Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

**Программа**

**по ознакомлению с родным поселком**

**Мой поселок Арти**

Составитель:

Воспитатель I кв. кат.

Изгагина

Татьяна Владимировна

МАДОУ «Детский сад «Сказка»

п. Арти

2016 г.

Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка………………………………………………………. 3

II. Организационный раздел

2.1. Тематический план …………………………………………………………….. 7

III. Основное содержание, формы работы

* 1. Младшая группа………………………………………………................... 10
  2. Средняя группа……………………………………………………………. 18
  3. Старшая группа………………………………………………………….... 29

3.4. Подготовительная группа……………………………………………………... 44

3.5.Показатели уровня освоения программы по ознакомлению с родным

поселком…………………………………………………………………………….. 58

Дополнительный раздел………………………………………………………………. 62

Литература…………………………………………………………………………….. 64

Ресурсное обеспечение……………………………………………………………....... 66

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это одна из острейших проблем нашего времени. Актуальность проблемы заключается в том, что в современном обществе частично утеряны ценностные ориентиры. Изменилось отношение людей к Родине, к событиям нашей истории. У детей порой искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, т.к. именно оно является основой жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы видим, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Современная политика государства направлена на возврат нравственных и духовных ценностей в обществе и обновление их с учетом современных реалий. В законе Российской Федерации «Об образовании» одним из ведущих принципов государственной политики в области образования провозглашен принцип воспитания любви к Родине. Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Об этом прописано и в Национальной доктрине образования Российской Федерации, что одной из целей образования является воспитание патриотов России. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это в основном зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Основы патриотического воспитания начинают формироваться у детей уже в дошкольном возрасте, поэтому важно, чтобы ребенок, будучи еще дошкольником, почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Фундаментом патриотизма по праву можно считать целенаправленное ознакомление детей с родным краем, поселком. Взрослые, окружающие ребенка на этапе дошкольного детства, должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма у детей.

Для решения проблемы формирования патриотизма у детей дошкольного возраста нужна программа по ознакомлению с родным поселком. Но в виду того, что такой программы пока не существует, нами была разработана программа «Мой поселок Арти».

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным поселком.

Задачи:

* Формирование начальных представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.
* Развитие познавательной активности, исследовательских навыков.
* Воспитание духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, природе родных мест.
* Воспитание добрых чувств к сверстникам, родителям, соседям и другим окружающим людям.
* Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, защитникам Отечества, народным традициям и их историческом прошлом, общественным праздникам.
* Воспитание чувства гордости за своих земляков, прославляющих наш поселок своим творчеством и работами в области прикладного искусства.
* Воспитание у детей чувства любви, гордости и восхищения красотой природы родного края и желания беречь и защищать ее.
* Воспитание желания сохранять чистоту, порядок в своем поселке.

Предполагаемый результат:

1. Проявление у детей интереса к прошлому и настоящему родного поселка Арти, Артинского района, России.

2. Проявление уважения, желания заботиться о родителях и других членах семьи.

3. Овладение детьми знаниями о семье, детском саде, поселке, стране.

4. Формирование социальной компетенции у детей.

5. Помощь родителей в воспитании у детей основ патриотизма.

Программа рассчитана на возраст детей 3-7 лет.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного взаимодействия с ребенком. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Именно поэтому вся работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников разделена на блоки:

- Семья.

- Детский сад.

- Мой поселок Арти.

- Улицы поселка.

- Архитектура поселка (здания).

- Транспорт.

- Люди, каких профессий работают в поселке Арти.

- Творческие люди нашего поселка.

- Традиции, обычаи.

- Природа родного края.

- Птицы и животный мир родного края.

- Водоемы.

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах поселка, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Формы работы:

1. Целевые прогулки, экскурсии.

2. Детско-взрослые проекты.

3. Чтение художественных произведений.

4. Прослушивание музыкальных произведений.

5. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин.

6. Встречи с творческими людьми.

7. Проведение тематических занятий.

8. Посещение выставок прикладного искусства

9. Участие в тематических выставках детского сада.

Интегративные связи с другими направлениями развития ребенка:

Патриотическое чувство по своей природе интегрально. Оно объединяет в единое целое все стороны развития личности: нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое. Содержание патриотического воспитания органически включает разные аспекты воспитания, которые становятся неотъемлемой его частью. Нельзя говорить о воспитании любви к Родине без сообщения детям определенных знаний о ней. Отбор и систематизация таких знаний проводятся в соответствии с задачами дошкольного воспитания, а также с учетом возрастных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием решения задачи воспитания патриотических чувств. Но в процессе воспитания, в процессе ознакомления с необходимым материалом создаются благоприятные условия для дальнейшего умственного развития детей: им предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, о чем расскажет или прочтет воспитатель.

В процессе работы по патриотическому воспитанию решаются также задачи эстетического развития детей. Эмоционально воспринимать окружающее помогают детям яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создает тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество, через которое ребенок выражает свое отношение к миру.

Воспитание патриотизма связано и с решением задач физического воспитания. Будущие граждане страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

В процессе работы с детьми в этом направлении у них формируется познавательная активность, умение получать знания и их применять. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию.

Средства контроля за усвоением программы: мониторинговая карта.

Диагностическое обследование детей проводится два раза в год — в сентябре и мае. Параметры, по которым обследуются дети, подобраны в соответствии с программой.

Уровень развития детей оценивается по 5-бальной системе:

5 — уровень знаний выше требований программы.

4 — уровень знаний соответствует требованиям программы.

3 — уровень знаний не полностью соответствует требованиям

программы.

2 — низкий уровень развития.

1 — критический уровень развития.

Методы диагностики:

- наблюдение (общение со сверстниками и взрослыми, игра, трудовая деятельность и др.)

- анализ продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка, конструирование и др.)

**Тематический план**

| **№** | **Название блока** | **Тема** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Семья | 1. Я – член семьи | 1. Моя семья  2. Мои обязанности дома | 1. Что я знаю о себе?  2. Что значат наши имена и фамилии | 1. Моя семья. Моя родословная  2. Семейные традиции |
| 2 | Детский сад | 1. Моя группа в детском саду  2. Кто заботится о детях в детском саду | 1. Мой детский сад.  2. Мы - дружные ребята  (Я – член коллектива)  3. Забота взрослых о детях в детском саду | 1. Мои друзья в детском саду  2. Профессии сотрудников детского сада  3. Посильное участие в жизни группы | 1. Традиции в детском саду.  2. Посильное участие в жизни группы и детского сада (заботливое отношение к окружающим и помощь взрослым, сверстникам и малышам) |
| 3 | Мой поселок Арти |  | 1. Я живу в поселке Арти | 1. Микрорайоны поселка Арти | 1. Достопри-мечательности нашего поселка Арти и Артинского района  2. Герб Артинского городского округа |
| 4 | Улицы поселка |  | 1. Какие улицы есть в поселке. | 1. Какие улицы есть в нашем поселке  2. Улица, на которой я живу | 1. Происхождение названия улиц |
| 5 | Архитектура поселка (здания) | 1. Мой дом  2. Как выглядит мой детский сад  3. Узнаешь ли ты здание? | 1. Дома такие разные  2. Здания общественной значимости | 1. Виды жилых домов  2. Здания общественной значимости | 1. Дом образцового быта  2. Дома – народные памятники архитектуры  3. Здания общественной значимости  4. Предприятия нашего поселка. Артинский завод |
| 6 | Транспорт | 1. Что такое «транспорт»? | 1. Виды общественного транспорта в поселке | 1. Виды общественного транспорта в поселке | 1. Транспорт в поселке |
| 7 | Люди, каких профессий работают в поселке Арти |  |  | 1. Профессии моих родителей | 1. Люди разных профессий трудятся в поселке |
| 8 | Творческие люди нашего поселка |  |  | 1.Творчество поэтессы Л.В.Токаревой | 1. Творчество писателей нашего поселка  2. Художники нашего поселка |
| 9 | Традиции, обычаи | 1. Малые фольклорные формы. Потешки, прибаутки, песенки. | 1. Русский фольклор. Сказки.  2. Малые фольклорные формы. Небылицы.  3. Выставки прикладного искусства | 1. Народный быт  2. Народные промыслы и работы мастеров прикладного искусства нашего поселка  3. Народные праздники  4. Общественные праздники | 1. Народные промыслы  2. Народные праздники  3. Общественные праздники |
| 10 | Природа родного края | 1. Времена года  2. Явления природы  3. Деревья  4. Растения  5. Что мы выращиваем в саду и огороде? | 1. Времена года  2. Явления неживой и живой природы  3. Деревья  4. Травянистые растения  5. Что нам осень подарила?  6. А в лесу, в лесочке у нас выросли грибочки | 1. Времена года  2. Явления природы  3. «Этажи» леса  4. Озеленение участка для прогулок в детском саду  5. Человек – часть природы | 1. Растительный мир родного края  2. Цветущие растения. Цветы  3. Лекарственные растения |
| 11 | Птицы и животный мир родного края | 1. Домашние животные  2. Животные наших лесов  3. Какие птицы прилетают к нам на участок детского сада | 1. Домашние животные  2. Кто живет в лесу?  3. Насекомые  4. Зимующие птицы | 1. Домашние животные и птицы  2. Животные – хищники  3. О пользе насекомых  4. Как человек помогает зимующим птицам  5. Перелетные птицы и забота человека о них | 1. Домашние животные и птицы  2. Домашние животные – друзья и помощники человека  3. Зимующие и перелетные птицы  4. Певчие птицы  5. Водоплавающие птицы |
| 12 | Водоемы |  | 1. Какие водоемы есть в нашем поселке | 1. Артинский пруд. Плотина | 1. Водоемы нашей местности  2. Обитатели водоемов |

