детей П/и «Попробуй, достань», «Найди свой цвет»
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Парк» Л.В. Куцакова, стр. 150		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Девочка в зимней одежде» Т.С. Комарова, стр. 17	Д/и «Времена года», «Геометрическое лото» Беседа «Терпение и труд, вместе дружно так живут» Ремонт книг в книжном уголке С/р игра «Парикмахерская для кукол» Наблюдение за свойствами снега	Д/и «Узнай дерево», «Так бывает или нет?» С/р игра «Путешествие» Настольно-печатные игры Игры в музыкальном уголке на музыкальных инструментах П/и по желанию детей

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	П/и «Снежки», «Лохматый пёс» Спортивные упражнения. Катание на санках	
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Д/и «Домино» (предмет и форма) Формирование культ. гигиен. навыков. Упр. «Волшебная щёточка» Беседа на тему «Наши повара» Экскурсия на кухню С/р игра «Накормим наших кукол» Наблюдение за формой снежинок Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом П/и «Попробуй, достань»	Беседа «Птичья столовая» Муз. игра «Снегирёк» (муз. Н.Губановой) Самост. двигат. деятельность детей Д/и по изо «Выкладывание орнамента» П/и по желанию детей
	2.Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	«Мои друзья» О.В. Дыбина, стр. 14		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлке (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Декабрь 2 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова, стр. 45	Д/и «Времена года», «Новоселье у Кати» (классификация предметов:	Озн. с худ. литер.: стих С. Маршака «Багаж» Д/и «Назови музыкальный

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	мебель, одежда, посуда) Беседа «Скоро Новый год» Ознак. с декор. приклад. искусством: сравнение дымковских и филимоновских игрушек. Хоз.- быт. труд «Протираем строительный конструктор» С/р игра «Путешествие по посёлку» Наблюдение «Оттепель» Труд. деят.: постройка горки для куклы	инструмент» Лепка «Подарки ко дню рождения» Свободная двигательная деятельность детей
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт до 5 (№12) И.А. Помораева, стр. 27	Матем. игра «Найди лишнюю» «Когда это бывает?» (Бондаренко, стр. 105) Беседа «Жадность – это плохо» Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» Работа в уголке природы: рассматривание моделей домашних животных Наблюдение «Цветные льдинки» Скольжение по ледяным дорожкам	Заучивание стих. И.Токмаковой «Ели» Инсценирование стих. «Есть в лесу под ёлкой хата» Свободное рисование Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И. Чайковский) П/и «Удочка»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Пересказ русской народной сказки «Теремок» Г.Я. Затулина, стр. 45	П/и «Лиса в курятнике»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«В нашем селе построен большой дом» Т.С. Комарова, стр. 15	Экол. игра «Охотник и пастух» (Бондаренко, стр.88) Матем. игра «Посади огород» С/р игра «День рождения у куклы Кати» Наблюдение за солнцем Наблюдение за трудом дворника Ходьба на лыжах П/и «Ловишка», «По снежному мостику»	Беседа «Наш детский сад». Чтение «Ясочкин садик», Н.Забила С/р «Детский сад» Свободная изо деятельность
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Трамвай» Л.В. Куцакова, стр.50		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Бусы на ёлку», «Гирлянда» Т.С. Комарова, стр.17	Сл. игра «Зимние слова» Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт с грибами»	Подготовка к новогоднему утреннику Разучивание стихов с детьми Чтение русских народных

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	С/р игра «Цирковое представление» Беседа о зимних месяцах Чтение рус. нар. сказки «Морозко» Загадывание загадок о зиме Наблюдение за птицами П/и по желанию детей	сказок по выбору детей С/р игра «Почта» П/и «Зеркало»
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Д/и «Назови приметы зимы», «У кого, кто?» (птицы) Рассматривание альбома «Птицы» Составление письма заболевшему товарищу; Рассматривание и чтение книг (С. Маршак «Почта», А. Шейкин «Вести приходят так») С/р игра «Почта» Наблюдение «Растительный мир зимой» Расчистка и украшение дорожки	Беседа «Береги лес» Д/и «Кто скорее соберёт?», «Когда это бывает?» Изодеятельность «Лес зимой» Свободная деятельность детей
	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	«Почему растаяла Снегурочка?» О.А, Соломенникова, стр. 24		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлке (разучивание с детьми песен и стихов,		

	изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Декабрь 3 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук «ш» В.В. Гербова, стр. 45	Д/и «Телефон» Стр. игра «Терем – теремок» Работа в уголке природы. Наблюдение: комнатные растения. Рассматривание альбома «Ах ты зимушка – зима» Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Д/и «Горячо – холодно» Беседа «Правда красит человека» Чтение рассказа С, Баруздина «Здесь будет город» Рисование на тему «Строительство дома» С/р игры «Шофёры»,

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Беседа о правилах поведения на улице Игр. упр.: ходьба по снежным валам П/и «Совушка – сова», «Зайка беленький сидит»	«Строители» П/и по желанию детей
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт до 5 (№13) И.А. Помораева, стр. 28	Упр. по матем. «Подбери по форме» С/р игра «Звонок другу» Дежурство по столовой: сервировка стола Работа в уголке природы: знакомство с шишками и семенами ели Наблюдение за голубем Трудовая деят.: утепление корней и стволов деревьев снегом П/и «Птичка и кошка», «Ловишки с ленточками»	Рассматривание картины из серии «Животные нашего леса» Разучивание стих. С. Дрожжина «Улицей гуляет» Лепка любимого животного П/и «Поймай мяч и назови животное», «Летает – не летает»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье зверей» В.В. Гербова, стр. 47 Г.Я. Затулина, стр. 47		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Снегурочка» Т.С. Комарова, стр. 17	Н/и «Парочки» Д/и «Разрезные картинки» Оформление альбома «Зимний стадион» (о зимних видах спорта) Слушание зимних песен в записи Наблюдение за птицами Расчистка дорожек от снега П/и «Найдём Снегурочку», «Перепрыгни, не задень» «Письмо Деду Морозу» Г.Я. Затулина, стр. 61 «Новогодний подарок для друзей» З.А. Ефанова, стр. 162	Беседа на тему «Как меня лечили, когда я болел» Чтение рассказа Б. Жидкова «Обвал» Игра - драматизация «Репка» Самостоятельная деятельность детей
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Вагончик, автобус» Л.В. Куцакова, стр. 51		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Большая утка с утятами» Т.С. Комарова, стр.17	Д/и «Чего не бывает», «Собери снеговика» ОБЖ. Беседа «Не играй с огнем»» Форм. культ.- гигиен. навыков: контроль за своим внешним видом С/р игра «Детский сад» Наблюдение за работой шофёра, который привозит продукты в детский сад Заливка цветной водой горки для куклы П/и «Узнай по голосу», «Найди, где спрятано»	Муз. игра «Дед Мороз со снежками» Урок вежливости «Не забывай о друге» (Бондаренко, стр. 137) П/и по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Мат. игра «Узнай, что изменилось» Изготовление зимнего макета в уголок природы С/р игра «Семья», проигрывание ситуации «У мамы день	Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чём плачеи синичка?», беседа по содержанию С/р игра «Автобус» Д/и «Назови музыкальный

	2.Познавательно-исследовательская (ОБЖ)	«Пожароопасные предметы» «Пожар» М.А. Фисенко, стр. 9, 14	рождения» (поздравления, стихи, чай) Наблюдение за деревьями. Беседа о том, как деревья приспосабливаются к сезонным изменениям П/и «Догони», «Прятки» Катание с горки	инструмент» П/и «Жмурки», «Третий лишний»
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей в подготовке к новогодней ёлке (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Декабрь 4 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказывания по картине «Таня не боится мороза» В.В. Гербова, стр. 50 Г.Я. Затулина, стр. 57	Д/и «Сложи новогоднюю открытку» Рассматривание открыток с изображением ёлочек Разучивание стих. З.Александровой «Ёлочка» Наблюдение следы птиц на снегу Труд. поручение: подкормка птиц Игр. упр. «Взятие крепости»	Д/и «Разрезные картинки» Рассматривание альбома «Зимующие птицы», беседа Настольный театр «Где обедал воробей» С. Маршака Д/и «Обведи и раскрась»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Порядковый счёт (№ 14) И.А. Помораева, стр. 29	Д/и «Кому, что нужно для работы», «Подбери предметы» (по профессиям) Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник» Чтение А, Иванов «Азбука безопасности», «Неразлучные	Изготовление гирлянды из колечек для украшения группы С/р игра «Ёлка у кукол» Концерт для кукол: стихи, песни, танцы Свободная изодеятельность

	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию	друзья у нарядной ёлки» Экскурсия в магазин; рассматривание новогодних игрушек; беседа о правилах поведения на улице П/и «Белые медведи, по снежному мостику»	
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка» Г.Я. Затулина, стр. 62		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Новогодние поздравительные открытки» Т.С. Комарова, стр. 17	Экол. игра «Какая сегодня погода» (по картинкам) Чтение сказки А. Суконцева «Как ёжик шубу менял?» Изготовление новогодних игрушек Наблюдение за зимним пейзажем; загадывание загадок П/и «Снежки», «Попади в цель» Рисование: «Снегурочка»	С/р игра «Лесная больница» Д/и «Склеим чайник» Игры детей на металлофоне Рисование зимнего пейзажа Свободная деятельность детей
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Пригласительный билет» (из бумаги) Л.В. Куцакова, стр. 54		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	Новогодняя ёлка, новогодние игрушки для украшения группы (коллективная работа)	Д/и «Что в мешке у Деда Мороза» Экол. игра «Найди дерево по описанию» Рассматривание ёлочных игрушек (рыбки, домики, шары) Слушание песен о зиме, новогодней ёлке Наблюдение за снежинками, рассматривание через лупу П/и «Мороз – Красный нос», «Зайцы и волк»	Зарисовка снежинок в дневник наблюдений Беседа «У меня зазвонил телефон!» С/р игра «Строители строят многоэтажный дом» П/и по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Д/и «Дикие и домашние животные» Дежурство по столовой: сервировка стола С/р игра «Приглашаем в гости» (Алябьева, стр.59) Наблюдение за погодой Опыт: превращение воды в лёд и обратный процесс П/и «Белые медведи», «Зайцы и волк» Катание кукол на санках	Чтение «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова Театрал. игра «Лиса, заяц и петух» П/и «Гусеница», «Прятки» Свободная деятельность детей
	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)	Народный праздник «Новый год» З.А. Ефанова, стр. 157		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлке (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): Зимушка - зима

Тема (с учетом возраста детей): Зимние забавы

Сроки реализации: 2-4 недели января

Итоговое мероприятие: праздник «Зима»; выставка детского творчества

Дата проведения:

Задачи: Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе

экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.

Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Январь 2 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		

Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: Звук «ж» В.В. Гербова, стр. 48	Экол. игра «Загадайте – мы отгадаем» С/р игра «Новогодний праздник для кукол» Беседа о вежливости «Как и во что играть с друзьями» Игра «Вежливые прятки» (Бондаренко, стр. 163) Целевая прогулка по близлежащей улице. Наблюдение за трудом взрослых: уборка снега у домов, расколка дров и др. Беседа о правилах поведения на улице Наст. театр «Где обедал воробей» С. Маршака П/и «Совушка – сова», «Самолёты»	Д/и «Какой предмет лишний?», «Угадай-ка, чей голосок?» Беседа на тему «Я и моя семья» С/р игра «Больница» Рисование «Маленькая ёлочка» (методом тычка) Рассматривание иллюстраций «Природа зимой». Чтение «Стали дни короче…», И.Суриков Муз. игра «Узнай по голосу» П/и по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Отсчёт предметов (№16) И.А. Помораева, стр. 31	Д/и «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» С/р игра «Пожарные на учении» Инд. работа – выполнение поскоков Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение) Драматизация «Кошкин дом» Знакомство детей со свойством воды превращаться в лёд	Чтение сказки «Дюймовочка», с показом настольного театра Слушание детских песен из знакомых мультфильмов «Новогодний калейдоскоп» Д/и «Обведи и раскрась» (силуэты ёлочек, зверюшек) П/и «Кто ушёл», «Прокати мяч
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Г.Я. Затулина, стр. 55	Игры детей с цветными льдинками П/и «Цветные автомобили», по желанию детей	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Т.С. Комарова, стр. 18	Н/и «Дикие животные» Сл. игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» ОБЖ. Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми» Стр. игра «Гаражи» Наблюдение за движением снежинок во время снегопада Уборка снега на участке П/и «Найди, где спрятано», «Прятки», «Перебрось снежок»	Беседа «Рождество – светлый праздник» Муз. упр. «Кто как поёт» Чтение худ. лит. «Кто как зимует?» Г. Скрибицкая Д/и по изо «Дорисуй недостающие детали» П/и «Затейники»
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Мосты для машин через реку» Л.В. Куцакова, стр.52		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Птичка» Т.С. Комарова , стр. 18	Н/и «Найди пару снежинке» Экол. игра «Опиши, я отгадаю» Культ.- гигиен. навыки: обратить на внешний вид детей, следить за одеждой С/р игра «Салон красоты» Наблюдение на участке «Как скрипит снег?» Игр. упр. «Перебрось снежок»	Беседа «Моя любимая игрушка» Самостоятельная деятельность детей. Игры с мазайкой Пальчиковая гимнастика «Снежок» Чтение русской народной сказки «Два Мороза» Свободная изодеятельность

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Чтение «На дворах и домах…», К.Бальмонт Расчистка дорожек П/и по желанию детей	
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Экол. игра «Кто что делает» Сл. игра «Летает – не летает», «Зимние слова» Рассматривание альбома «Зима»; рассказывание стихов о ёлочке, зиме Наблюдение за повадками птиц у кормушки. Беседа «Как живут птицы зимой». Трудовое поручение: расчистить кормушки, покормить птиц П/и «Кто ушёл». Спортивное соревнование	Просмотр зимнего праздника в видеозаписи Д/и «Обведи и раскрась» (трафареты птиц) Чтение произведений о птицах «Синичкин календарь» П/и «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Дед Мороз»
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (Экология)	«Стайка снегирей на ветках рябины» Экологическая тропа зимой «В гости к деду Природоведу» О.А. Соломенникова, стр.27, 32		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках,		

	коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Январь 3 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук «ж» В.В. Гербова , стр. 48	Н/и «Лото», «Мы построим дом» Д/и «Собери снеговика» (из геометрических фигур) Работа в уголке природы: рассматривание моделей взрослых животных и их детёнышей	Беседа «Преданней собаки нету существа…» Слушание муз. произведений «Котик заболел», «Котик выздоровел» (муз. А.Гречанинова)

	2.Двигательная деятельность Игровая	Программа инструктора по физическому развитию	С/р игра «Городская улица» Беседа о зиме (изменение в природе, одежде людей) Наблюдение за погодой Лепка поделок из снега П/и «Берегись, заморожу», «Охотник и зайцы»	Составление с детьми альбома «Наша ёлочка» П/и «Лошадки», «Трамвай»
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт на слух до 5 (№17) И.А. Помораева, стр. 32	Сл. игра «Комплементы» Н/и «Составь картинку», «Парные картинки» С/р игра «Приготовим куклам обед» Рассматривание узоров на окнах Предложить детям «Зимние открытки для рассматривания, где нарисованы узоры» На прогулке - наблюдение за гололёдом. Чтение «Не идёт и не едется…» В.Берестов Игры с различными постройками на участке Расчистка дорожек к кормушке П/и «Снежки», «Найди пару»	С/р игра «Магазин». Изготовление атрибутов для витрины магазина (конфет, хлебобулочных изделий…) П/и «Затейники», «Мороз» Самостоятельная деятельность детей
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Пересказ русской народной сказки «Колобок» Г.Я.Затулина, стр. 59		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Развесистое дерево» Т.С. Комарова, стр. 18	Д/и «Найди лишний предмет» С/р игра «День рождения у мамы» Беседа о вежливости «Чем можно порадовать маму» (Бондаренко,	Рисование «Украсим узором салфетку для мамы» Чтение стих. «Птичья ёлка» З.Александровой

	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	стр.169) Чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер» Загадки о временах года (Бондаренко, стр.179) На прогулке: рассматривание построек из снега на соседних участках. Напомнить, что дети трудились вместе с воспитателем. П/и «Снежки», «Догони меня»	Рассматривание альбома «Зимующие птицы» Стр. игра «Теремок» П/и с мячами, кеглями, обручами
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Записная книжка» (из бумаги) Л.В. Куцакова, стр. 54		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова, стр.18	Хороводные игры «В лесу», «Ровным кругом» Дежурство по столовой: формирование навыков самоконтроля Работа в уголке природы: рыхление почвы Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины Б.В. Окорокова «Пограничники» С/р игра «Автобус» Наблюдение «Следы на дорожках» П/и «Стрелок»; ходьба на лыжах.	Д/и «Отгадай, что взял Петрушка» Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» Работа в уголке муз. воспитания. Обучение игре на металлофоне П/и «Кот на крыше», «Охотник и зайцы»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Отгадывание загадок о зиме Беседа о профессиях «Кем я стану, когда вырасту» Чтение «Кем быть?» В.Маяковского На прогулке - наблюдение за метелью Труд. поручение «Кормление птиц» Поисковая деят. «Следы на снегу» П/и «Волк», «Дед Мороз» Экология беседа о зиме З.А. Ефанова, стр. 166 «Снеговик» (из ватных дисков) З.А Ефанова, стр.178	Театр. игра «Три поросёнка» С/р игра «Строители» Рисование следов, которые видели на прогулке Повторение слов к песням по плану муз. руководителя Свободная деятельность детей
	2.Познавательно-исследовательская (ОБЖ)	«Здоровье и болезнь» Авдеева, стр. 97 «Скорая помощь» М.А. Фисенко, стр. 19		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Январь 4 неделя

Д и		***Совместная деятельность взрослого и детей***	

	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	***Самостоятельная деятельность детей***
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» В.В. Гербова, стр. 51	Д/и «Расскажи сказку» (расставить картинки по порядку и рассказать по ним сказку) Экол. игра «Кто кем будет?» (щенок – собакой, жеребёнок – лошадью и т.д.) Чтение русской нар. сказки «Мороз и заяц» Рассматривание альбома зимние забавы. Беседа по картинкам На прогулке: рассматривание стволов деревьев П/и «Паровоз и вагоны», «Два мороза»	Беседы о животных Арктики и Антарктики С/р игра «Зоопарк» Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Самостоятельная деятельность детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Упражнять счёт на слух (№ 18) И.А. Помораева, стр. 33	Матем. игра «Чудесный мешочек» Н/и «Пазлы», «Сотовый конструктор», «Домино» Рассматривание картины К.Юона «Волшебница зима» Чтение «Снега», Е.Благинина Наблюдение за трудом взрослых	Чтение русской нар. сказки «Зимовье зверей» Стр. игры «Строительство двух- этажного дома» Д/и «Найди своего товарища» (по описанию) Работа в уголке муз.

	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию	(сбрасывание снега с крыши) Труд. деят.: укрывание стволов деревьев снегом Скольжение по ледяным дорожкам П/и «Волк», «Трамвай»	воспитания: оркестровка знакомых мелодий П/и по желанию детей
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бочок» Г.Я. Затулина, стр. 52		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова, стр. 19 «Зимние узоры на тонированной бумаге» З.А. Ефанова, стр. 167	Игр. упр. «Части суток» Н/и «Закончи коврик», «Ассоциации – фигуры» ОБЖ. Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми» Стр. игра «Башня из кубиков» Наблюдение за общественным транспортом (автобус на остановке). Беседа о правилах поведения на улице П/и «Автобус»	Чтение любимых книжек Рисование семьи Снеговиков С/р игра «Автобус», «Детский сад» Самостоятельная деятельность детей П/и с мячом
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Мосты для пешеходов через реку» Л.В. Куцакова, стр. 53		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Вылепи какое хочешь игрушку» Т.С. Комарова, стр. 19	Д/и «Узнай по описанию», «Что лишнее?» ОБЖ. Беседа «Осторожно - лёд!» На прогулке: наблюдение за оттепелью Труд. поручение: расчистить дорожки от снега и посыпать песком» П/и «Перелёт птиц»; Ходьба по глубокому снегу	Беседа «Растения тоже любят умываться» Д/и «Кому, что нужно для работы» С/р игра «Шофёры» П/и «Пешеходы и такси»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Д/и «Кто быстрее найдёт предмет» (Алёшина, стр. 67) Формирование культ.- гигиен. навыков: следить за своим внешним видом Наблюдение «Форма снежинок» П/и «Бездомный заяц»	Н/и «Собери картинку» Беседа «В мире вежливых слов» Ознакомление с худ. литер.: стих Л.Завалюнака «Времена года» С/р игра «Парикмахерская»

	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)	«Стайка снегирей на ветках рябины» Соломенникова, стр. 27	Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах	Конкурс на лучшую причёску у куклы
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к проектной деятельности (оформление альбома). Совместное проведение тематического праздника «Зима». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): Я расту здоровым.

Тема (с учетом возраста детей): Я и моё тело.

Сроки реализации: 1 неделя февраля.

Итоговое мероприятие: Открытый день здоровья.

Дата проведения:

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Ознакомление с различными видами спорта.

Воспитание чувства сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным и одиноким людям, желание помочь, облегчить тяжёлую участь таких людей.

Февраль 1 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук «ч» В.В. Гербова, стр. 53	Рассматривание альбома «Спорт, спорт, спорт…», беседа о спортсменах Развлечение «В лес за ключиком» Практ. упр. «Я тебе помогу» (помогать друг другу зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.) На прогулке: наблюдение за деревьями. Трудовая деят. – сгребание снега для постройки ледяных фигур П/и «Прыжки через ров», «Мороз»	Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Рассматривание альбомов о зимних видах спорта Стр. игра «Строим дом с открывающимися дверями» Аппликация на тему «Высотный дом» (коллективная) Самостоятельная двигательная деятельность
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт на ощупь (№19) И.А. Помораева, стр. 34	Д/и «Сложи картинку», «Лото-транспорт» Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики. Предложить детям придумать новые упражнения (Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.15) С/р игра «Детский сад» На прогулке: наблюдение за погодой (снежная, вьюжная, холодная); ветер (злой, колючий, ледяной). Объяснить выражение «лютый февраль»	ОБЖ. Беседа «Береги здоровье смолоду…» Рисование «Зимние зарисовки» Спорт. игра «Серсо» Свободная деятельность детей
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Мини-викторина по сказкам Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе» В.В. Гербова, стр.52		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Украшение платочка» (декоративное, по мотивам дымковской росписи) Т.С, Комарова, стр. 19	Сл. игра «Летает – не летает», «Ласковые имена» Формирование культ.-гигиен. навыков – учимся пользоваться носовым платком Чтение русской нар. сказки «Морозко» Беседа «Мороз велик, стоять не велит» Муз. упр. «Кто как поёт»	Д/и «Было, будет», «Что сначала, что потом?» Беседа «Личная гигиена» (М.А.Фисенко, «ОБЖ», стр.45) Обучение игре на муз. инструментах Игры со спорт. инвентарём (по желанию детей)
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Будка для собаки» (из бумаги) Л.В. Куцакова, стр. 55	Наблюдение «Ветер, небо» Труд. поручение: кормление зимующих птиц П/и «Займи свободный кружок», «Ловкий оленевод»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Автобус» Т.С. Комарова, стр.19	Матем. игра «Кто в домике живёт?» (Бондаренко, стр.184) Формирование культ. – гигиен. навыков «Вежливые слова» С/р игра «Тренер и спортсмены» Наблюдение «Птицы зимой» Трудовое поручение: украшение горки цветной водой Спортивные упражнения. Катание на санках Беседа «Витамины и здоровый организм» (М.А.Фисенко, «ОБЖ»,ст 53	Беседа «Здоровье и болезнь» Рисование «микробов» С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Самостоятельная деятельность детей П/и «Кот и мыши», «Бездомный заяц»
	1.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Т.С.Комарова , стр. 57		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа «С добрым утром» (формирование навыков культурного поведения) С/р игра «Строим дом для кукол» Наблюдение за кошкой Трудовая деятельность:	Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык» Д/и «Так бывает или нет?» Д/и «Волшебная палитра» («тёплые» и «холодные» цвета) Самостоятельная двигательная

	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	Рассматривание картины С.А. Веретенниковой «Кролики» Г.Я. Затулина, стр. 38 О.А. Соломенникова, стр. 32	«Расчистка снега на участке» «Замечательный врач» О.В.Дыбина , стр. 24 Отношение к больному человеку М.А.Фисенко «ОБЖ», стр.40 Скольжение по ледяным дорожкам П/и «Лиса и зайцы», «Лошадки» Аппликация: «Разноцветные мячи»	деятельность
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Здоровье ребёнка». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к проектной деятельности (оформление фотоальбома «В здоровом теле – здоровый дух» с детьми). Совместное проведение тематического развлечения «В лес за ключиком». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): Защитники Отечества

Тема (с учетом возраста детей): Защитники земли русской

Сроки реализации: 2-3 недели февраля

Итоговое мероприятие: праздник посвящённый дню Защитника Отечества, выставка детского творчества

Дата проведения:

Задачи: Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.

Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Февраль 2 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Составление рассказов по картине «На полянке» В.В. Гербова, стр. 55	Сл. игра «Скажи наоборот», «Комплименты» Стр. игры с крупным конструктором «Улица» Формирование культ.- гигиен. навыков - беседа на тему «Эти добрые словечки» Рассматривание альбома «Малая Родина». Беседа о родном посёлке. Наблюдение за сугробами Труд. поручение «Украшение горки цветной водой» П/и «Дед Мороз», «Заморожу»	Сл. игра «Скажи наоборот», «Комплименты» Стр. игры с крупным конструктором «Улица» Формирование культ.- гигиен. навыков - беседа на тему «Эти добрые словечки» Рассматривание альбома «Малая Родина». Беседа о родном посёлке. Наблюдение за сугробами Труд. поручение «Украшение горки цветной водой» П/и «Дед Мороз», «Заморожу»
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт на ощупь (№ 20) И.А. Помораева, стр. 36	Математическая игра «Ударь в бубен» (Бондаренко, стр. 118) Игр. упр. «Части суток» Стр. игры с «Лего» Внесение в книжный уголок фото памятника Неизвестному солдату. Беседа о том, что люди помнят и чтят тех, кто защищал свою Родину, кто погиб за неё Слушание музыки П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков» Работа в уголке природы Проведение опыта «Растения зимой живые» (проращивание срезанных веток) П/и «Ловишки», «Снежки», «Катание на лыжах»	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Пальчиковая игра «Дружба» Самостоятельная двигательная деятельность Д/и «Так бывает или нет?» С/р игра по выбору детей
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Г.Я. Затулина, стр. 68		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Украсим полоску флажками» Т.С. Комарова, стр. 20	Н/и «Профессии», «Юный рыболов» Рассматривание иллюстраций об армии. Рассказать, что военный – это тоже профессия. С/р игра «Почта» Целевая прогулка к Тёплому ключику. Беседа о правилах поведения на экскурсиях	Беседа «А без папы и без мамы – это что за выходной» С/р игра «Больница» Игра «Хоровод под сосной» (муз. и слова М.Губановой) Свободная изодеятельность П/и «Краски», «Прятки»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Корабли» Л.В. Куцакова-1, стр. 41		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Хоровод» Т.С. Комарова, стр. 20	Математическая игра «Кто в домике живёт?» (Бондаренко, стр.174) С/р игра «Полоса препятствий» Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии Чтение стих. «Дозор», Александрова Наблюдение «Волшебница - зима» Трудовое поручение: «ремонтируем» снежные постройки» Игровое упражнение «Метание снежков в корзину» П/и «Ворона и собачка», «Перелёт птиц»	Д/и «Сделай что нужно» Беседа «На опрятного смотреть приятно» Работа в уголке книг Организация выставки книг, иллюстрированных художником Е.Чарушиным для самостоятельного просмотра детьми С/р игра «Автобус» Чтение стих. З.Александрова «Грузовик», В.Степанов «Шофёр» П/и по желанию детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Д/и «Парные картинки», «Что лишнее», «Домино» (транспорт) С/р игра «Автобус», «Детский сад» Рассматривание картинок о транспортных средствах, беседа. Наблюдение за солнцем в зимний день Кормление птиц на участке П\и «Стрелок», «Следопыты» Ходьба на лыжах	Инд. работа по развитию речи. Упр. «Назови всю семью» Театр. игра «Зимовье зверей» С/р игра «Моряки» Чтение произведения Ц.Захаркова «Самый лучший пароход» Изодеятельность «Плывёт кораблик по волнам» П/и по желанию детей
	2.Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	Беседа об армии «День защитника Отечества» З.А. Ефанова, стр. 218 «Наша армия» О.В.Дыбина, стр. 27 «Военная техника» «Разные автомобили» Г.Я. Затулина, стр.33		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Февраль 3 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание стихотворения А. Введенской «На лыжах» Г.Я. Затулина, стр. 71	Чтение стих. О.Высоцкой «Мой брат уехал за границу» Рассматривание иллюстраций о солдатах пограничниках Экскурсия с детьми по детскому саду. Учить их ориентироваться в помещении Наблюдение «Деревья в феврале» Чистка тротуара от снега П/и «Пастух и стадо», «Охотник и зайцы» Беседа о последнем месяце зимы Чтение произведения С.Маршака «Февраль»	Экол. игра «Кто кем будет?», «Узнаём животный мир» С/р игра «Солдаты на учении» Лепка звезды из пластилина (на картоне) Игр. упр.: ходьба змейкой Н/и «Морской бой», «Составь узор» Стр. игра из крупного строительного материала «Застава»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт с движением до 5 (№21) И.А. Помораева, стр. 37	Беседа «Осторожно спички!» Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Целевая прогулка вокруг детского сада. Помочь найти окна знакомых им помещений – группы, музыкального зала, физ.	Игры с любимыми игрушками Сл. игра «Скажи наоборот», «Съедобное – не съедобное» С/р игра «Семья». Проигрывание ситуации «Пожар в доме»

	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию	зала, кухни П/и «Лохматый пёс», «Зайчишка – трусишка»	С.\р игра «Солдаты»
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пограничники» Г.Я. Затулина, стр. 82, 84		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Девочка пляшет» Т.С. Комарова, стр. 20	Изготовление сувениров ко дню защитников Отечества Чтение Я.Длуголенского «Что могут солдаты?», беседа по содержанию рассказа Наблюдение «Где растут сосульки?» П/и «Пастух и стадо» Беседа с детьми о членах семьи служивших в армии Слушание музыки Г.Свиридова «Военный марш» Беседа по ОБЖ «Осторожно - ледоход!» Загадки о временах года Рисование: «Танк»	Аппликация «Придумай свою постройку». Закрепление приёмов резания бумаги. С/р игра «Автобус», «Экскурсия по посёлку» Самостоятельная двигательная деятельность детей Д/и «Что лишнее?» (Алёшина, стр. 74) С/р игра «Полоса препятствий»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Вагон из бумаги» «Поезд» Л.В. Куцакова, стр. 56		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Летящие самолёты» (коллективная работа) Т.С.Комарова, стр. 20	Игра «Поймай мяч и назови животное» Стр. игра «Застава» ОБЖ. Беседа «Если ты заболел» Наблюдение за дорожками (скользкие, покрыты слоем льда, ходить по ним нужно очень осторожно) Украшение участка цветными льдинками П/и «Лиса в курятнике» Ходьба на лыжах Чтение «Три жадных медвежонка» (Венг.; обр. А.Краснова, В.Вождаева) . беседа по содержанию Лепка «Вертолёт» З.А. Ефанова, стр. 222 Лепка: «Мы слепили снеговиков»	Изодеятельность «Зимние зарисовки» С/р игры «Автобус», «Шофёры» Игры со спортивным инвентарём
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Матем. игры «Вчера, сегодня, завтра»; «Геометрическая мозаика» (Бондаренко, стр.186) Минутка вежливости «Как нужно разговаривать со взрослыми»	Экспериментирование со свойствами песка, глины, камней, почвы. С/р игра «Шофёры», «Чиним мотор машины»

	2.Познавательно-исследовательская (ОБЖ)	«Почему хорошо на свете» М.А. Фисенко, стр. 20 «Урок вежливости» Т.С.Комарова , стр.56 «Добрые, вежливые слова» Т.И. Петрова, стр. 96	Беседа с детьми о том, кто из них был с родителями у Обелиска Наблюдение за деревьями (рассмотреть почки, которые скоро начнут набухать). Расчистка стволов и скамеек от снега. П/и «Попробуй достань», «Ищем следы» Чтение «Знаменитый утёнок Тим», Э.Блайтон	Самостоятельная двигательная деятельность детей Стр. игра «Строители строят дом»
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное проведение праздника, посвящённого Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): Мамин день.

Тема (с учетом возраста детей): Мамины помощники.

Сроки реализации: 4 неделя февраля – 1 неделя марта.

Итоговое мероприятие: праздник, посвящённый дню 8 марта, выставка детского творчества.

Дата проведения:

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позновательно - исследовательской,
продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Февраль 4 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Забота о маме З. А. Ефанова, стр. 231	Чтение рассказов Е.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей» Формирование культуры поведения: знакомимся с правилами поведения в театре, кино. Работа в уголке природы: сравнение строения деревьев и кустарников Наблюдение «Метель в феврале» П/и «Два Мороза» Спортивные упражнения. Катание на санках	Игры с крупным конструктором: «Строим театр для Буратино» Д/и «Громко – тихо запоём» П/и по желанию детей Сл. игра «Ласковые имена» Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» С/р игра «Семья» (с обыгрыванием ситуации «Мамин день»)
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Умение называть и различать геометрические фигуры (№22) И.А. Помораева, стр. 38	Беседа с детьми о мамах и бабушках Чтение стих. Е.Благининой «Посидим в тишине» (Алёшина, стр. 78); Л.Квитко «Бабушкины руки» Изготовление сувениров для мам и бабушек . Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер», беседа по содержанию На прогулке – рассматривание сосулек (вспомнить, как они образуются; обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы) П/и «Ловишки», «Снежная крепость	Повторение стихов к утреннику Работа в уголке книги Знакомство детей с поговорками о весне С/р игра «Больница». Сюжет «Лечим зубы». Игры с обручем, кеглями, мячом Д/и «Похож – не похож» (Алёшина, стр.79) С/р игра «Дочки - матери»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа» Г.Я. Затулина, стр. 79		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивая птичка» Т.С. Комарова, стр. 21	Д/и «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний». С/р игра «Цирк». Беседа с детьми о том, кто заботится о детях в детском саду, спросить кого они помнят по имени – отчеству. Изготовление сувениров для	Повторение стихов к утреннику. Индивидуальная работа с подгруппой детей: выполнение подскоков. Театр. игра «Репка» С/р игра «Салон красоты» Самостоятельная двигательная
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Построй, что хочешь» Л.В. Куцакова, стр.54	сотрудников детского сада. Наблюдение за солнцем. П/и «Охотник и зайцы», «По снежному валу»	деятельность детей.
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Птички прилетели на кормушку» Т.С. Комарова, стр. 21	Н/и «Пазлы», «Мозаика», «Подбери по форме» Самообслуживание «Весёлые шнурочки» Беседа о волшебнице – воде Наблюдение за образовавшейся ледяной корочкой на снегу – настом. Ходьба по насту. П/и «Цветные автомобили», «Краски» Лепка: «Вазочка для цветов» Народный праздник: «Масленица» (игры, забавы, народные гуляния)	Д/и «Что изменилось?» Стр. игры: строительство детской площадки. Работа в уголке книги: «лечим» книги Показ сказки на фланелеграфе «Лисичка - сестричка и серый волк» П/и «Медведи на прогулке», «Бездомный заяц»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Наст. игры «Собери цветок из геометрических фигур» С/р игра «Семья», «Автобус» Дежурство по столовой «Учимся работать сообща»	Беседа «Папа сможет всё, что угодно» С/р игра «Парикмахерская». Сюжет «Делаем красивую прическу»