**Основное содержание, формы работы**

**Вторая младшая группа**

| **№** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата проведе-ния** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я – член семьи | Продолжать знакомить детей с членами их семьи и заботой взрослых о детях. | 1. Ребенок, знания о себе:  - имя  - фамилия  - возраст и др.  2. Взрослые члены семьи  3. Братья, сестры.  4. Забота всех членов семьи друг о друге.  5. Проявление ребенком заботы о родителях и других родственниках | - Занятия по ознакомлению с окружающим:  «Папа, мама, я - семья»  «Я и мой папа. Как стать сильным, как папа»  «Вот так мама, золотая прямо!»  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий членов семьи детей  - Чтение художественных произведений  - Сюжетно-ролевая игра («Мама и дочка», «Пора обедать» и др.) | 1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Сентябрь  Февраль  Март  В течение  года |
| 2 | Моя группа в детском саду  Кто заботится о детях в детском саду | Познакомить детей с группой детского сада.  Познакомить детей с работниками детского сада. | 1. Помещения группы и их назначение:  - раздевалка  - групповая комната  - умывальная комната  - спальня  2. Мебель в группе  3. Игрушки, которые живут в нашей группе.  1. Работники детского сада:  - воспитатель  - помощник детского сада  - музыкальный работник  - медицинская сестра и др.  2. Помещения детского сада:  - медицинский кабинет  - музыкальный зал  - физкультурный зал  - кухня и др. | - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Наша группа»  - Беседа с детьми  - Рассматривание предметов мебели в группе  - Рассматривание игрушек  - Наблюдение за трудом помощника воспитателя  - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Хорошо у нас в детском саду»  «Труд помощника воспитателя»  - Экскурсия в медицинский кабинет  - Беседа с детьми  - Целевая прогулка по детскому саду  - Рассматривание фотографий (альбом «Мой любимый детский сад») | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Сентябрь  В течение года  Январь  Апрель  Февраль  В течении  года |
| 3 | Мой дом  Как выглядит мой детский сад  Узнаешь ли ты здание? | Познакомить детей с внешним видом домов  Познакомить детей с внешним видом детского сада.  Познакомить детей с некоторыми зданиями нашего поселка. (Здания, узнаваемые детьми) | 1. Внешний вид.  2. Признаки, свойственные всем домам:  - стены  - крыша  - окна  3. Материал, из которого построен дом:  - камень  - дерево  4. Надворные постройки  1. Внешний вид здания  2. Территория детского сада  3. Участок, на котором гуляем  1. Внешний вид здания:  - детский сад  - детская поликлиника  - аптека  - пожарная часть  - центральные магазины и др.  2. Назначение здания. | - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий  - Рисование «Дом, в котором я живу»  - Целевая прогулка по территории детского сада  - Беседа с детьми  - Рассматривание построек на участке  - Рассматривание фотографий  - Рассматривание фотографий разных общественных часто посещаемых народом зданий  - Беседа с детьми  - Чтение художественной литературы  - Сюжетно-ролевая игра («Кукла заболела» и др.) | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года  В течение года  В течение года |
| 4 | Что такое «транспорт»? | Познакомить детей с понятием «транспорт». | 1. Название.  2. Внешний вид машины:  - кабина  - кузов  - колеса  3. Предназначение этого транспорта. | - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Транспорт»  - Рассматривание иллюстраций, фотографий  - Беседа с детьми «Как нам транспорт помогает»  - Чтение художественной литературы  - Сюжетно-ролевая игра («Кто шофер?», «Мы едем, едем, едем» и др.) | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Декабрь  В течение года |
| 5 | Малые фольклорные формы. Потешки, прибаутки, песенки. | Познакомить детей с малыми фольклорными формами. | 1. Малый фольклор:  - потешки  - прибаутки  - народные песенки  2. Предназначение. | - Чтение потешек, прибауток, народных песенок  - Заучивание  - Использование в режимных моментах (прием пищи, укладывание спать, умывание, причесывание и др.)  - Сюжетно-ролевая игра («Мама укладывает дочку спать» и др.) | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года |
| 6 | Времена года  Явления природы  Деревья  Растения  Что мы выращиваем в саду и огороде? | Познакомить детей с характерными сезонными изменениями в природе.  Познакомить детей с явлениями в природе.  Познакомить детей с некоторыми видами деревьев.  Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями.  Познакомить детей с овощами, фруктами и ягодами. | 1. Время года:  - осень  - зима  - весна  - лето  2. Изменения в природе:  - опадают листья  - выпал снег  - побежали ручьи  - распустились цветы и др.  3. Отношение ребенка к данному времени года.  1. Время года  2. Явления природы (в зависимости от времени года):  - солнце  - ветер  - дождь (снег)  - небо (облака, тучи) и др  3. Какое создает настроение:  - радость, восторг  - грусть, печаль  1. Название:  - береза  - рябина  - клен  - ель  2. Особенности строения деревьев:  - ствол  - ветки  - листья (иголки)  3. Внешний вид дерева в зависимости от сезонных изменений в природе.  4. Отношение человека к деревьям:  - беречь природу  - не ломать ветки деревьев и кустарников  1. Название:  - одуванчик  - мать-и-мачеха  2. Внешний вид (что есть у цветка)  3. Охрана окружающей природы:  - без надобности не срывать растения.  1. Название.  2. Внешний вид.  3. Вкус.  4. Что можно приготовить из:  - огурца  - картошки  - яблок  - клубники и т.д. | Рисование:  «Разноцветный ковер»  - Беседа с детьми  - Наблюдения во время прогулок  - Чтение произведений художественной литературы по временам года  - Песни  - Танцы  - Экологическая игра («Когда это бывает?» и др.)  - Рисование:  «Идет дождь»  «Снег кружится»  «Светит солнышко»  - Беседа с детьми  - Наблюдения во время прогулок  - Чтение произведений художественной литературы  - Песни  - Танцы  - Подвижная игра («Солнышко и дождик» и др.)  - Рисование:  «Деревья на нашем участке»  «Елочка»  «Деревья в снегу»  - Наблюдения во время прогулок  - Чтение художественных произведений о природе  - Рассматривание фотографий, иллюстраций в детских книгах  - Песни  - Экологическая игра («К дереву беги», «Найди листок, какой покажу» и др.)  - Рисование:  «Одуванчики в траве»  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах  - Чтение художественных произведений о природе  - Развивающая игра («Сложи картинку» и др.)  - Экологическая игра («Кто быстрее найдет», «Угадай по описанию» и др.)  - Занятие по экологии:  «Овощи с огорода»  -Рисование:  «Яблоки на тарелке»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением овощей, фруктов и ягод  - Чтение художественных произведений о природе  - Загадки  - Песенки  - Танцы  - Выставка «Дары осени» (с участием родителей)  - Экологическая игра («Найди, о чем расскажу», «Приготовим угощение из фруктов»)  - Опыты («Посадка репчатого лука») | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Октябрь  В течение года  Сентябрь  Декабрь  Март  В течение года  Май  Декабрь  Февраль  В течение года  Май  В течение года  Сентябрь    Ноябрь  В течение года |
| 7 | Домашние животные  Животные  наших лесов  Какие птицы прилетают к нам на участок | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Познакомить детей с некоторыми дикими животными.  Познакомить детей с некоторыми зимующими птицами. | 1. Название.  2. Внешний вид.  3. Особенности передвижения.  4. Чем питаются.  1. Название:  - медведь  - лиса  - белка  - еж и др.  2. Особенности внешнего вида:  - лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост  - еж – колючий, у него на спине иголки и т.д.  3. Характерные особенности передвижения.  1. Название птицы:  - ворона  - воробей  - синица  - снегирь  2. Внешний вид.  3. Подкормка птиц зимой. | - Занятия по экологии:  «В гостях у бабушки»  «У меня живет котенок»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в альбоме «Домашние животные»  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах  - Чтение художественных произведений о домашних животных  - Песенки  - Подвижная игра («Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес»)  - Развивающая игра («Помоги детенышам найти свою маму»)  - Экологическая игра («Кто как кричит?»)  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в альбоме «Дикие животные»  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах  - Чтение художественных произведений о диких животных  - Загадки  - Подвижные игры («Заинька - серенький»)  - Развивающая игра («Помоги детенышам найти свою маму»)  - Экологическая игра («Кто как ходит?»)  - Рисование следов зверей пальчиком  - Занятие по экологии:  «Подкормка птиц зимой»  - Беседа о птицах  - Наблюдения во время прогулок  - Рассматривание иллюстраций , фотографий с изображением птиц  - Чтение художественных произведений о птицах  - Загадки  - Песенки  - Развивающая игра («Сложи картинку», «Найди пару»)  - Экологическая игра («В зимней столовой» и др.)  - Подвижная игра («Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Птички и автомобиль») | 1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Ноябрь  Февраль  В течение года  В течение года  Декабрь    В течение года |