	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)	Беседа: «Родной край, как часть России» (столица России, Урала). Природа родного края (хвойные, лиственные леса, обитатели лесов, лугов, водоёмов, оврагов, прудов). Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, картин. «Народные игрушки из дерева» Народная игра: «Гуси – лебеди».	Работа в уголке природы: рассматривание изображений следов зверей. Знакомство детей с рус. нар. пословицами о матери: «Сердце матери лучше солнца греет», «Без матушки родной и цветы не цветно цветут», и др. Наблюдение за небом. П/и «У медведя во бору». Аппликация: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Инд. работа: прыжки на двух ногах с продвижение вперёд» Рисование «Дом, в котором я живу» П/и «Кто ушёл?», «Перебежки»
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Март 1 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Готовимся встречать весну и Международный женский день В.В. Гербова, стр. 59 Заучивание стихотворения Е.Благининой «Наши мамы» Г.Я. Затулина, стр. 89	Беседа «Как я провёл выходной» Д/и «Не ошибись», «Рыба, птица, зверь» Дежурство по столовой. Сервировка стола. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Котенька-коток» (русская народная песня). Муз. Игра «Заинька, выходи» (муз. Е Тиличеевой)	С/и«Больница» «Кукла заболела» «Аптека» Самостоятельная творческая деятельность детей Игры в центре сенсорного воспитания Игры на муз. инструментах

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Наблюдение: ветер. Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч…» П/и «Ловишки», «Найди где спрятано» Ознакомление с худ.лит. В.Бианки «Первая охота» Инд. работа: артикул. гимнастика «Часики»	
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт и движения (№23) И.А. Помораева, стр. 39	Беседа «Моя мама – лучшая самая» Рассматривание веток деревьев в уголке природы Д /игры «Сделаем столбики» «Когда это бывает?» Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» Рассматривание репродукции картины В.Ф.Токарева «Весенняя сказка»	С/р игра «Книжный магазин» Рассматривание иллюстраций «Как художники изображают зверей и птиц » Театрал. игра «Кошки - мышки»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму» Песня «Мамочка моя» З.А. Ефанова, стр. 236	Наблюдение «Первые признаки весны» П /и «Птичка и кошка» «У медведя во бору» Труд уборка снега Игры с мячом «Баскетболисты» Муз. Игра «Гуси – лебеди и волк» Слушание муз.произведений П.И.Чайковского «Мама»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Расцвели красивые цветы» Т.С. Комарова, стр. 22	Беседа «Строим скворечники» Наблюдение в уголке природы «Рост листьев лука» Д/игры «Подумай и скажи» «Отбери фигуры» Дежурство по занятиям: готовим материалы для работы Беседа с детьми о весенних месяцах Наблюдение за гололедом П /и «Сокол и лиса» Труд: утепление снегом корней деревьев и кустарников Инд. Работа: игровое упр. «Кто быстрее» Коррек.разв.игра «Кукла Маша»	С/р игры «Детский сад» «Магазин» «Семья» Лепка «Угощение для кукол» Строительные игры «Строим поезд»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Двухэтажный дом» Л.В. Куцакова, стр. 56		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Красивый цветок в подарок маме» Т.С. Комарова, стр. 22	Беседа «Самая хорошая» Д/игры «Скажи как я» «Что делает?» Экспериментирование с природным материалом Рассматривание репродукций декоративно-прикладного искусства. Наблюдение за капелью П/игры «Лохматый пёс» «Охотники и зайцы» «Пастух и стадо» Трудовые поручения: расчистить дорожки от снега и сложить в горки Инд. Работа: игровые упр. «Реактивная ракета», арт.гимнастика «Змейка» Чтение рассказа Н.Носова «Затейники»	Самостоятельная игровая деятельность С/р игры «Автобус» «Шофёры» «Параход» «Моряки» Рассматривание иллюстраций к произведениям Н.Носова
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке «Расскажи о маме, бабушке» Дежурство по столовой. Учимся проверять правильность сервировки стола ОБЖ. Беседа «Приключения зажигалки» Д/игра «Какой предмет?»	С/р игры «Моряки» «Салон красоты» «Путешествие на автобусе» Строит. игра «Новая улица» Самостоятельная двигательная деятельность. Игры в центре физического воспитания
	2.Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	Беседа о женских профессиях З. А. Ефанова, стр. 222 «Мамы разные нужны, мамы разные важны» «8 марта – женский день»		

		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, стр. 101 Беседа о профессиях родителей.	Наблюдение за птицами П/ игры «Через ручеёк» «Прятки» «Бездомный заяц» Труд: уборка снега Инд.работа: игровое упр. «Тушканчик» Чтение Д.Самойлова «У слонёнка день рождения»	
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное проведение праздника, посвящённого 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): Народная культура
Тема (с учётом возраста детей): Как у наших у ворот
Сроки реализации 2-4 неделя марта
Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Задачи: Расширять представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Март 2 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	

		деятельности		
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки «щ» и «ч» В.В. Гербова, стр. 60	Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники» Д/ игра «Какие бывают слова? Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени, за изменениями льда П/игры «Сокол и лиса» «Птичка и кошка» «Мыши и кот» «Зайка беленький» Оздоровительная пробежка вокруг территории детского сада Трудовые поручения: кормление птиц на территории участка Хозяйственно-бытовой труд: протирка строительного конструктора Инд. работа: д/игра «Доскажи словечко»	С/р игры «Магазин книги» «Салон красоты» «Я – воспитатель» «Парикмахерская» «Почтовая машина» Рисование «Подарок другу» Игры в муз. центре: попевка «Андрей – воробей» Малые фольклорные формы: загадки, потешки, попевки
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Движения в заданном направлении (№24) И.А. Помораева, стр. 40	Беседа «Дома на нашей улице» (название улиц) Дежурство по столовой. Распределение обязанностей Рассматривание иллюстраций: «Деревья» Д/игры «Угадай о ком расскажу» «Найди лишнее» Наблюдение «Ветреная погода» П/игры «Кошки-мышки» «Гуси-Гуси» Инд. работа «Не задень» « Удержи равновесие» «По кругу» Артикул. гимнастика: упр. «Конфетка» Чтение рассказов Е.Чарушина.	Настольные игры: «Мозаика»; кубики «Сложи картинку»; Домино: «Овощи-фрукты» «Бытовые приборы» С/р игры «Путешествие на автомобиле» «Семья» «Уложим куклу спать» Самостоятельная двигательная деятельность: игры с обручами Игры «Городки» «Кегль-бан»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Игра- викторина «Любимый сказочный герой» З.А. Ефанова, стр. 191		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Украсим кукле платьице» (декоративное) Т.С. Комарова, стр. 22	Беседы: «Я уколов не боюсь» «Кто о нас заботится в дет. саду» Д/игра «Построим дом» Игры «Карусели» «Пузырь» Самообслуживание «Умывание» Наблюдение за ручьями, «Сосульки в марте» П/игры «Сокол и лиса» «Перелёт	С/р игры «Молочный магазин» «Больница» Строительные игры «Строим самолёт» Свободная творческая деятельность «Раскраски» Муз. игра «Угадай на чём поиграю»
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Петушок» (из бумаги) Л.В. Куцакова, стр. 155	птиц» Знакомство с мастерством дымковской игрушки Игра со снегом «Лепка снеговиков» Игровое упр. «Перелезание через поваленное бревно» Трудовые поручения: заготовка снега «Как тает снег?» Инд. работа: артикуляц. Гимнастика, упр. «Оля гуляет» Чтение сказки Б.Гримм «Бременские музыканты»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Мисочка» Т.С. Комарова, стр. 22	Беседы «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом» Самообслуживание «Моя причёска» Д/игра «Какое слово потерялось?» Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?» П/игры «Зайка беленький» «Стрелок» Труд «Посыпаем песком дорожки» Игровое упр. «Лёгкие пушинки» Инд. работа по ФЭМП: далеко – близко, рядом. Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки»	С/р игры «Семья» «Детский сад» Рисование «Зайчата и котята» Театрализованная игра «Потешный ларчик» с использованием масок
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Рассказывание сказки «Теремок» по цепочке. Дежурство по столовой. Работаем вместе Д/игра «Магазин вещей» «Угадай по описанию» Наблюдение за деревьями ранней весной П/игры «Выше ножки от земли» «Зайцы и волк» Труд: Посыпать дорожки песком на участке мл. гр. Игровые упр. «Делай как я» «Мы в армию служить пойдём» Посадка вместе с детьмим лука О.А. Соломенникова, стр. 33	С/р игры «Путешествие на поезде» «Магазин посуды» «День в детском саду» Драматизация сказки «Теремок» Песенное творчество «Знакомые песенки»; муз. упр. «Где ты?» Самостоятельная двигательная деятельность: игры с мячами
	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	Мир комнатных растений В гости к хозяйке луга Беседа о насекомых О.А. С оломенникова, стр. 35, 38		
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с возможностями детского сада, также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Март 3 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Составление рассказов по картине «Кошка с котятами» В.В. Гербова, стр. 62	Беседа «Хлеб всему голова» Инд. работа по развитию речи: чистоговорки, стихи, потешки (звук **ч**) Дежурство: подготовка раздаточного материала Д/игры «Цветной диск» «Угадай, что лишнее?» Наблюдение за первыми проталинами П/игры «Зайка беленький»	С/р игры «Парикмахерская» «Салон красоты» «Шофёры» «Дальний рейс» Двигательная активность: Игровое упр. «Скоморохи» Рисование: «Наше путешествие»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	«Липкие пеньки» Труд: наводим порядок на участке Оздоровительная пробежка по территории детского сада Самообслуживание: помогаем друг другу одеваться Инд. работа: аппликация (вырезание геометрических фигур) «Придумай узор» Хозяйственно-бытовой труд: ремонт коробок для хранения игр, игрушек; подклейка книг.	
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Сравнение по высоте (№25) И.А. Помораева, стр. 42	Работа в уголке природы: календарь Беседа «Пассажиры в общественном транспорте» КГН: упр. «Послушные ручки» Культура поведения за столом «Ножки дружат» Наблюдение за грачами П/игры «Кто ушёл?» «Зайцы и волк» Труд: посыпание песком дорожек Чтение произведения С.Баруздина «Страна, где мы живём» рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий: «Птицы» (внешний вид); декоративно-прикладное искусство «Русские узоры» С/р игры «Семья путешествует на автобусе» «Строители» (крупный конструктор)
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В. Гербова, стр. 61	Чтение отрывка Б.Житкова «Что я видел?» Инд. работа: рисование «Подарок другу»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Т.С. Комарова, стр.23	Чтение поговорок о весне, отгадывание загадок о зиме и весне КГН: мытьё рук Хозяйственно-бытовой труд: протирка полок шкафов Д/игры «Угадай, что мы задумали?»	Настольно-печатные игры по выбору детей С/р игры «Строители» «Детский сад « «Магазин» Лепка «Слепи, что пожелаешь» Двигательная активность «Сбей кеглю»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Зайчик, Мишка» (из бумаги, по выбору детей) Л.В. Куцакова, стр. 155	«Горячо – холодно» Наблюдение за снегом (наст, таяние) П/игры «Бездомный заяц» «Уголки» «Ловишки» Инд. работа: рассматривание следов на снегу «Чей след?» Трудовые поручения: подкормка птиц Песенное творчество «Спой имя друга» Муз. игра «Кто скорее возьмёт игрушку?»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Т.С. Комарова, стр. 22	Работа в уголке природы «Отмечаем погоду в календаре» Заучивание стихотворения о весне Д/игры «Найди ёлочки» «Цветные картинки» Наблюдение «Первые проталины» П/игры «Охотники и зайцы» «Зайка беленький» Труд: уборка на участке Оздоровительная пробежка вокруг спортивного участка Муз. игры «Весёлая карусель» «Ударь в бубен» (барабан…) Инд. работа по разв. речи «Классификация предметов» Лепка «Козлёночек»	С/р игры «Работа почты» «Детский сад» Самостоятельное творчество «Учимся правильно раскрашивать» «Моделирование из конструкторов «Лего» Мзыкальная игра «Оркестр»
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Работа в уголке природы: проращивание семян лука, укропа Работа в книжном уголке: выставка книг иллюстрированных художником Ю.Васнецовым Д/игры «Где вы слышали эти слова?» «Гномы с мешочками» «Закончи предложение» «Угадай предмет по описанию» Наблюдение «Первые ручейки и лужи» П/игры «Лошадки» «Ловишки» «Зайцы и волк» Инд. работа «Попади в цель» «Канатаходцы» «Мы в армию служить пойдём» Труд: уборка участка Беседа о профессиях Чтение произв. С.Михалкова «А что у вас?»	Рассматривание энциклопедии «Мир моря» «Животный мир» «Насекомые» «Техника»… С/р игры «Моряки» «Кабинет врача» Настольно-печатные игры по выбору детей
	2.Познавательно - исследовательская (Окружающий мир)	«Путешествие в город мастеров» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, стр.117		
Совместная работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.			