**Средняя группа**

| **№** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата проведе-ния** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Моя семья  Мои обязанности дома | Продолжать знакомить детей с ближайшими родственниками.  Познакомить детей с обязанностями всех членов семьи по дому. | 1. Что такое семья?  2. Родственные отношения в семье:  - сын, мама, папа, дочь  - бабушка, дедушка, внук, внучка  3. Бабушка: как зовут, сколько лет, чья она мама (дедушка)  1. Что такое «обязанности».  2. Обязанности родителей:  - обязанности мамы: сварить обед, постирать белье и др.  - обязанности папы: что-то починить, отремонтировать, убрать снег  3. У детей тоже могут быть обязанности:  - убрать игрушки  - помогать накрыть на стол и др. | - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий членов семьи детей  - Чтение художественных произведений  - Сюжетно-ролевая игра («Семья», «Встречаем гостей», «У куклы день рождения» и др.)  - Творческий проект «Нам года – не беда» (совместно с родителями), итоговое мероприятие: создание фотоальбома с рассказами детей о своих бабушках и дедушках.  - Беседа с родителями о том, что дети должны иметь в семье постоянные обязанности  - Беседа с детьми  - Чтение художественных произведений  - Творческий проект «Мамины помощники» (совместно с родителями)  - Сюжетно-ролевая игра («Накроем на стол», «Причешем куклу» и др.)  - Посещение участка малышей. Помочь малышам собрать игрушки | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года  Сентябрь-октябрь  В течение года |
| 2 | Мой детский сад | Продолжать знакомить детей с детским садом. | 1. Помещения группы, их назначение:  - раздевалка  - групповая комната  - умывальная комната  - спальня  2. Помещения детского сада, их назначение:  - медицинский кабинет  - музыкальный зал  - физкультурный зал  - кухня и др.  3. Умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.  4. Сотрудники детского сада. | - Целевое посещение кухни  - Беседа с детьми  - Рассматривание предметов мебели в группе  - Рассматривание фотографий (альбом «Мой любимый детский сад»)  - Наблюдение за трудом помощника воспитателя  - Посещение другой группы в детском саду  - Целевая прогулка по детскому саду | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Октябрь  В течение года |
| Мы – дружные ребята. | Приучать детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать друг другу. | 1. Понятия «Дружба», «Играть дружно»? 2. Друзья в группе. | - Экскурсия в соседнюю группу: «Знакомимся с соседями»  - Чтение художественных произведений о дружбе (ежедневно)  - Беседа с детьми о дружбе детей, взаимопомощи.  (ежедневно)  - Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей (ежедневно)  - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», …..  (ежедневно)  - Взаимопомощь детей во время одевания на прогулку, поле сна и в другие режимные моменты. (ежедневно) | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года |
| Забота взрослых о детях в детском саду | Продолжать знакомить детей с работниками детского сада. | 1. Работники детского сада:  - воспитатель  - помощник детского сада  - музыкальный работник  - инструктор физического воспитания  - медицинская сестра  - дворник и др.  2. Помещения детского сада:  - медицинский кабинет  - музыкальный зал  - физкультурный зал  - кухня и др. | - Экскурсия на кухню  - Беседа с детьми  - Целевая прогулка по детскому саду  - Рассматривание фотографий (альбом «Мой любимый детский сад») | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года |
| Я живу в поселке Арти. | Познакомить детей с поселком, в котором мы живем. | 1. Название поселка.  2. Вид поселка:  - фотографии  - вид из окна детского сада  3. Песня о поселке:  - «Артинский вальс» | - Беседа с детьми о поселке  - Рассматривание фотографий с видами зданий, улиц, достопримечательностей  - Чтение стихов о поселке  - Слушание песен о поселке | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года |
| 3 | Какие улицы есть в поселке. | Познакомить детей с некоторыми названиями улиц. | 1. Что такое улица?  2. Названия улиц, на которых живут дети.  3. Название улицы, на которой находится детский сад. | - Беседа с детьми о названиях улиц  - Беседа о домашних адресах  - Рассматривание фотографий  - Целевая прогулка по близлежащим улицам | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года |
| 4 | Дома такие разные  Здания общественной значимости | Познакомить детей с разными видами жилых домов.  Познакомить детей с некоторыми общественными зданиями. | 1. Виды жилых домов:  - деревянный дом (избушка)  - коттедж  - многоэтажный дом  2. Многоэтажность  домов.  3. Материал, из которого сделан дом:  - дерево (бревна, брус)  - кирпич  - блоки  - панели  3. Украшения домов:  - резьба по дереву  - роспись ставен, наличников  - необычность дверей  4. Выяснить у детей, какой дом у них.  5. Каких домов больше в поселке.    1. Здания:  - почта  - детская поликлиника  - магазин и др.  2. Внешний вид.  3. Назначение. | - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением жилых домов  - Чтение художественных произведений  - Рассматривание макетов  - Рисование разных видов домов  - Раскраски с изображением домов.  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением зданий  - Чтение художественных произведений  - Рассматривание макетов  - Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Магазин» и др.)  - Экскурсия на почту  - Экскурсия в продовольственный магазин | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1 | В течение года  В течение года  Октябрь  Май |
| 5 | Виды общественного транспорта в поселке | Познакомить детей с некоторыми видами общественного транспорта. | 1. Виды общественного транспорта:  - автомашина  - автобус  2. Внешний вид транспорта.  3. Предназначение. | - Занятие по ознакомлению с окружающим:  - «Транспорт»  - Беседа с детьми о транспорте  - Рассматривание фотографий, иллюстраций (альбом, книжки, открытки)  - Развивающая игра («Собери машину», «Подбери пару» и др.)  - Сюжетно-ролевая игра («Автобус» и др.) | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Март  В течение года |
| 6 | Русский фольклор. Сказки.  Малые фольклорные формы. Небылицы.  Выставки прикладного искусства | Познакомить детей со сказкой.  Продолжать знакомить детей с небылицами.  Познакомить детей с прикладным искусством. | 1. Что такое «сказка».  2. Происхождение сказок в старину.  3. Рассказывание сказок  4. Придумывание сказок детьми.  1. Что такое «небылица».  2. Происхождение небылиц.  3. Рассказывание небылиц.  4. Придумывание небылиц детьми.  1. Понятие «прикладное искусство».  2. Предметы прикладного искусства:  - вышивка  - плетение  - вязание  - резьба  - роспись и др.  3. Посещение выставки прикладного искусства. | - Занятие по развитию речи:  «К нам сказка пришла»  -КВН «Родители и дети» (составление сказок)  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в детских книжках  - Драматизация сказок  - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Придумывание небылиц»  - Беседа с детьми  - Рассказывание небылиц  - Драматизация небылиц  - Заучивание небылиц  - Беседа с детьми о прикладном искусстве  - Рассматривание фотографий, иллюстраций, с изображением предметов прикладного искусства  - Экскурсия на выставку прикладного искусства в ЦДТ  - Рассматривание работ детей, занимающихся в кружках ЦДТ | 1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Сентябрь  Май  В течение года  Май  В течение года  В течение года |
| 7 | Времена года  Явления неживой и живой природы  Деревья  Травянистые растения  Что нам осень подарила?  А в лесу, в лесочке выросли грибочки | Продолжать знакомить детей с характерными сезонными изменениями в природе.  Познакомить детей с многообразием природных явлений.  Познакомить детей с разными породами деревьев.  Познакомить с некоторыми травянистыми растениями.  Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами.  Познакомить детей с некоторыми грибами. | 1. Время года.  2. Изменения в неживой и живой природе:  - осень: похолодало, ветер, листопад, улетают на юг птицы.  - зима: холодно, морозно, снегопад, метель.  - весна: светит солнышко, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники.  - лето: чистое, голубое небо, жара, люди загорают, купаются.  1. Время года.  2. Явления неживой природы:  - солнце  - луна и звезды  - небо  - воздух  - ветер  - вода и осадки  - почва  3. Взаимосвязь между неживой и живой природой:  - солнце необходимо для жизни человека, животных и растений  - небо в солнечную погоду голубое, по небу плывут облака, а в ветреную – может быть хмурым и серым.  1. Название:  - яблоня  - береза  - клен  - рябина  - ель  - сосна  - сирень  2. Внешний вид дерева в зависимости от сезонных изменений в природе.  3. Особенности строения деревьев:  - ствол  - ветки  - листья (иголки)  4. Охрана природы.  1. Название растения:  - крапива  - ромашка  - одуванчик  - колокольчик  2. Внешний вид.  3. Характерные особенности растения (крапива – очень жгучая трава).  4. Целебные свойства.  1. Название:  - овощи: помидор, огурец, морковь, свекла, лук и т.д.  - фрукты: яблоко, груша, слива, персик и т.д.  2. Где растет:  - овощи в огороде – на грядках  - фрукты в саду – на деревьях.  3. Вкус.  4. Какие заготовки люди делают из них на зиму:  - салаты  - соления  - компоты  1. Название гриба:  - маслята  - опята  - сыроежки и др.  2. Внешний вид гриба.  3. Съедобный – несъедобный  (мухомор – ядовитый гриб). | - Рисование:  «Нарисуй картинку про лето»  - Занятие по экологии:  «Осень к нам в окошко постучала»  «Путешествие по зимнему лесу»  - Развлечение  «Осенние посиделки»  - Наблюдения во время прогулок  - Беседа с детьми  - Чтение художественных произведений о временах года  - Песни  - Экологическая игра («Когда это бывает?» и др.)  - Развивающая игра («Времена года», «Бывает – не бывает» и др.)  - Рисование:  «Осеннее дерево с желтыми листьями»  «Падают, падают листья»  «Зима. Морозный узор.»  - Беседа с детьми  - Наблюдения во время прогулок  - Чтение художественных произведений о природе и явлениях природы  - Песни  - Подвижная игра («Солнышко и дождик» и др.)  - Экологическая игра («Когда это бывает?», «Расскажи без слов» и др.)  - Рисование:  «Осеннее дерево и ель»  - Беседа с детьми о деревьях  - Наблюдения во время прогулки за деревьями  - Чтение художественных произведений о природе  - Рассматривание фотографий и иллюстраций в детских книжках  - Песни о разных видах деревьев  - Экологическая игра («Найди дерево по описанию», «Найди листок, какой покажу» и др.)  - Рисование:  «Красивые цветы»  «Желтые одуванчики растут на лужайке»  Аппликация:  «Цветок мать-и-мачехи»  - Целевая прогулка к  поляне, цветущей одуванчиками - Беседа с детьми о растениях  - Наблюдения во время прогулок за растениями  - Чтение художественных произведений о растениях  - Рисование  - Занятие по экологии:  «Что нам осень подарила?»  - Рисование:  «Огурец и помидор»  «Яблоко и сливы»  - Лепка:  «Огурец и свекла»  - Выставка «Что нам осень подарила?» (с участием родителей)  - Беседа с детьми об овощах  и фруктах, выращенных дома  - Загадки  - Рассматривание иллюстраций  (альбом «Овощи, фрукты, ягоды»)  - Экологическая игра («Что сажают в огороде», «Чудесный мешочек» и др.)  - Беседа с детьми «Съедобные и несъедобные грибы» май  - Рассматривание иллюстраций в десках книжках  - Экологическая игра («Кузовок» и др.) | 1  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Октябрь  В течение года  Октябрь  Октябрь  Январь  В течение года  Октябрь  В течение года  Сентябрь  Май  Май  В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  В течение года |
| 8 | Домашние животные  Кто живет в лесу?  Насекомые  Зимующие птицы | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Познакомить детей с дикими животными наших лесов.  Познакомить детей с некоторыми насекомыми, обитающими по соседству.  Познакомить с разнообразием зимующих птиц. | 1. Название.  2. Особенности внешнего вида.  3. Особенности поведения.  4. Особенности передвижения.  5. Чем питаются.  6. Какую пользу приносят человеку.  7. Труд людей по уходу за животными  1. Название животного:  - лиса  - волк  - заяц  - медведь и др.  2. Внешний вид.  3. Характерные особенности передвижения, повадки.  4. Чем питается.  1. Название насекомого:  - муравей  - бабочка  - жук  - божья коровка  2. Внешний вид.  3. Способ передвижения.  1. Название птицы:  - ворона  - голубь  - синица  - воробей  - снегирь  2. Внешний вид.  3. Особенности поведения  4. Как передвигается.  5. Забота человека о птицах в зимний период. | - Конструирование «Будка для собаки»  - Рисование «Козленок»  Занятие по развитию речи:  «Волк и коза»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в альбоме «Домашние животные»  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах  - Чтение художественных произведений о домашних животных  - Развивающая игра («Помоги детенышам найти свою маму»)  - Подвижная игра («Курочка - рябушечка», «Мышеловка», «Кот и мыши»)  Занятие по экологии:  «Кто живет в лесу?»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, открыток с изображением диких животных  - Чтение художественных произведений о диких животных  - Подвижные игры («У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц» и др.)  - Развивающие игры («Помоги детенышам найти свою маму»)  - Беседа с детьми  - Наблюдения во время прогулок за насекомыми  - Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением насекомых  - Чтение художественных произведений о насекомых  - Загадки  - Рисование  - Занятия по экологии:  «Птицы зимой»  «Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках»  - Рисование:  «Красивая птичка»  - Беседа с детьми  - Наблюдения во время прогулок за птицами  - Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением птиц  - Чтение художественных произведений о птицах  - Подвижная игра («Перелет птиц» и др.)  - Кормушки для птиц | 1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность  1  1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | Февраль  Март  Март  В течение года  Февраль  В течение года  В течение года  Декабрь  Март  Апрель  В течение года |
| 9 | Какие водоемы есть в нашем поселке | Познакомить детей с водоемами поселка Арти | 1. Название водоема:  - Артинский пруд  - речка Артя  - речка Чекмаш  2. Местонахождение водоема.  3.Внешний вид водоема. | - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением водоемов  - Целевая прогулка к водоему | Нерегла-  ментиро-  ванная  деятель-  ность | В течение года |