Март 4 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль» В.В. Гербова, стр. 63	Слушание музыкальных детских песенок на аудиокассетах Беседы: «Уважение к друзьям» «Что такое хорошо?» Дежурство по столовой: Сервировка стола	Свободная творческая деятельность: декоративное рисование по замыслу С/р игры «Детский праздник» «Музыкальный руководитель» Песенное творчество: распевка

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Д/игры «Чудесный мешочек» «Что предмет может рассказать о себе?» Экскурсия в уголок природы подготовительной группы Наблюдение за изменением продолжительности дня П/игры «У медведя во бору» «Стоп» «Найди, где спрятано» Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий - тяжёлый» Игровое упр. «Офицеры на посту» ОБЖ: «Рассказ Самоделкина»	«Андрей - воробей» «Вот иду я вверх…» « Высокий, низкий звук»
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Счёт не зависит от расстояния (№26) И.А. Помораева, стр. 43	Беседа «Мальчик и девочка» Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец; купание кукол. Дежурство по столовой «Учимся действовать по плану» Д/игры «Что сначала, что потом?» «Кому что нужно?» Наблюдение за последним снегом П/игры «Сокол и лиса» «Найди и промолчи» «Мышеловка» «Ловишки» Инд. работа «Бросай вдаль»	Театральная деятельность с разными театрами: варежковый, настольный, пальчиковый…(по выбору) Проигрывание любимых сказок С/р игры «Семья» «Больница» Строительство: «Строим самолёт»
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» В.В. Гербова, стр. 63	Инд. поручения «Что изменилось в природе?» Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы» «Весёлый язычок»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Кто к нам из сказки пришёл» Г.С.Швайко, стр.119 «Любимый сказочный герой»	Чтение басни Л.Толстого «Отец приказал сыновьям» Рассматривание иллюстраций «Натюрморт» Настольно-печатная игра «Признаки предметов» (соблюдение правил) КГН: этикет за столом Д/игры «Расскажи сказку по картинкам» «Произносим слова» «Когда это бывает?» «Кто бежит, а кто стоит?» Наблюдение за одеждой прохожих П/игры «Медведь и пчёлы» «Наседка и цыплята» Наблюдение за работой дворника Труд: подметание дорожек Настольный театр по русским народным сказкам «Колобок» «Репка» «Лиса и заяц»	С/р игры «Кукла заболела» «Семья» Самостоятельная двигательная деятельность в спортивном уголке Самостоятельная творческая деятельность (по выбору детей) «Красим, лепим, клеим»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Мебель» (стул, стол, кровать, диван, кресло) Л.В. Куцакова, стр. 151		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Козлёночек» Т.С. Комарова, стр. 22	Культура поведения: «Вежливая просьба» Беседа «Осторожно, ледоход» Рассматривание иллюстраций «Времена года» Дежурство по столовой: сервировка стола Д/игры «Угадай по описанию» «Что бывает вверху, что внизу?» Наблюдение за снегопадом П/игры «Карусель» «Найди себе пару» «Делай как я» «Стрельба в мишень» Трудовые поручения: подметание и расчистка дорожек Инд. работа: артикул. гимнастика «Балкончик» Муз. упр. «Как зовут игрушку?» Чтение сказки К.И.Чуковского (по выбору детей)	Рассматривание репродукций народно-прикладного искусства «В гостях у мастеров Городца» С/р игры «Магазин игрушек» «Салон красоты» Свободная двигательная деятельность в спортивном уголке С мячами, обручами, шарами, кеглями, скакалками…
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Чтение произведения А. Барто «Кораблик»; сказка Д. Биссета «Про мальчика, который рычал на тигров» КГН: «Сухие ручки» Д/игры «На что похоже?» «Кто	С/р игры «Моряки» «Детский сад» «Семья» «Магазин» Свободная деятельность в уголке сенсорного развития «Придумай фигуру»; в музыкальном уголке: игра на

	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)	Беседа: «Промыслы Урала». Мастера – камнерезы, ювелиры. Рассматривание иллюстраций и коллекции уральских камней (уголь, камни «Самоцветы», руда, магнит). Определение свойств камней: строительные, поделочные, полудрагоценные. Где их применяют в промышленности. «Народные игрушки из дерева»	что слышит?» Наблюдение за ручейками П/игры «Зайцы и волк» «Гуси-лебеди» «Котята и щенята» «Воробышки и автомобиль» «Стрельба в мишень» Оздоровительная пробежка вокруг спортивного участка «Кто быстрее?» Коррекционно- развивающее упр. «Нитка и иголка» Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» Хоз. – бытовой труд: «Моем игрушки» Рассматривание веток деревьев «Приход весны» Г.Я.Затулина, стр.97	металлофоне Игры с мячом «Поймай мяч» Настольно-печатные игры (по выбору детей)
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное проведение праздника, посвящённого Масленице. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): Весна - красна
Тема (с учётом возраста детей): Весенние капели

Сроки реализации: 1-3 неделя апреля
Итоговое мероприятие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Задачи Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.
Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Апрель 1 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		миФормы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками В.В. Гербова, стр. 65	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин о весне Д/игры «Где спрятался зайчик?» «Найди такую же» «Кому это нужно?»	С/р игры «Больница»: приём больных «Мишка заболел» «Травпункт» Строительные игры «Строим грузовой автомобиль» Свободная творческая

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Трудовые поручения: сбор игрушек Наблюдение за погодой Чтение стихотворения о ранней весне П/игры «Стрельба в мишень» «Лиса в курятнике» Рассматривание сюжетной картины , беседа «На приёме у врача» Инд. работа: артикул. гимнастика «Надуваем щёки – сдуваем щёки» Муз. игра «Ерши – малыши» Хоз._ бытовой труд «Протираем кубики»	деятельность (раскраски)
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Закрепить счёт до 5 (№27) И.А. Помораева, стр.44	Беседа «Вежливо здороваемся» Наблюдение «Рассвет» Д/игры «Собери картинку» «Угадай по описанию» «Возьми игрушку» Наблюдение «Первые цветы – подснежники» П/игры «Охотники и зайцы» «Совушка» Трудовые поручения: «Помогаем малышам в уборке участка» Игровые упр. «»Кроты» «Запускаем ракету в космос» Инд.работа: артикул. гимнастика «Киска сердится»	Рассматривание книг в книжном уголке С/р игры «Магазин музыкальных инструментов» «Магазин игрушек» «Столовая» Игры на музыкальных инструментах, с игрушками Строительная игра «Путешествие на автобусе»
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание сказки «Как собака друга искала» Г.Я. Затулина, стр. 99 Т.С. Комарова, стр. 87	Чтение рус. нар. сказок (по выбору детей)	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Сказочный домик - теремок» Т.С. Комарова, стр. 23	Беседы: «Чем мы дышим?» «Поговорим о весенних месяцах» Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций разных художников Артикул. гимнастика «Горка» Наблюдение «Верба весной» П/игры «Совушка» «Ловишки» Игровое упр. «Гоночные машины» Труд: уборка в песочнице Оздоровительная пробежка по территории детского сада Инд. работа: «Попади в цель» Музыкальный танец «Весёлые утята» Чтение рус. нар. сказки «Привередница»	Рассматривание книг декоративно-прикладного искусства С/р игры «Семья» «Ремонт квартиры» «Магазин» «Театр» «Дет.сад» Строительные игры из разных конструкторов (постройки по выбору детей) Лепка «Пластилиновая роспись»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Собачка» Л.В. Куцакова, стр. 155		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Загадки» Т.С. Комарова, стр. 24	Рассматривание макета дороги и перекрёстка, дорожных знаков Беседа о правилах дорожного движения Дежурство по столовой: сервировка стола Д/игры «Кто, где живёт?» «Найди и покажи» Наблюдение за солнцем Чтение рус. нар. потешки «Солнышко» П/игры «Лисичка и курочки» «Зайка беленький» «Зайцы и волк» Игровые упр. «Сбей кеглю» «Волчок» Труд: уборка сухих стеблей и травы на клумбах Оздоровительная пробежка по территории дет. сада Беседы: «Магазины в нашем городе» «Моя семья», «Пять важных дел перед сном»	Свободные игры с маленькими машинками и разными игрушками Рассматривание иллюстраций о городах, фотографий нашего посёлка, семейных альбомов С/р игры «Магазин игрушек» «Семья» «Детский сад» «День рождения куклы» Песенное творчество на стихи А. Барто «Бычок» «Слон»… Игры в уголке сенсорного развития

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Работа в уголке природы. Рассматриваем посаженный в ящики лук и укроп «Рисуем растения» Коррекционно-развивающая игра	С/р игры «Парикмахерская» «Маникюрная мастерская» «Путешествие на автобусе в зоопарк» Самостоятельная

	2.Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	Моя страна, знакомство с флагом,гербом. З.А. Ефанова, стр. 270-274 Москва. «Звёзды Кремля», «Башни России» З.А. Ефанова, стр. 275, 277	«Клубочек» Дежурство по столовой: соотнесение числа детей и приборов Д/игры «Дымковская игрушка» «Будь внимательным» Наблюдения: «Деревья в апреле» «Почва весной» П/игры «Кто ушёл?» «Догони свою пару» Трудовые поручения: уборка игрушек, инвентаря Игровое упр. «Пройди, не упади» Беседа «Я поведу тебя в музей» Инд. работа: артикул. гимнастика «Пирожок»	двигательная деятельность «Танцы, танцы»
Совместная работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.			

Апрель 2 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворения Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода» Г.Я. Затулина, стр. 104 Заучивание стих. Ю.Кушака «Оленёнок» Гербова, стр. 66	Беседа «Собеседник» Коррекционно-развивающая игра «Минутка вхождения в день» Хоз. бытовой труд «Протирка пыли в игровых уголках» Самообслуживание «Весёлый шнурок» Наблюдение за птицами (поведение) П/игры «Совушка» «Стрельба в мишень» «Кошки-мышки» Трудовые поручения: посыпать корм для птиц в кормушки Игровые упр. «Солдаты в строю» «Догони обруч» Хороводная игра «Пляшут звери на опушке» Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик»	Настольно-печатные игры: лото, домино, кубики, пазлы С/р игры «Шофёры» «Капитаны» Театрализованные игры с настольными театрами (по выбору детей) Свободная двигательная деятельность детей в спортивном уголке
	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)1	Равенство групп предметов (№28) И.А. Помораева, стр. 45	Рассматривание сюжетной картины «Раннее утро» Дежурство по столовой: сервировка стола Развивающие игры «Убери лишнюю картинку» «Угадай, кто позвал?» Хороводная игра «Смешной снеговик» Работа в уголке книг: ремонт книг Наблюдение «Проталины в апреле», чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды» П/игры «Догони пару» Игровые упр. «Бросай-лови» «Канатоходцы» Трудовые поручения: уборка мусора на участке Чтение любимых книг детей с рассматриванием иллюстраций	С/Р игры «Новый дом» (строительная) и др. постройки по выбору детей; «В ветеринарной клинике» Свободная творческая деятельность: театрализованные игры с настольными театрами (по выбору детей)
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение рассказа Е. Яниковской, «Давайте искать весну» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег» Г.Я. Затулина, стр. 102,105		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Моё любимое солнышко» (можно ладошкой) Т.С. Комарова, стр. 24	Д/игры «Разведчики», «Кому что?» «Угадай-ка» (по иллюстрациям Ю.Васнецова, Е. Чарушина, В.Сутеева) Работа в уголке природы: срезка перьев лука Дежурство по столовой: коллективный труд (взаимопомощь, взаимоконтроль)	Свободные игры детей с различным спортивным материалом в уголке физического воспитания Настольно-печатные игры (по выбору детей) С/р игры «Магазин» «Делаем покупки» Самостоятельная творческая
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Кораблик» (из бумаги) З.А. Ефанова, стр.229	Наблюдение «Приметы весны» П/игры «Сокол и лиса» «Догони пару» Труд: подмести на веранде Игр. Упр. «Обезьянки на пальмах» Чтение произведений К.И.Чуковского (по выбору детей) ОБЖ: «Каждому предмету своё место» «Первая помощь при травме» (рассматривание иллюстраций, беседа)	деятельность (раскраски, трафареты)
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Мисочки для трёх медведей» Т.С. Комарова, стр. 24	Настольно-печатные игры «Кто где живёт?» «Чей детёныш?» «Сложи картинки» Работа в уголке природы: Рассматривание иллюстраций, беседа о том, как животные готовятся к весне. Формирование культуры поведения за столом Д/Игры «Повторяй за мной» «Услышал – выполняй» Артикул. гимн. «Почистим зубы»	С/р игры «Моряки» - «Теплоход отправляется в плавание» «Детский сад» - «Занятия в дет. саду» Свободная двигательная деятельность «Сбей кеглю» «Кегль – банк» Игры в муз. уголке (игра на музыкальных инструментах по выбору детей) Творческая деятельность:

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	«Конфетка» Наблюдения за первыми насекомыми П/игры «Пастух и стадо» «Прыжки через ручеёк» «Обезьянки» Труд: почистим песочницу в мл. гр. Повторение: малые фольклорные формы – стишки, песенки. потешки, загадки (о животных и птицах	лепка (животные, птицы)
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Работа в уголке природы: срезаем выращенный лук и укроп для еды Рассматривание альбомов на тему: «Когда мы станем взрослыми?»	С/р игры «Семья» «Дет. сад» «Строители» «Больница» «Салон красоты» - «Маски и ванночки»

	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	Экологическая тропа весной Соломенникова, стр. 44 Экология . Рассказ С. Вангели «Подснежники» Прилёт птиц и их описание З.А. Ефанова, стр. 242, 246	Дежурство по столовой: «Учимся убирать за собой посуду» Д/игры «Кто в домике живёт?» «Что из чего сделано?» «Раздели на группы» Наблюдение за весенними ручейками П/игры «Мяч через сетку» «Догони пару» Труд: эксперимент - подготовка семян к посадке в почву Слушание муз. произведений «Жаворонок» «Всадник» «Смелый наездник» Муз. игра «Дедушка-рожок» Спортивная игра «Серсо» Игровое упр. «Пройди по мостику» Работа в уголке книги: «Вечер поэзии»	Песенное творчество А.Барто «Лошадка» Настольно-печатные игры (шнуровка, мозаика, пазлы – по выбору детей)
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Апрель 3 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» В.В. Гербова, стр. 67	Беседа на тему: «Наш детский сад» Чтение Н. Гернет «Сестрёнка» Пение «Детский сад» (муз. А.Филиппенко) Муз. игра «Стадо» Д/игра «Выдели слово»	С/р игра «Шофёры» - «Поломка» Театрализованная игра «Далёкое путешествие» Свободные строительные игры из разных конструкторов Свободная творческая

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Формирование культуры поведения за столом «Мишкин стульчик» Наблюдения: «Деревья в апреле» «Одежда детей весной» П/игры «Ловишки» «Самолёты» Труд: уборка на участке Оздоровительная пробежка по территории дет. сада Игровое упр. «Жуки» Беседа: «Не перебивай» Слушание аудиокассет «Наши любимые сказки»	деятельность (раскраски) Повторение стихов к весеннему утреннику
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Количественный и порядковый счёт (№29) И.А. Помораева, стр. 46	Беседа «Как птицы лечат деревья» Хоз. бытовой труд: протирка полок шкафов Д/игра «Подбери пару» Коррекционно – развивающая игра «Один, два, три, четыре, пять Наблюдение «Весенний ветер» Чтение «Ветер, ветер…», А.С. Пушкин П/игры «Мяч через секу» «Пчёлки и ласточки» Игровое упр. «Бег парами»	Рассматривание альбомов «Домашние животные» «Дикие животные» «Птицы» С/р игры «Семья» «Подготовка к празднику» «Автобус» «На экскурсии» Свободная двигательная деятельность в уголке физического воспитания
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение рассказов В. Бороздина «Звездолётчики» Г.Я. Затулина, стр. 112	Спортивная игра «Серсо» Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды» Трудовые поручения: наведение порядка в группе Чтение произведения Э. Хогарт «Мафин и его друзья»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Твоя любимая кукла» Т.С. Комарова, стр. 24	Наблюдение из окна за наступлением светового дня Беседа по ОБЖ «Будь осторожнее на улице!» Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения Д/игры «Что изменилось?» «Угадай, что это?» Наблюдение за голубями, воробьями П/игры «Мяч через сетку» «Огуречик, огуречик» Игровое упр. «Перепрыгни через ручей» Спортивная игра «Серсо» Трудовые поручения: уборка участка Чтение Н.Носова «Карасик», рассматривание иллюстраций»	Ознакомление с искусством: рассматривание живописи разных художников: портреты, натюрморты, сюжеты Инд работа по ИЗО: использование освоенных приёмов и умений для воплощения своих замыслов Самостоятельная игровая деятельность Игры в уголке муз. воспитания Муз. игра «Самолёты» С/р игра «Строители» «Новая улица» «Почта» «Детский сад» «Парикмахерская»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Грибок» (из шишки и ореховой скорлупы) Л.В. Куцакова, стр. 57		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Красная шапочка» Т.С. Комарова, стр. 25	Беседа «Я и моя семья» Формирование КГН: практическое упр. «Где живёт моё полотенце?» Трудовые поручения по столовой:	С/р игры «Парикмахерская» «Моряки» «Мореплаватели» «Больница» «Поликлиника» Строительные игры

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	«Убери за собой посуду» Д/игры «Кому что нужно?» «Найди свою пару» «Где что лежит?» Опытно-экспериментальная деятельность «Уголь имел» Наблюдение за деревьями весной П/игры «Совушка» «Пробеги тихо» «Серсо» Игровое упр. «Кролики на полянке» Труд: убрать камни, ветки на участке Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик» «Дружные пальчики» Чтение рус. нар. сказки «Под грибом» Лепка: «Утка с утятами»	Коллективные постройки детей Свободная творческая деятельность (рисование людей с различными причёсками) Трафареты «Придумай сам»
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа о профессии строителей, рассматривание иллюстраций с изображением строек, мостов, многоэтажных домов Самообслуживание: упр. «Дружные ребята» Наблюдение за весенним дождём Чтение рус. нар. потешки	Самостоятельная творческая деятельность: «Высотный дом» Строительная игра «Разные дома на нашей улице» Самостоятельные игры в муз. уголке «Оркестр» Рассматривание разных энциклопедий

	2.Познавательно-исследовательская (ОБЖ)	«Будем беречь и охранять природу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и ядовитые растения» М.А. Фисенко, стр. 24, 29 «Мухоморы в лесу» (опасность ядовитых грибов) З.А. Ефанова, стр. 296, 299	«Дождик, дождик…» П/игры «Пробеги тихо» «Цветные автомобили» Игровые упр. «Пробеги между предметами Минутка вежливости «Волшебные слова» Выставка книг: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» С.Маршак «Мяч» «Что ни страница, то слон, то львица» и др. Чтение произведения по выбору детей	
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Тема (общая по ДОУ): День Победы

Тема (с учётом возраста детей): Я – защитник

Сроки реализации: 4 неделя апреля – 1 неделя мая

Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества

Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войн

Апрель 4 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь» В.В. Гербова, стр. 69	Рассматривание альбома, энциклопедии «Транспорт» Беседа на тему «Шофёры» Слушание муз. произведений «Детские песенки» Дежурство по столовой: сервировка стола Д/игры «Скажи по-другому» «Когда это бывает?» Наблюдение за травой весной Чтение А.Плещеева «Травка зеленеет..» Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?» П/игры «Бездомный заяц» «Пешеходы и такси» «Лиса в курятнике» «Рыбаки и рыбки» Оздоровительная пробежка по территории дет. сада	С/р игры «Шофёры» «Магазин» «Дет.сад» «Прогулка» Свободная двигательная деятельность с предметами (мячи, скакалки, обручи) Настольно-печатные игры по выбору детей

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	Игровые упр. «Кто дальше?» «Попади в цель» Труд: подметание дорожек» Чтение В.Бианки «Лесная газета»	
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Отсчёт предметов (№30) И.А. Помораева, стр. 47	Беседа «Как тебя зовут?» Заучивание стихотворения С.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики? Д/игры «Наши имена» «Где что лежит?» «Что взять в путешествие?» Дежурство по столовой: планирование предстоящей работы Опытно-экспериментальная деятельность «Холодная, горячая вода» Наблюдение за деревьями и кустарниками П/игры «Пробеги тихо» «Рыбаки и рыбки» «Мяч через сетку» Спортивные игры «Катание на самокате» «Спасатели» Чтение отрывка из книги С.Маршака «Ты кто?» «Письмо дедушке»	С/р игры «Автобус» «Путешествие» «Семья» «Совместный отдых» «Почта» Инд. поручения по ИЗО «Наше путешествие» Рассматривание фотографий «Природа родного края»
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		
	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание русской народной сказки «Лиса и гуси» Г.Я. Затулина, стр. 117		
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Празднично украшенный дом» Т.С. Комарова, стр. 25	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством Разучивание рус. народных песенок и потешек	С/р игры «Моряки» «Парикмахерская» «Стрижка» «День рождения» «Каравай» Самостоятельная двигательная

	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа с детьми «Экологическая тропа» Дежурство по столовой. Работа сообща Д/игры «Одень кукол красиво» «Домино фигур» «Выбери предметы» Наблюдения за корой деревьев, за насекомыми П/игры «Кто ушёл?» «Догони пару» Спортивные упр. «Катание на самокате» «Альпинисты» Трудовое поручение: кормление птиц Чтение произведений: В. Маяковский «Кем быть?»;	деятельность (подвижные игры по выбору детей) Лепка «Слепи что хочешь» (применение разнообразных приемов и умений)
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Горка» Л.В. Куцакова, стр. 153		
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Барашек» Т.С. Комарова, стр. 24	Беседа «Мама заболела» рассматривание фотоальбома «Моя семья» Работа в уголке природы: рассматривание календаря погоды Трудовые поручения: наведение	С/р игра «Магазин» «Газетный киоск» Слушание муз. произведения П.И. Чайковского «Песня жаворонка»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	порядка в игровом уголке Д/игры «Раздели на группы» «Что лишнее?» Поисковая деятельность «Что меняется весной?», чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Опытно-экспериментальная деятельность «Рисование на влажном и сухом песке» П/игры «Зайцы и волк» «Сбей кеглю» Игровые упр. «Баскетболисты» «Из обруча в обруч» Катание на самокате» Беседа «Растения на клумбе» Труд: помощь в посадке семян цветов на клумбы Наблюдение за наступлением вечера Чтение произведения М.Москвина «Что случилось с крокодилом?»	Работа уголке сенсорного воспитания «Придумай картинку» Рассматривание фотоальбома «Наш родной посёлок»
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа «Пасха» Работа в уголке муз. воспитания: знакомство с попевкой «Сорока» Хоз. бытовой труд: «Стираем	С/р игра «Моряки» «Необитаемый остров» Свободная творческая деятельность «Пластилиновая

	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)	Знакомство с произведениями народных уральских писателей, сказки П.П. Бажова, Мамина-Сибиряка. Чтение: «Сказка про зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Хитрая лиса» (в течение дня)	кукольную одежду» Д/игры «Найди предмет такой же формы» «Одежда» «Геометрическое лото» «Горячо - холодно» Наблюдения «Обитатели скворечника», «Дождевые черви» Весна. Признаки весны. «Нарисуй картинку про весну» З.А. Ефанова, стр. 224 П/игры «Рыбаки и рыбки» «Пробеги тихо» Игровые упр. «Кенгуру» «Кто дальше?» Труд: уборка на участке, полив посадок на клумбах Инд. работа по ФЭМП «Найди предметы по форме» Артикул. гимнастика «Самосвал» Чтение произведений: Г.Остер «Одни неприятности»; Г.Цыферов «В медвежий час»	роспись», «Вырежи и наклей, что хочешь», «Подарок дедушке» (бабушке) Свободные игры с настольными играми и игрушками
Совместная работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.			