**Старшая группа**

| **№** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата проведе-ния** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что я знаю о себе?  Что значат наши имена и фамилии | Продолжать знакомить детей с семьей.  Познакомить детей с происхождением имени и фамилии. | 1. Мои родственники.  2. Внешнее сходство с родителями и другими родственниками:  - цвет волос  -цвет глаз и др.  3. Понятия «родословная» и «генеалогическое древо».  1. У каждого человека есть имя.  2. У каждого имени есть своя древняя история.  3. Происхождение фамилии.  4. Происхождение отчества.  5. Прославленные имена:  - Александр – великий поэт А.Пушкин  - Владимир – великий князь, борец за мир и справедливость на Руси и др. | - Занятия по ознакомлению с окружающим:  «Что я знаю о себе?»  «Я и моя семья»  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий членов семьи детей  - Чтение художественных произведений  - Занятия по ознакомлению с окружающим:  «Наши имена и фамилии»  - Беседа с детьми  - Беседа с родителями  - Творческий проект «Что значат наши имена?»  (совместно с родителями) | 1  1  Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность  1  Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | Сентябрь  Октябрь  Сентябрь  Октябрь  В течение года |
| 2 | Мои друзья в детском саду  Профессии сотрудников детского сада  Посильное участие в жизни группы | Продолжать знакомить детей с понятием «друг», «дружба».  Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. | 1. Понятие «дружба»:   - что такое «дружба»  - кого можно назвать другом?  - каким должен быть настоящий друг?  - есть ли у тебя друг?   1. Мои друзья в группе.   Работники детского сада:  - воспитатель  - помощник детского сада  - музыкальный работник  - инструктор по физическому воспитанию  - медицинская сестра и др. | - Беседа о дружбе  - Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Два товарища»  - Пословицы о дружбе  Занятия по рисованию:  - «Портрет моего друга»  - Занятия  музыкальные  физкультурные  - Беседа с детьми  - Беседа с родителями  - Творческий проект «Семейный вид спорта» (совместно с родителями) | Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность  1  2 - в нед.  3 - в нед.    Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | В течение года  Ноябрь  В течение года |
| 3 | Какие улицы есть в нашем поселке  Улица, на которой я живу | Познакомить детей с некоторыми улицами поселка.  Познакомить детей с улицей, на которой они живут с родителями. | 1. Название улицы.  2. На какой улице находится детский сад.  3. Как выглядит улица (обратить внимание на дома, достопримечательности, озеленение, есть ли тротуар, светофор и т.д.)  1. Название улицы.  2. Номер дома.  3. Мои соседи, друзья.  4. Достопримечательности улицы (если они есть) | - Целевая прогулка по центральной улице поселка (ул. Ленина)  - Целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад (ул. Королева)  - Рассматривание фотографий  - Беседа с детьми  - Беседа с родителями  - Творческий проект «Моя улица» (совместно с родителями)  - Нахождение улицы на плане поселка  - Рисование | Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность  Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | В течение года  В течение года |
| 4 | Микрорайоны поселка Арти | Познакомить детей с микрорайонами поселка. | 1. Название:  - Центр  - Заводской поселок  - Красная горка  - Серебровка и др.  2. Расположение.  3. Происхождение названия | - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий  - Рассматривание плана поселка  - Рассматривание из окна детского сада  - Аппликация «Построим дом» | Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | Октябрь |
| 5 | Виды жилых домов  Здания общественной значимости | Познакомить детей с разнообразием жилых домов.  Познакомить детей с некоторыми общественными зданиями. | 1. Виды жилых домов:  - деревянный дом  - коттедж  - многоэтажный дом  2. Материал, из которого сделан дом:  - дерево (бревна, брус)  - кирпич  - блоки  - панели  3. Украшения дома:  - резные наличники  - ворота с резьбой  - заборчики, украшенные резьбой  - кованые изгороди  4. Назначение архитектурных элементов дома.  1. Здания:  - аптека  - школа  - библиотека.  2. Внешний вид.  3. Назначение здания | - Рисование  «Дома на нашей улице»    - Беседа с детьми  - Целевая прогулка  - Рассматривание фотографий, иллюстраций  - Рисование «Это мой дом родной»  - Экскурсия в библиотеку  - Экскурсия в аптеку  - Рассматривание макетов знакомых зданий  - Сюжетно-ролевая игра («Аптека», «Библиотека» и др.) | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность  Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | Ноябрь  В течение года  В течение года |
| 6 | Виды общественного транспорта | Познакомить детей с видами общественного (пассажирского) транспорта, используемого в поселке. | 1. Общественный транспорт:  - автобус  - такси  - маршрутное такси  2. Предназначение общественного транспорта. | - Экскурсия по улице  - Рассматривание фотографий.  - Художественное слово  - Сюжетно-ролевая игра («Мы пассажиры», «Автобус» и др.)  - Дидактическая игра | Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | Январь |
| 7 | Профессии моих родителей | Познакомить детей с профессиями родителей и важностью их труда для общества. | 1. Имя, фамилия родителей  2. Место работы  3. Профессия  4. Какую пользу для общества приносит труд родителей  5. Отношение ребенка к профессии родителей и их труду | - Рисование  «Кем быть?»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций и фотографий  - Художественные произведения о профессиях людей  - Творческий проект «Профессии моих родителей» (совместно с родителями) | 1  Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | Май    В течение года |
| 8 | Творчество поэтессы Л.В.Токаревой | Познакомить детей с творчеством артинской поэтессы Людмилы Васильевны Токаревой и Татьяны Петровны Кулешовой. | 1. Стихи для детей.  2. Иллюстрации автора к стихам.  3. Детские книги артинских поэтов | - Чтение стихов  - Рассматривание авторских иллюстраций к стихам  - Заучивание некоторых стихов  - Творческий вечер с автором | Нерегла-  ментиро-  ванная деятель-ность | Март-апрель |
| 9 | Народный быт  Народные промыслы и  работы мастеров прикладного искусства нашего поселка.  Народные праздники  Общественные праздники | Познакомить детей с народным бытом.  Познакомить детей с различными видами народных промыслов  работами мастеров прикладного искусства нашего поселка.  Познакомить детей с народными праздниками.  Продолжать знакомить детей с общественными праздниками. | 1. Понятие «народный быт»  2. Предметы народного быта:  - русская печь  - горшки  - ухват  - кочерга  - половики  - скатерти  - вышитые полотенца  - сарафан  - рубаха-косоворотка  - лапти  - платки  - прялка  - веретено  3. Предназначение предметов быта.  1. Название предмета.  2. Техника выполнения работы.  3. Назначение предметов искусства.  4. Работы Балеевских Людмилы Владимировны  - роспись яиц  - роспись матрешек  - роспись на бересте и спилах от дерева  5. Работы Мангилевой Галины Григорьевны  - вышивка  - вязание  6. Работы Кетовой Ирины Юрьевны  - кружевоплетение (коклюшки)  - бисероплетение  1. Название праздника - Масленица  2. Время проведения  3.Цель празднования - проводы зимы  4. Обычаи проведения:  - народные песни, игры  - сжигание чучела на центральной площади  - угощение блинами  - катание на тройках  1. Название праздника:  - Новый год  - День защитника Отечества  - 8 Марта - праздник мам  2. Время проведения праздника (время года)  3. Традиции праздника  - под Новый год украшаем елку и приходит Дед Мороз  - 8 Марта дарим женщинам цветы и др. | - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Эти мудрые сказки и загадки»  - Развлечение «Посиделки»  - Рассказывание сказок  - Загадывание загадок воспитателем и детьми  - Рассматривание иллюстраций в детских книжках  - Рассматривание предметов старины  - Русские народные игры  - Хороводы с песнями  - Пословицы, народные приметы  - Загадки, шутки-прибаутки  - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Краса ненаглядная»  - Беседа с детьми о народных промыслах  - Рассматривание иллюстраций, фотографий (альбом «Краса ненаглядная»)  - Экскурсия на выставку прикладного искусства в ЦДТ  - Рассматривание работ учеников, занимающихся в кружках ЦДТ  - Встреча с мастерами  - Рассматривание работ мастеров  - Рисование  - Развлечение «Масленица»  - Беседа с детьми о народных гуляниях и праздниках  - Рассматривание фотографий,  - Рисование  - Беседа с детьми  - Песни  - Танцы  - Заучивание стихов  - Игры, игры-соревнования  - Помощь родителей в организации и проведения праздника | 1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  Нерегла-ментиро-ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Декабрь  Январь  В течение года  Октябрь  В течение года  Март  Декабрь  Февраль  Март |
| 10 | Времена года  Явления природы  «Этажи» леса  Озеленение участка  для прогулок в детском саду  Человек – часть природы | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и желание отражать их в рисунке.  Продолжать знакомить детей с явлениями природы.  Продолжать знакомить детей с растительным миром нашей полосы.  Познакомить детей с понятием «озеленение» участка и целью этого мероприятия.  Познакомить детей с условиями жизни человека в природе. | 1. Время года.  2. Изменения в природе.  3. Изменения в одежде людей.  4. Эмоциональное состояние, возникающее у людей (радуются приходу весны).  1. Время года или часть суток, в которое происходит явление.  2. Характерные особенности явления.  3. Причинно-следственные связи между природными явлениями.  1. Название растения.  2. Представители растительного мира:  - деревья  - кустарники  - травянистые растения: растения леса, луга, сада  - лесные ягоды  - грибы  3. Забота человека об окружающей природе  1. Что значит «озеленяем» участок для прогулок в детском саду.  2. Материал для озеленения:  - однолетние цветы (семена, рассада)  - многолетние цветущие растения (клубни, луковицы)  3. Необходимый уход за растениями:  - посадка семян, клубней, луковиц цветущих растений  - полив  1. Как мы понимаем слова «Человек – часть природы»  2. Правила поведения человека в природе.  3. Главное правило: веди себя так, чтобы не навредить природе, помни – ты часть ее!  4. Укрепление здоровья с помощью:  - солнца  - воздуха  - воды  5. Здоровый образ жизни. | -Рисование:  «Картинка про лето»  «Осеннее дерево»  «Осенний лес»  «Зима»  «Цветут сады»  Наблюдения во время прогулок  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий о природе, с изображением детей во время прогулки в разное время года.  - Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных явлений природы («Снежинки», «Времена года» и др.)  - Чтение художественных произведений о временах года  - Песни  - Экологическая игра («Когда это бывает?» и др.)  - Развивающая игра («Времена года», «Бывает – не бывает»и др.)  - Изготовление подарков детьми  для мам и пап.  - Рисование  «Кленовый лист»  «Осеннее дерево под ветром и дождем»  «Первый снег»  «Снежинки»  «Морозные узоры»  «Деревья в инее»  - Наблюдения  - Чтение художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Песни  - Экологическая игра («Какое время года?» и др.)  - Рисование:  «Космея»  «В грибном царстве, лесном государстве»  «Осеннее дерево и куст»  «Ели большие и маленькие»  «Букет нарциссов»  - Наблюдения во время прогулок  - Экскурсия в березовую рощу  - Рассматривание фотографий  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Песни о красоте родного края  - Экологическая игра («К названному дереву беги», «Что растет в родном краю?», «Да или нет?»)  - Беседа с детьми  - Наблюдение за трудом сотрудников детского сада  - Посильная помощь воспитателю (по желанию детей и родителей)  - Беседа с детьми и родителями  - Пример взрослых  - Наблюдения в повседневной жизни за поведением людей  - Чтение художественных произведений  - Озеленение участка детского сада для прогулок (совместное мероприятие с родителями) | 1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Декабрь  Май  В течение года  Октябрь  Октябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Май  В течение года  Апрель – июнь  В течение года |
| 10 | Времена года | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и желание отражать их в рисунке. | 1. Время года.  2. Изменения в природе.  3. Изменения в одежде людей.  4. Эмоциональное состояние, возникающее у людей (радуются приходу весны). | - Рисование:  «Картинка про лето»  «Осеннее дерево»  «Осенний лес»  «Зима»  «Цветут сады»  Наблюдения во время прогулок  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий о природе, с изображением детей во время прогулки в разное время года.  - Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных явлений природы («Снежинки», «Времена года» и др.  - Чтение художественных произведений о временах года  - Песни  - Экологическая игра («Когда это бывает?» и др.)  - Развивающая игра («Времена года», «Бывает – не бывает» и др.)  - Изготовление подарков детьми  для мам и пап. | 1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Декабрь  Май  В течение года |
| Явления природы | Продолжать знакомить детей с явлениями природы. | 1. Время года или часть суток, в которое происходит явление.  2. Характерные особенности явления.  3. Причинно-следственные связи между природными явлениями. | - Рисование  «Кленовый лист»  «Осеннее дерево под ветром и дождем»  «Первый снег»  «Снежинки»  «Морозные узоры»  «Деревья в инее»  - Наблюдения  - Чтение художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных явлений природы («Снежинки», «Времена года» и др.)  - Песни  - Экологическая игра («Какое время года?» и др.) | 1  1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Октябрь  Октябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  В течение года |
| «Этажи» леса | Продолжать знакомить детей с растительным миром нашей полосы. | 1. Название растения.  2. Представители растительного мира:  - деревья  - кустарники  - травянистые растения: растения леса, луга, сада  - лесные ягоды  - грибы  3. Забота человека об окружающей природе | - Рисование:  «Космея»  «В грибном царстве, лесном государстве»  «Осеннее дерево и куст»  «Ели большие и маленькие»  «Букет нарциссов»  - Наблюдения во время прогулок  - Экскурсия в березовую рощу  - Рассматривание фотографий  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Песни о красоте родного края  - Экологическая игра («К названному дереву беги», «Что растет в родном краю?», «Да или нет?» | 1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Май  В течение года |
| Озеленение участка  для прогулок в детском саду | Познакомить детей с понятием «озеленение» участка и целью этого мероприятия. | 1. Что значит «озеленяем» участок для прогулок в детском саду.  2. Материал для озеленения:  - однолетние цветы (семена, рассада)  - многолетние цветущие растения (клубни, луковицы)  3. Необходимый уход за растениями:  - посадка семян, клубней, луковиц цветущих растений  - полив | - Беседа с детьми  - Наблюдение за трудом сотрудников детского сада  - Посильная помощь воспитателю (по желанию детей и родителей) | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Апрель – июнь |
| Человек – часть природы | Познакомить детей с условиями жизни человека в природе. | 1. Как мы понимаем слова «Человек – часть природы»  2. Правила поведения человека в природе:   * не засоряй свой поселок * не обижай меньших братьев (животных), * не вырывай охапками цветы * не шуми в лесу, не беспокой зря лесных обитателей * уходя из леса, туши костер и т.д.)   3. Главное правило: веди себя так, чтобы не навредить природе, помни – ты часть ее!  4. Укрепление здоровья с помощью:  - солнца  - воздуха  - воды  5. Здоровый образ жизни. | - Беседа с детьми и родителями  - Пример взрослых  - Наблюдения в повседневной жизни за поведением людей  - Чтение художественных произведений  - Озеленение участка детского сада для прогулок (совместное мероприятие с родителями) | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
| 11 | Домашние животные и птицы  Животные – хищники  О пользе насекомых  Как человек помогает зимующим птицам  Перелетные птицы  и забота человека о них | Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами  Познакомить детей с хищными животными Артинского района  Познакомить детей с насекомыми и пользой, которую приносят они.  Продолжать привлекать детей к проявлению заботы и чувства жалости к зимующих птицах.  Познакомить детей с перелетными птицами и заботой людей о птицах весной. | 1. Домашние:  - животные  - птицы  2. Характерные признаки их внешнего вида.  3. Повадки.  4. Как человек ухаживает за ними.  1. Название:  - волк  - рысь  - куница  2. Внешний вид  3. Повадки  4. Чем питается  1. Название насекомого:  2. Внешний вид.  3. Особенности поведения.  4. Взаимосвязь насекомых с окружающим миром:  - какую пользу приносят.  1. Какие птицы прилетают на участок:  - название птицы  2. Внешний вид  3. Голоса знакомых птиц.  3. Поведение, повадки  5. Помощь:  - кормушки  6. Как птицы радуются концу весне.  1. Название:  - грач  - скворец  - трясогузка  - жаворонок и др.  2. Внешний вид  3. Повадки  - пение  4. Поведение птиц весной:  - собирают веточки, перышки  - строят гнезда  - создают пары (семью)  5. Весенние заботы человека:  - скворечники | Рисование  «Усатый, полосатый»  «Лошадка»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, энциклопедиях  - Чтение художественных произведений о домашних животных и птицах  - Загадки  - Занятие по экологии:  «Дикие и домашние животные»  «Дикие животные Урала»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций, фотографий (альбомы, энциклопедии)  - Чтение художественной литературы  - Подвижная игра («Волк во рву», «Гуси, гуси», «Лиса в курятнике» и др.)  - Дидактическая игра (Лото «Парочки» и др.)  - Занятие по экологии:  «Насекомые»  «Насекомые и цветы созданы друг для друга»  - Рисование:  «Не обижайте муравья!»  - Наблюдения во время прогулок за насекомыми и их поведением  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, энциклопедиях  - Чтение художественных произведений о насекомых  - Загадки  - Занятие по экологии:  «Жизнь птиц зимой»  - Аппликация:  «Снегирь на ветке рябины»  - Лепка: «Птицы на кормушке»  - Беседа с детьми  - Наблюдения  - Рассматривание иллюстраций, фотографий (альбомы, энциклопедии)  - Чтение художественной литературы, загадки  - Изготовление кормушек  - Рисование:  «Пришла весна, прилетели птицы»  - Целевая прогулка к грачовнику  - Наблюдения во время прогулок  - Рассматривание иллюстраций, фотографий (альбомы, энциклопедии)  - Чтение художественной литературы  - Песни  - Изготовление скворечников | 1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  Нерегла-ментиро-ванная деятель-ность | Февраль  Апрель  Декабрь  Декабрь  В течение года  Апрель  Май  Апрель  В течение года  Январь  Январь  Январь  В течение года  Апрель  В течение года |
| 12 | Артинский пруд | Познакомить детей с происхождением Артинского пруда. | 1. Название пруда.  2. Вид пруда  3. Откуда пошло название пруда (от речки Артя)  4. Как образовался пруд.  5. Плотина.  6. Презентация «Артинский пруд» | - Целевая прогулка к пруду и плотине.  - Беседа с детьми  - Наблюдения во время прогулки за сбросом воды на плотине  - Рассматривание фотографий с изображением Артинского пруда, плотины  - Рисование | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |

**Подготовительная группа**

| **№** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата проведе-ния** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моя семья. | Уточнить и обобщить знания детей о семье, о родных; формировать представления о составе семьи. | 1. Состав семьи.  2. Внешнее сходство с родителями и другими родственниками:  - цвет волос  -цвет глаз и др.  3. Мое отчество, имя и отчество родителей, дедушек и бабушек. | - Занятия по ознакомлению с окружающим:  «Моя семья»  - Рисование:  «Портрет моей мамы»  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий членов семьи детей  - Составление коротких рассказов о своей семье, называя имена и отчества родных  - Чтение художественных произведений о семье  - Творческий проект «Русские пословицы о семье» (совместно с родителями) | 1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Октябрь  Март  В течение года |
| Моя родословная.  Семейные традиции | Познакомить детей с семейными традициями | 1. Продолжать знакомить с понятием «родословная» и «генеалогическое древо».  2. Познакомить с понятиями «прадедушка» и «прабабушка».  3.Происхождение фамилии.  4. Уважительное отношение к старшим членам семьи | - Занятия по ознакомлению с окружающим:  «Семейные традиции»  «Родословная – старинная русская традиция»  - Рисование:  «Образ моей семьи»  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий членов семьи детей  - Чтение художественных произведений о семье  - Творческий проект «Происхождение моей фамилии» | 1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  В течение года |
| 2 | Традиции в детском саду. | Познакомить детей с традициями детского сада. | 1. Познакомить детей с понятием «традиции».   2. Традиции детского сада:   * проведение утренников, посвященным разным прадникам * выставка «Дары осени» * День здоровья * Помощь старших детей младшим в одевании и др.   3. Отношение ребенка к этим традициям | - Беседа с детьми о традициях детского сада  - Рассматривание фотографий, альбомов  - Участие детей и родителей в мероприятиях | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
| Посильное участие в жизни группы и детского сада (заботливое отношение к окружающим и помощь взрослым, сверстникам и малышам) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать младшим. | 1. Понятия «забота», «уважение»  2. Беседа о том, кто может нуждаться в нашей заботе, помощи.  3. В чем может выражаться наша помощь:  - дежурство по столовой  - помощь взрослым, сверстникам  -забота о малышах и др. | - Беседа с детьми о заботливом отношении, о помощи сверстникам, взрослым, малышам.  - Чтение художественных произведений о взаимоотношениях людей.  - Участие детей и родителей в мероприятиях группы и детского сада | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
|  | Герб Артинского городского округа | Познакомить детей с гербом Артинского городского округа | 1. Что такое «герб»?  2. Герб Артинского городского округа.  3. Внешний вид.  4. Назначение символов.  5. Предметы с изображением герба:  - стела на границе Артинского –  и Красноуфимского района  - вымпел с изображением герба  - грамоты и официальные документы Администрации АГО и др.  6. Песня «Артинский вальс» | - Беседа с детьми  - Рассматривание символов  - Слушание песен о поселке («Артинский вальс» и др.)  - Рассматривание фотографий с изображением предметов, где есть изображение герба Артинского городского округа | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
| 4 | Происхождение названия улиц | Познакомить детей с происхождением названия улиц. | 1. Название улицы.  2. Происхождение названия улицы.  3. Целевая прогулка по улице:  - улица Ленина  - улица Елисеева  - улица Королева и др.  4. Общественные здания, находящиеся на этой улице.  5. Другие достопримечательности. | - Рассматривание фотографий с изображением некоторых улиц  - Целевая прогулка по поселку  - Чтение литературных произведений о поселке  - Нахождение знакомых улиц на плане  - Дидактическая игра («Какая это улица?» «Узнай по описанию» и др.) | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
|  | Дом образцового быта  Дома – народные памятники архитектуры  Здания общественной значимости  Предприятия нашего поселка.  Артинский завод. | Познакомить детей с домами образцового быта.  Познакомить детей с народными памятниками архитектуры  Познакомить детей с некоторыми общественными зданиями.    Познакомить детей с Артинским заводом | 1. Понятие «образцовый быт»  2. Внешний вид.  3. Труд людей - хозяев этих домов по благоустройству территории, прилегающей к дому.  1. Внешний вид:  - оригинальное выполнение постройки  - резные наличники.  - красивая изгородь перед домом  2. Техника выполнения работы:  - резьба по дереву  - кованые изделия  - использование цвета в росписи ставень, наличников, дверей  3. Дома – памятники архитектуры:  - жилые дома  - храм в честь Николая Страстотерпца  1. Здания:  - школа  - милиция  - пожарная часть  - музей  - здание администрации Артинского городского округа  2. Внешний вид.  3. Назначение.  1. Название предприятия.  2. Единственный в стране завод, выпускающий косу  3. Продукция:  - иглу для швейных машин  - лопаты  - вилы.  - керосинки  3. Знакомство с производством, с предприятием:  - фотографии о заводе  - презентация «Артинский завод».  4. Рассказы детей «Мои родители трудятся на заводе»:  - имя, отчество родителей  - место работы  - профессия. | - Целевая прогулка к дому  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением красивых домов  - Целевая прогулка к объектам  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением красивых домов  - Рисование  - Целевая прогулка к объектам  - Экскурсия в музей  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением общественных зданий  - Рассматривание макетов  - Сюжетно-ролевая игра («Пожарная часть», «Школа» и др.)  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением завода  - Целевая прогулка к заводу  - Экскурсия в заводской магазин, где продается продукция Артинского завода | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года |
| 5 | Транспорт в поселке | Познакомить детей с организацией движения транспорта по поселку. | 1. Название транспорта.  2. Виды транспорта. Какой из видов транспорта используется в поселке:  - наземный  -воздушный (в редких случаях).  3. Назначение светофора на дорогах.  4. Правила поведения пешехода на дороге.  5. Правила перехода проезжей части. | Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Беседа о транспорте. Правила дорожного движения»  - Беседа с детьми  - Рассматривание фотографий с изображением транспорта в поселке  - Целевая прогулка по поселку  - Наблюдение, как организовано движение транспорта по улице  - Игра с макетом улицы (дома, машины различных моделей и др.)  - Сюжетно-ролевая игра («Мы пешеходы», «Перекресток» и др.)  - Развивающая игра (« Знаки дорожного движения» и др.) | 1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Сентябрь  В течение года |
| 6 | Люди, каких профессий трудятся в поселке | Познакомить детей с профессиями людей в нашем поселке и важностью их труда для общества. | 1. Профессия  2. Место работы  3. Люди, некоторых профессий трудятся даже ночью:  - пожарник  - врач  - милиционер (дежурный)  - пекарь  - электрик (дежурный на подстанции) и др.  4. Польза людей разных профессий для общества  5. Что было бы, если у людей была бы только одна какая-нибудь профессия? | - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций и фотографий  - Чтение художественных произведений о профессиях людей  - Сюжетно-ролевая игра («Скорая помощь», «Тех. помощь», «Мастера вызывали?» и др.)  - Развивающая игра («Играем в профессии , «Угадай, кем я работаю» и др.) | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
| 7 | Творчество писателей нашего поселка  Художники нашего поселка | Познакомить детей с творчеством артинских  писателей.  Познакомить детей с творчеством художников нашего поселка. | 1. Имя автора.  2. Произведения (книги) Красильникова Юрия Ивановича:  - стихи  - рассказы  - фотографии автора о природе нашего края.  3. Стихи Кулешовой Татьяны  1. Художник:  - Белоруков Герман Арсеньевич  - Пупкова Ирина Олеговна  2. Творчество художника.  3. Места, где можно увидеть картины этого художника:  - выставка  - несколько работ было подарено художником Белоруковым Г. А. районной поликлинике и артинской средней школе №1  - одна из картин  Белорукова Г.А. висит в нашем детском саду. | - Чтение стихов  - Рассматривание фотографий автора к стихам, рассказам, иллюстраций  - Заучивание некоторых стихов  - Экскурсия к дому Красильникова Ю. И.  - Беседа с детьми  - Рассматривание картины, подаренной художником детскому саду  - Рассматривание некоторых картин художника в альбоме «Творчество художников нашего поселка»  - Посещение выставок художников | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года  В течение года |