Май 1 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Послушай и перескажи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, стр.105	Беседа «1 мая – праздник мира и труда» Рассматривание иллюстраций «Демонстрации на празднике 1 мая» Наблюдение «Небо утром» Д/игры «Какое небо?» «Назови правильно» «Придумай предложение» Дежурство: протирка столов после	Настольно-печатные игры «Пазлы» «Бильярд» «Разрезные картинки» (по выбору детей) С/р игры «Больница» «заболел зайчик» «Салон красоты» Самостоятельные строительные игры «Постройки из песка» (с выносным материалом)

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	завтрака Наблюдение «Одуванчики в мае» П/игры «Зайцы и волк» «Змейка» Спортивное упр. «Катание на самокате» Игровое упр. «Раз, два, три, четыре, пять, ты куда помчался вскач» Трудовые поручения: сбор выносного материала Инд. работа в уголке муз. воспитания «Ритмический рисунок» Чтение рус.нар. сказки «Жихарка»	
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (№ 31) И.А. Помораева, стр. 48	Рассматривание иллюстраций фотографий о Великой Отечественной войне «Парад Победы» Беседа «Подвиги солдат» «Победа» Д/игры «Найди то, что я покажу» «Поручения» Дежурство по столовой: «Помощь другу» Инд. работа по ФЭМП «Больше, меньше» Наблюдение за небом днём (сравнение с утренним небом) Чтение рус.нар. потешки «Радуга	Самостоятельные игры с песком С/р игры «Наш детский сад» «Магазин игрушек» Инд поручения: полить песок водой из лейки, для сравнения с сухим песком Самостоятельная творческая деятельность «Рисуем на сыром песке»
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Чтение рассказов Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц" Г.Я. Затулина, стр.121	– радуга» П/игры «Ловишки» «Лисичка и курочка» Игровое упр. «Здесь прохожим не пройти, здесь скакалка на пути» Труд: уборка сухих веток, срезанных с кустарников Опытно-экспериментальная деятельность: выявление свойств песка Коррекционно-развивающая игра «Художники»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Самолёты летят сквозь облака» Т.С. Комарова, стр. 26	Песенное творчество «Курочка - рябушка» (муз.Г.Лобачёва, сл .нар.) Экспериментальная деятельность: свойства камня Д/игры «Не ошибись» «Охотник и пастух» «Когда это бывает?» «Кто быстрее соберёт вещи?» Наблюдение за насекомыми Чтение Э. Мошковской «Кузнечик» П/игры «Найди свой цвет» «Догони пару» Оздоровительная пробежка по	Самостоятельная двигательная деятельность «Сделай как я» С/р игры «Парикмахерская» «Разные причёски» «Семья» «Какой вкусный обед!» «Встречаем гостей» «Продуктовый магазин» Лепка «Пряники, печенье конфетки для гостей»
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Трамвай, автобус» Л.В. Куцакова, стр. 152	территории дет. сада Труд: наведение порядка в песочнице после игр с песком Инд. работа: артикул. гимнастика «Балкончик» Работа в уголке книги Беседа «Зачем нужны иллюстрации» Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	«Волшебный сад» Т.С. Комарова, стр. 26	Работа в уголке природы «Отмечаем погоду» Формирование КГН «Следим за	Работа в уголке сенсорного воспитания «Подбери по цвету» С/р игры «Почта» «Салон связи»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	внешним видом» Инд работа по ИЗО: ручной труд «Выкладываем цветок из бросового и природного материала» (камни, пробки…) Д/игры «Найди дерево» «Угадай по описанию» Наблюдение за цветущими деревьями «Цветы сирени и черёмухи» П/игры «Гуси-лебеди» «Бусинки» «Солнышко и дождик» Игровые упр. «Подбрось – поймай» «Отбиваем мяч» «Катаемся на самокате» Выставка книг С.Маршака с иллюстрациями В.Лебедева «Сказка о глупом мышонке», «Усатый - полосатый», « Вот какой рассеянный», «Кто колечко найдёт?» Чтение произведения по выбору детей Лепка: «Вертолёт»	«Шофёры» «Дальний рейс» Самостоятельные игры с сырым песком «Новый город» Инд. работа по ФИЗО «Бросай в цель»
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Инд. работа по развитию речи: Составление описательного	Музыкальная дискотека «Танцуйте вместе с нами» С/р игры «Магазин» «Моряки» «На Северном полюсе»

	2.Познавательно-исследовательская (Окружающий мир)	«Праздник Победы» В.В. Гербова, стр. 68 Рассказ «О Родине» Г.Я. Затулина, стр. 126 Л. Кассиля «Памятник Советскому солдату» З.А.Ефанова, стр. 286	рассказа по предметным картинкам Д/игры «Загадай, мы отгадаем» «Где это можно купить?» «Найди то, что спрятано» Дежурство: подготовка к основным видам деятельности Наблюдения за насекомыми, дождём Чтение потешки «Божья коровка» П/игры «Попрыгунчики» «У медведя во бору» «Солнышко и дождик» Игровое упр. «Кто точнее?» Труд: подметание участка Рисование: «Звёзды Кремля»	Строительные игры: самостоятельная постройка автобуса из крупного строителя «Путешествие по нашему посёлку» (название улиц) Самостоятельная двигательная деятельность: игры с мячами Работа в уголках книги и ИЗО Рисование на тему «Мой котёнок» (по книге С.Маршака «Усатый-полосатый»)
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное проведение праздника, посвящённого Дню Победы. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Индивидуальные консультации с родителями на тему: «Ребенок – член семьи». Напомнить родителям, что чем старше становится ребенок, тем больше у него должно быть обязанностей в семье.		

Тема (общая по ДОУ): Мониторинг детского развития 2-3 неделя мая
Май 2 неделя

Дни недели	*Основные виды деятельности*	*Совместная деятельность взрослого и детей*		*Самостоятельная деятельность детей*
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)		Беседа «Божья коровка, улети на небо» Работа в уголке природы: рассматривание альбомов, энциклопедий «Рыбы, насекомые» Д/игры «Кто что делает?» «Так бывает или нет?» Наблюдение «Цветущие деревья и	Муз. игра «Солисты» (муз. инструменты) С/р игры «Моряки» «Почта» «Строители» «Новый микрорайон» Настольно-печатные игры (по выбору детей) Самостоятельная двигательная

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	кустарники» П/игры «Сова – большая голова» «Котята и щенята» Игры с песком: лепим из сырого песка «Угощение для гостей» Труд: «Прибираем выносной материал» Оздоровительная пробежка по территории дет. сада «Читаем сказки, какие только пожелаете!»	деятельность детей (подвижные игры по выбору детей)
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)		Беседа «Сад, огород» Дежурство на занятиях Д/игры «Когда это бывает?» «Добавь слово» «Волшебный мешочек» Наблюдения за посадкой овощей Трудовые поручения: помощь в высадке рассады на клумбах, уборка участка П/игры «Хитрая лиса» «Огуречик, огуречик» Самообслуживание «Кораблик сна» (заправка кровати)	Настольно – печатные игры по выбору детей Игры с песком С/р игры «Больница» «Болезнь куклы» «Дет. Сад» «Мишка - ушастик в детском саду» Просмотр иллюстраций к русским народным сказкам Самостоятельная двигательная деятельность
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)		Чтение рассказа Л.Воронковой «Как Алёнка разбила зеркало»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)		Беседы «Вода - живительная влага» «Весёлая прогулка» - ОБЖ Дежурство по столовой: сервировка стола Д/игры «Выкладывание орнамента по рисунку» «Башня из кубиков» «Найди такое же колечко» Наблюдение за лягушкой и ящерицей П/игры «Найди и промолчи» «Птичка икошка» Игровые упр. «Пингвины»	С/р игры «Автобус» «Парикмахерская» «Магазин» Игры в уголке муз. воспитания Настольно – печатные игры Игры с песком с выносным материалом Самостоятельная творческая деятельность: рисуем на сыром песке Инд. поручения: убрать игрушки
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)		«Звонкий мяч» Трудовые поручения: подметание дорожек на участке, полив песка и растений на клумбах Муз. игра «Узнай по голосу» Заучивание стихотворения Е.Благининой «Эхо»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)		ФКГН: практическое упр. «Носовой платочек мой всегда со мной» Д/игры «Каравай» «Зайка» «Что сажают в огороде?» «Какое время года?» Артикул. Гимнастика: упр. «Пароход Работа в уголке природы: рассматривание майского жука Наблюдения за побелкой садовых деревьев, за полётом бабочек П/игры «Цветные автомобили» «Большой мяч» «Удочка» Игровое упр. «Покорители гор» Рассматривание иллюстраций – беседа: «Филимоновская игрушка»	С/р игры «Салон красоты» «Моя семья» «Шофёры» Игры в уголке муз воспитания: игры на музыкальных инструментах ИЗО: раскраски, лепка по выбору детей Самостоятельная двигательная деятельность с мячами, обручами, скакалками
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		

Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Беседы «Транспорт нашего города» «Пойдём в театр» «Культура поведения» Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Пресмыкающиеся» Театрализованная, инсценированная игра по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр» Д/игры «Подуй как ветер» «Что делает зайчик?» Наблюдение «Погода весной» П/игры «Выше земли» «Найди себе пару» «Самолёты» Трудовые поручения: уборка мусора на участке Спортивные упр. «Катание на самокате» Оздоровительная пробежка по территории дет/ сада Артикул. гимнастика: упр. «Самосвал» Рассматривание альбомов «Времена года» Загадки: «Когда это бывает?»	Песенное творчество рус. нар. песенок и потешек (Котенька-коток…) С/р игры «Семья» «Моряки» Самостоятельные игры с песком с выносным материалом Самостоятельная работа в уголках физ.воспитания: лазанье по лестнице, ходьба по бревну, бег с прыжками…
	2.Познавательно-исследовательская (Мы живём на Урале)			
Совместная работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Лето»		

	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.