| 8 | Народные промыслы.  Народные праздники  Общественные праздники | Познакомить детей с народными промыслами.  Продолжать знакомить детей с народными праздниками.  Продолжать знакомить детей с общественными праздниками | 1. История народных промыслов.  2. Резьба по дереву:  - наличники  - ворота  - изгороди у домов  - мебель  - подставки под цветы и др.  3. Кованые изделия:  - изгородь возле дома  - скамейки  - арки  - предметы быта (подсвечники) и др.  1. Название праздника:  - День Святого Валентина  - Масленица  - Пасха  2. Время проведения.  3.Цель празднования.  4. Обычаи проведения:  - в день Святого Валентина дарят валентинки  - на масленицу пекут блины  - на пасху красят яйца  5. Соблюдая обычаи предков изготовить некоторые атрибуты праздника:  - на день Святого Валентина сделать для близких - валентинки  - перед пасхой показать детям некоторые способы раскрашивания яиц  1. Название праздника:  - Новый год  - День защитника Отечества  - День космонавтики  - Праздник мам – 8 марта  - День Победы  2. Значение праздника.  3. Традиции праздника:  - под Новый год украшаем елку, приходит Дед Мороз  - 8 Марта дарим женщинам цветы и др.  - 9 мая - возложение цветов к обелиску, минута молчания. | - Беседа с детьми о народных промыслах  - Рассматривание фотографий  ( альбомы «Народные промыслы. Краса ненаглядная, «Резьба по дереву» и др.)  - Рассматривание работ мастеров  - Целевая прогулка по детскому саду. Рассматривание предметов, выполненных в технике «резьба по дереву»  - Экскурсия на выставку прикладного искусства в ЦДТ  - Экскурсия в музей  - Рассказ о народных традициях  - Беседа с детьми о народных гуляниях и праздниках  - Рассматривание фотографий, иллюстраций  - Рисование  - Ручной труд  - Проведение тематических развлечений  - Конкурс (выставка) "Пасхальное яйцо"  - Занятие по ознакомлению с окружающим:  «Традиции. Беседа о празднике – Новый год»  «День Победы»  - Рисование:  «Наша Армия родная»  «Полет в космос»  - Беседа с детьми  - Чтение художественных произведений о войне  - Песни  - Танцы  - Заучивание стихов  - Помощь родителей в организации и проведения праздника  - Целевая прогулка к обелиску  - Рисование | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года  В течение года  Декабрь  Май  Февраль  Апрель  В течение года |
| 10 | Растительный мир родного края | Познакомить детей с растительным миром родного края. | 1. Название  2. Классификация:  - травянистые растения  - кустарники  - деревья (хвойные и лиственные)  3. Уход за растениями на участке детского сада.  4. Способы вегетативного размножения растений.  5. Значение зелени в поселке и на территории детского  сада. | - Рисование:  «Натюрморт из осенних листьев»  «Ветка рябины в вазе»  «Ветка ели»  «В грибном царстве, лесном государстве»  «Осенний клен и ель»  «Ветка черемухи (сирени)»  - Наблюдения во время прогулок  - Рассматривание фотографий, с изображением деревьев разных пород  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Песни о красоте родного края  - Экологическая игра («К названному дереву беги», «Что растет в родном краю?», «Да или нет?»)  - Развивающие игры «С какой ветки детки», «Чьи семена» | 1  1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Май  В течение года |
|  | Цветущие растения. Цветы. | Познакомить детей с цветущими растениями нашей местности. | 1. Название.  2. Время цветения:  - весна (первоцветы)  - лето (большинство )  - осень  3. Для чего люди выращивают цветы.  4. Красная книга среднего Урала:  - растения (илюстрации)  - животные  5. Охрана растений. | - Рисование:  «Космея»-пластилинография  «Букет цветов»  - Беседа о цветах, цветущих растениях.  - Беседа растениях, занесенных в красную книгу («Красная книга – сигнал об опасности»  - Целевые прогулки по территории детского сада, по улицам поселка.  - Наблюдения во время прогулок за цветущими растениями.  - Рассматривание фотографий, альбомов с изображением цветов («Цветы», «Первоцветы» и др.).  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки о цветах).  - Слушание и пение музыкальных произведений о цветах, цветущих растениях. | 1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Сетябрь  Сентябрь  В течение года |
|  | Лекарственные растения | Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности | 1. Название.  2. Что используется у растения для применения в лечебных целях:  - цветы  - плоды  - листья  - корни  3. Цель применения, использования:  - подорожник: если приложить к ранке, останавливает кровь  4. Время сбора. | Занятие по экологии:  - «Лекарственные растения – средства оздоровления организма»  - Беседа о лекарственных растениях.  - Чтение произведений художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Рассматривание альбомов «Лекарственные растения рядом с нами» и др.  - Целевые прогулки  - Создание гербария «Лекарственные растения»  - Информация для родителей на тему «Лекарственные растения лесов Артинского района»  - Творческий проект «Растения – помощники в сохранении здоровья» (совместно с родителями) | 1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Октябрь  В течение года |
| 11 | Домашние животные и птицы | Продолжать знакомить детей с домашними животными. | 1. Название.  2. Внешний вид.  3. Повадки.  4. Забота о животных. | Рисование  «Птичий двор»  - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, энциклопедиях  - Произведения художественной литературы о домашних животных и птицах (стихи, рассказы, загадки)  - Подвижные игры («Коршун и наседка», «Гуси-лебеди» и др.) | 1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Ноябрь  В течение года |
| Домашние животные – друзья и помощники человека | Продолжать знакомить детей с тем, какую пользу приносят домашние животные человеку | 1. Вид животных:  - собака  - лошадь  2. Помощь человеку:  - собака:   * помогает при спасении людей на пожаре, * служит на границе, в полиции * помогает пасти овец.   - лошадь:   * служит на границе,   3. Забота человека о животных | Лепка:  «Пограничник с собакой»  - Беседа с детьми, как домашние животные помогают человеку  - Чтение художественных произведений о роли животных в жизни человека (Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»)  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах | 1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Февраль  В течение года |
| Зимующие и перелетные птицы | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелетными птицами. | 1. Название.  2. Классификация:  - зимующие  - перелетные  3. Жизнь птиц в разное время года.  4. Забота человека в зимний период. | - Занятие по экологии:  «Перелетные птицы»  - Рисование:  «Воробей» (синица)  «Сорока-белобока» (ворона)  «Летят перелетные птицы»  - Конструирование из бумаги:  «Зимующие птицы»  - Наблюдения во время прогулок за птицами.  - Подкормка птиц в зимнее время  - Рассматривание открыток (альбома) с изображением птиц  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Подвижные игры («Перелет птиц», «Гуси-лебеди», «Совушка» и др.) | 1  1  1  1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  В течение года |
| Певчие птицы | Познакомить детей с певчими птицами родного края | 1. Название.  2. Внешний вид.  3. Звуки пения. | - Наблюдения во время прогулок за птицами, слушание голосов птиц.  - Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением певчих птиц  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Слушание пения птиц аудиозаписи | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
| Водоплавающие птицы | Познакомить детей с водоплавающими птицами нашей местности | 1. Название.  2. Внешний вид.  3. Классификация:  - домашние  - обитающие в дикой природе | - Конструирование из бумаги:  «Уточка»  - Беседа с детьми  - Произведения художественной литературы (стихи, рассказы, загадки)  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, открыток с изображением диких животных  - Подвижные игры  - Развивающие игры («Помоги детенышам найти свою маму») | 1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Ноябрь  В течение года |
| 12 | Водоемы нашей местности | Познакомить детей с водоемами нашей местности. | 1. Название.  2. Местонахождение.  3. Вид.  4. Происхождение.  5. Использование населением:   * водохранилище * место отдыха, купания * место для рыбалки * место для полоскания белья   6. Охрана водоемов. | - Беседа с детьми  - экскурсии к водоемам Артинского района  - Наблюдения во время экскурсий к водоемам  - Рассматривание фотографий с изображением Артиского пруда, речушек Артя и Чекмаш  - Рассматривание альбома «Водоемы Артинского района»  - Чтение стихов и произведений артинских поэтов и писателей  - Загадки  - Песенки  - Танцы  - Дидактическиое упражнение «Речка какая? (мелкая, быстрая и т.д.)»  - Экологические игры («Найди картинку, о чем рассказываю»)  - Физ. минутки | Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | В течение года |
| Обитатели водоемов. | Познакомить детей с обитателями водоемов нашей местности. | 1. Название.  2. Внешний вид.  3. Классификация:   * птицы * рыбы * насекомые   3. Жизнь обитателей водоемов в разное время года.  4. Забота человека:   * чистят водоемы * делают проруби и лунки, чтобы рыба могла дышать | - Аппликация:  «Бабочки на лугу»  - Конструирование:  «Лягушка» - оригами - Беседа с детьми  - Рассматривание иллюстраций в альбоме «Насекомые»  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах  - Чтение художественных произведений о насекомых (стихи, рассказы, загадки)  - Экологическая игра («Летает, прыгает, ползает»  - Рисование насекомых различными приемами | 1  1  Нерегла-ментиро- ванная деятель-ность | Май  Апрель  В течение года |