Май 3 неделя - мониторинг

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)		Ознакомление с декоративно-прикладным искусством Рассматривание альбомов «Городец» Инд. работа «Зарисовки элементов узора» Работа в уголке природы: рассматривание энциклопедии «Ящерицы» Д/игры «Узнай по описанию»	С/р игры «Автобус» «Едем в зоопарк» «Строители» «Шофёры» «Моряки» Самостоятельные игры с сырым песком «Слепи пирог, торт…» «Нарисуй картинку» Самостоятельная двигательная деятельность детей (п/игры по выбору детей)

	2. Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	«Добавь слово» Дежурство по столовой: сервировка стола Наблюдение за муравьями П/игры «Наседка и цыплята» «Попробуй достань» «Стрельба в мишень» Игровые упр. «Достанем луну» «Чемпионы-прыгуны» Труд: прополка посадок на клумбах Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Муз.- хороводная игра «Ежи»	
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)		Беседа «Речка – быстрая, серебристая…» Ознакомление с искусством: выставка репродукций картин разных художников «Выбери понравившуюся картину, придумай рассказ» ФКГН: практическое упр. «Салфеточка» Работа в уголке природы «Рассматривание муляжей: «Грибы» Д/игра «Да – нет» Наблюдение «Тюльпаны» «Цветущая черёмуха»	Строительные коллективные игры: «Строители» «Наш город» С/р игры «Кто в домике живёт?» «Почта» «Семья» «Дет. сад» Инд. работа: «Рисуем картинки на песке» Самостоятельная двигательная деятельность: игры с самолётиками
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)		П/игры «Найди где спрятано» «Лиса в курятнике» «Самолёты» «Золотые ворота» Игровое упр. «Цапли» Труд: уборка мусора на участке, полив посадок на клумбах Хоз. бытовой труд: убора в группе Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к рус.нар. сказке «Гуси – лебеди»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)		Беседа «В городе праздник» Театрализованная игра «За город» ФКГН: практическое упр. «Моем, моем, чисто, чисто..» Рассматривание альбомов, энциклопедий «Рыбы» Д/игры «Угадай, кто я?» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Наблюдения «Майский дождь, гроза» П/игры «Найди свой зонт» «Лови – лови» «Прятки» Спортивные упр. «Катаемся на самокате» Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице после игр	Настольно-печатные игры «Лото» С/р игры «Семья» «Автобус» «Едем в цирк» Самостоятельная двигательная деятельность: упражнения на спортивных снарядах Рассматривание иллюстраций «Книжки –малышки»
	2.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		

	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)		Оздоровительная пробежка по территории спортивного участка Артикул. гимнастика: упр. «Чашечка» Инд. чтение «Книжки – малышки»	
Четверг	1.Изобразительная деятельность (аппликация)		Беседа «Эй, посуда – ты откуда?» Работа по ОБЖ «Пешеходный переход «Зебра» ФКГН: практическое упр. «Когда я ем..» Д/игры «Радуга» «А что потом?» «Какой предмет?» Наблюдения за бабочками П//игры «Воробушки и	Самостоятельная театрализованная деятельность: игры – драматизации по выбору детей С/р игры «Семья» «Парикмахерская» «Больница» «Поликлиника» Самостоятельная двигательная деятельность «Ловим бабочек»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	автомобиль» «Волк» «Горелки» Игровое упр. «Индюки» Труд: уборка мусора Слушание муз. произведений «Мотылёк» «В садике» (муз. С.Майкопара) Инд. работа: группировка предметов (одежда, обувь…) Азбука нравственности «Хорошо – плохо» - беседа с рассматриванием иллюстраций	Свободные игры с песком
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Работа в уголке природы: экспериментальная деятельность «Плавает или тонет?» ФКГН: практическое упр. «Чистота – залог здоровья» Д/игры «Добавь слово» «Подбери похожие слова»	Строительные игры «Воплощаем свой замысел в постройке» -конструктор «Лего» С/р игры «Дет.сад» «Почта» «Семья» «Совместный отдых» Игры в муз. уголке: «Ансамбль» Песенное творчество: «Спой имя

	2.Познавательно-исследовательская (ОБЖ)		Наблюдения «Трава на газоне» «Разгрузка продуктов питания в ДОУ» П/игры «Пчёлки и ласточки» «Перелёт птиц» Игровые упр. «Непоседы» «Медведи достают мёд из дупла» Трудовые поручения: уборка выносного материала Художественно – эстетическая игра «Подбери краски» Артикул.гимнастика: упр. «Шарики» Чтение произведений К.И.Чуквского (по выбору детей) «Контакты с животными» М.А. Фисенко, стр. 32	куклы»
Совместная работа с родителями		Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.		

Тема (общая по ДОУ): «Здравствуй лето»

Тема (с учётом возраста детей): «Лето солнышком согрето»

Сроки реализации: 4 неделя мая.

Итоговое мероприятие: праздник «лета», выставка детского творчества.

Задачи: Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
природы, вести сезонные наблюдения.
Знакомство с летними видами спорта.
Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

Май 4 неделя

Дни недели	***Основные виды деятельности***	***Совместная деятельность взрослого и детей***		***Самостоятельная деятельность детей***
		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
		Формы работы с детьми (методы и приемы)		
Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Беседа «Весна – лето» Г.Я. Затулина, стр. 136 А.В. Аджи, стр. 139 Сказка В. Сутеева «Под грибом» З.А. Ефанова, стр. 302	Беседа «Жизнь птиц» Рассматривание энциклопедий, альбомов «Разные птицы» Хоз.-бытовой труд: протирка столо Инд. работа по разв. речи:	Строительные игры: коллективная постройка «Многоэтажный, многоквартирный дом» С/р игра «Семья» «Подготовка к ужину»

	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию	«Составь рассказ по картинкам» Наблюдение за птицами, рассматривание почек у деревьев П/игры «Пробеги тихо» «Медведи и пчёлы» «Лиса и гуси» «Гуси – лебеди» Труд: постройка горки в песочнице Чтение и инд. пересказ сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?	Самостоятельные игры детей с песком Свободные игры в уголке физ. воспитания
Вторник	1.Познавательно – исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Геометрические фигуры, счёт до 5 З.А. Ефанова, стр. 239	Работа в уголке книги: чтение стихов «Лето красное пришло…» Рассматривание альбомов, книг о лете Д/игры «Назови одним словом» «Кто что слышит?» Песенное творчество: упр. «Спой имя своего друга» Дежурство по столовой: «Моем столы» Наблюдения «Белоствольная берёзка» «Одуванчики вечером» П/игры «Бездомный заяц»	Самостоятельная двигательная деятельность детей (скакалки, обручи, мячи…) С/р игра «Салон красоты» «Маски и ванночки» «Семья» «Подготовка к празднику»
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	Программа инструктора по физическому развитию		

	3.Ознакомление с художественной литературой (2 половина дня)	Рассказывание сказки Братьев Гримм «Заяц и ёж» Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик» Г.Я.Затулина, стр. 129, 133	«Лошадки» «Пастух и стадо» Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Игровое упр. «Бег со сменой ведущего» Трудовые поручения: наведение порядка на участке Работа в уголке природы: рассматривание альбома, энциклопедии «Дикие животные» Чтение рассказа Е.Чарушина «Лисята»	
Среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй картинку про весну» (трава, цветы) Т.С. Комарова, стр. 26	Н/и «Строим дом», «Рифмовочка» Словесная игра «Коиплименты» Рассматривание майского жука С/р игра «Семья», сюжет «Моя семья» Формирование культ.- гигиен. Навыков: «Носовой платочек мой – всегда со мной» Наблюдение за побелкой садовых деревьев Уход за растениями, высаженными на клумбы детского сада П/и по желанию детей	Беседа с детьми о правилах поведения дома Чтение глав из книги «Новые правила поведения для воспитанных детей» Инсценирование сказки «Лиса и журавль», показ малышам С/р игра «Парикмахерская» Свободная двигательная деятельность детей
	2. Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя		
	3.Конструктивно – модельная деятельность (2 половина дня)	«Тюльпан» (из бумаги) З.А. Ефанова, стр. 241		

Четверг	1.Изобразительная деятельность (лепка)	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Т.С. Комарова, стр. 25	Н/и «Узнаем профессии», «Сотовый конструктор» Беседа «Транспорт нашего поселка» С/р игра «Почта» Наблюдение за облаками Заучивание логоритмического стих. «Облака» (Алябьева, стр. 36) Труд. поручения: вскопать песок в песочнице П/и «Футбол», «Море волнуется	Театрализованная игра «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского Рассматривание альбома «Пресмыкающиеся» Д/и «Что сажают в огороде?» Игры с любимыми игрушками Свободная двигательная деятельность детей
	2.Двигательная деятельность	Программа инструктора по физическому развитию		
Пятница	1.Музыкально – художественная деятельность	Программа музыкального руководителя	Д/и «Назови и расскажи сказку» С/р игра «Пожарные на учении» Рассказ воспитателя «Костер в лесу» Рисование на тему «Пожар в лесу» Наблюдение за цветущей акацией Опытно – эксперим. деятельность: сухой и сырой песок П/и «Море волнуется», «Попробуй, достань» Беседа «Весна – лето» Г.Я. Затулина, стр. 136	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Рассказ об изготовлении игрушек народными мастерами Д/и «Обведи и раскрась» (по мотивам дымковской росписи) Пение песенок из русских народных сказок С/р игра «Путешествие на луг» П/и «Найди, где спрятано»
	2.Познавательно-исследовательская (Экология)	«Насекомые родного края» Г.Я.Затулина, стр. 136 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, стр.109; Ефанова, стр. 250, 253		

Совместная работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха детей.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Понятие «среда дошкольного учреждения» носит многоуровневый, полифункциональный характер, поскольку характеризует не только условия благоприятные для протекания любой детской деятельности, но и несет образовательно-воспитательный и предметно – развивающий характер, выступает посредником между миром культуры и формирующимся у ребенка восприятием себя и окружающей действительности.

Среда выступает как средство формирования образа жизни детей, как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие и социализацию воспитанников, на их физическое и психическое здоровье, успешность их дальнейшего развития и образования.

Программа определяет построение развивающей среды с опорой на личностно – ориентированную модель, предоставляющую ребенку больше «поля» для самостоятельных действий и общения на равных, свободу, независимость. Среда обеспечивающая интенсивное развитие ребенка и провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств, создающая возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом она должна позволять включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Среда развития ребенка выполняет следующие функции:

1. Организационную - каждый компонент среды организует ребенка на ту или иную деятельность.
2. Воспитательную - среда рассматривается как центр сотрудничества, положительных взаимоотношений.
3. Информационную - каждый компонент среды несет в себе определенную информацию.
4. Развивающую - содержащийся материал обеспечивает развитие ребенка

Построение современной модели предметно – развивающей среды детского сада осуществляется на основе следующих наиболее важных

направления:

Здоровьесберегающая направленность среды:

- Соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- Создание предметной среды по оздоровлению детей, коррекции, закаливанию, профилактике заболеваний;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;
- Обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.
- Условия для формирования привычек здорового образа жизни.

Развивающая направленность среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержка познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов действий, приобретенных знаний.
- Максимальное приспособление предметно – развивающего пространства к потребностям, особенностям и интересам детей.
- Создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций, с целью осмысления воспринятых содержаний.
- Обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.

Коррекционная направленность среды:

- Учет структуры первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- Соответствие информационного поля коррекционно – развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- Доступность и целесообразность среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности.
- Обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально – адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности.

Среда детского сада строится на научно – обоснованных принципах, определенных Концепцией построения развивающей среды В.А. Петровского:

1. Дистанции, позиции при взаимодействии - размер и планировка помещений должна быть таковой, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, достаточно удаленное или наоборот позволяющее ощущать тесный контакт и свободу одновременно.
2. Принцип активности – среда детского сада должна быть интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств и чувств.
3. Принцип стабильности- динамичности развивающей среды – давать ребенку менять окружающую среду, созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями, поэтому должна быть заложена возможность её изменять, дети совместно с взрослыми становятся творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования – позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – среда должна быть организованна так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными

элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды – постижение детьми эстетики с помощью своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.

7. Принцип открытости – закрытости – среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Открытость природе, культуре, обществу и открытость собственного внутреннего мира.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей – предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. По мере взросления ребенка окружающая среда требует целенаправленных изменений.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Предметно – пространственная среда и техническая оснащенность помещений детского сада играют существенную роль в жизни детского сада. Организованная соответственно возрастным и индивидуальным потребностям и интересам детей она становится развивающей, обеспечивает детям оптимальный двигательный режим, способствует развитию самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе

Название центра	Основное назначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• Явлениям нравственной жизни ребенка
• Окружающей природе
• Миру искусства и литературы
• Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• События, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
• Сезонным явлениям
• Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к

художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий 207 различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и раз- вития (в детском саду или в центрах творчества).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе средней группы (пятого года жизни)

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» (далее МАДОУ «Детский сад «Сказка»), в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа опреде¬ляет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МАДОУ «Детский сад «Сказка».

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с примерной дошкольной образовательной программой – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, целью которой является всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Основной общеобразовательной программой МАДОУ.

Цели Программы — создание социокультурной образовательной среды развития ребенка, условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях сельской местности, единого социокультурного комплекса.

Задачи

1) Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка. Обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребенка. Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

2) Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительные этапы к овладению активной речью. Поощрять попытки включаться в процесс самообслуживания. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.

3) Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

4) Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку, и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) обеспечить коррекционно-развивающую помощь и поддержку детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по развитию речи.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое

развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса с выходом выпускника ДОУ в соответствие с целевыми ориентирами, прописанными во ФГОС ДО и основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад «Сказка».

Разработали программу воспитатели МАДОУ Детский сад «Сказка»:

Зайнуллина Наталья Николаевна, СЗД,
Мокрушина Нина Ивановна, 1КК.