**Показатели уровня освоения программы**

**по ознакомлению с родным поселком**

**(2 младшая группа) \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 – 201 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Семья | | | Детский сад | | | Поселок Арти | | Природа родного края | | | Знания о народном фольклоре  (потешки, прибаутки, песенки) | Средний |
| Знания ребенка о себе (имя, фамилия, возраст и др.) | Знание членов семьи по именам (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра) | Проявление интереса к близким членам семьи и желание заботиться о них | Проявление интереса к своей группе (игрушки, сверстники). | Проявление бережного отношения ребенка к книгам, игрушкам и другим игровым атрибутам и пособиям | Проявление интереса к детскому саду, его помещениям и сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях | Проявление интереса к некоторым общественным зданиям | Проявление интереса к транспорту в поселке | Проявление интереса к растительному миру родного края и желание наблюдать | Проявление интереса к объектам живой природы, (домашние и дикие животные, птицы) | Желание проявлять заботу об окружающей природе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Октябрь 5 –** **4 –** **3 –** **2 –** **1 –**  **Май**  **5 –** **4 –** **3 - 2 - 1**

**Показатели уровня освоения программы**

**по ознакомлению с родным поселком**

**(средняя группа) \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 – 201 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Семья | | | Детский сад | | | Поселок Арти | | Природа родного края | | | Знания о народном фольклоре  (потешки, прибаутки, песенки) | Средний |
| Знания ребенка о себе (имя, фамилия, возраст), имен родителей, бабушек, дедушек | Представления о родстве членов семьи, | Проявление заботы о своих родных, помощи при выполнении домашних обязанностей (включая навыки самообслуживания) | Проявление интереса к сверстникам своей группы | Проявление бережного отношения ребенка к книгам, игрушкам и другим игровым атрибутам и пособиям | Проявление интереса к детскому саду, его помещениям и сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях | Проявление интереса к некоторым общественным зданиям | Проявление интереса к транспорту в поселке | Проявление интереса к растительному миру родного края и умение наблюдать | Проявление интереса к объектам живой природы, (домашние и дикие животные, птицы) | Желание проявлять заботу об окружающей природе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Октябрь 5 –** **4 –** **3 –** **2 –** **1 –**  **Май**  **5 –** **4 –** **3 - 2 - 1 -**

**Показатели уровня освоения программы**

**по ознакомлению с родным поселком**

**(старшая группа) \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 201 – 201 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Семья | | | | | Детский сад | | | Поселок Арти | | | Природа родного края | | | Знания о народном фольклоре  (потешки, прибаутки, песенки) | Средний |
| Уверенно называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек | Представления о родстве и родственных отношениях | Проявление интереса к истории и традициям семьи, | Проявление к профессиональной деятельности родителей | Выполнение постоянных обязанностей по дому | Проявление интереса и уважения к сверстникам своей группы | Умение бережно относиться к книгам, игрушкам и другим игровым атрибутам и пособиям | Умение ориентироваться в помещениях детского сада, знать сотрудников детского сада, которые заботятся о детях | Знать название родного поселка, некоторые улицы (главную улицу, домашний адрес) | Знать некоторые общественные здания и их назначение | Знать некоторые виды общественного транспорта в поселке | Проявление интереса к растительному миру родного края и желание наблюдать | Проявление интереса к объектам живой природы, (домашние и дикие животные, птицы) | Умение проявлять заботу об окружающей природе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Октябрь 5 –** **4 –** **3 –** **2 –** **1 –**  **Май**  **5 –** **4 –** **3 - 2 - 1 -**

**Показатели уровня освоения программы**

**по ознакомлению с родным поселком**

**(подготовительная группа) \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 – 201 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Семья | | | | | Детский сад | | | Поселок Арти | | | Природа родного края | | | Знания о народном фольклоре  (потешки, прибаутки, песенки) | Средний |
| Уверенно называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек | Представления о родстве и родственных отношениях | Проявление заботы о родных и близких членах семьи , выполнение домашних обязанностей | Проявление интереса к профессиональной деятельности родителей | Проявление интереса к истории и традициям семьи | Умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками | Умение бережно относиться к книгам, игрушкам и другим игровым атрибутам и пособиям | Умение ориентироваться в помещениях детского сада, знать сотрудников детского сада, которые заботятся о детях | Знать название родного поселка, некоторые улицы (главную улицу, домашний адрес) | Знать некоторые общественные здания и их назначение | Знать виды общественного транспорта в поселке | Проявление интереса к растительному миру родного края, знание о некоторых растениях | Проявление интереса к объектам живой природы, (домашние и дикие животные, птицы) | Желание проявлять заботу об окружающей природе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Октябрь 5 –** **4 –** **3 –** **2 –** **1 –**  **Май**  **5 –** **4 –** **3 - 2 - 1 -**

**Дополнительный раздел**

**Автор программы: Изгагина Татьяна Владимировна**

Воспитатель. Первая квалификационная категория.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка».

**Мой поселок Арти. Программа по ознакомлению с родным поселком.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это одна из острейших проблем нашего времени. Актуальность проблемы заключается в том, что в современном обществе частично утеряны ценностные ориентиры. Изменилось отношение людей к Родине, к событиям нашей истории. У детей порой искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России. Основы патриотического воспитания начинают формироваться у детей в дошкольном возрасте, поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Фундаментом патриотизма по праву можно считать целенаправленное ознакомление детей с родным краем, поселком. Для решения проблемы формирования патриотизма у детей дошкольного возраста нужна программа по ознакомлению с родным поселком. Но ввиду того, что такой программы пока не существует, нами была разработана программа «Мой поселок Арти».

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным поселком.

Задачи:

* Формирование начальных представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.
* Развитие познавательной активности, исследовательских навыков.
* Воспитание духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, природе родных мест.
* Воспитание добрых чувств к сверстникам, родителям, соседям и другим окружающим людям.
* Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, защитникам Отечества, народным традициям и их историческом прошлом, общественным праздникам.
* Воспитание чувства гордости за своих земляков, прославляющих наш поселок своим творчеством и работами в области прикладного искусства.
* Воспитание у детей чувства любви, гордости и восхищения красотой природы родного края и желания беречь и защищать ее.
* Воспитание желания сохранять чистоту, порядок в своем поселке.

Краткое описание программы. Для успешного воспитания у дошкольников патриотических чувств к родному поселку, своей стране необходимо длительное, систематическое и целенаправленное взаимодействие с ребенком. Именно поэтому вся работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников разделена на *блоки*: семья, мой поселок Арти, улицы поселка, архитектура поселка (здания), транспорт, люди, каких профессий работают в поселке Арти, творческие люди нашего поселка, традиции, обычаи, природа родного края, птицы и животный мир родного края, водоемы.

*Формы работы*: целевые прогулки, экскурсии, чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, встречи с творческими людьми, посещение выставок прикладного искусства, участие в тематических выставках детского сада, проведение тематических занятий.

Особенности применения. Патриотическое чувство по своей природе интегрально. Оно объединяет в единое целое все стороны развития личности: нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое. Содержание патриотического воспитания органически включает разные аспекты воспитания, которые становятся неотъемлемой его частью.

Предполагаемый результат:

1. Проявление у детей интереса к прошлому и настоящему родного поселка Арти, Артинского района, России.

2. Проявление уважения, желания заботиться о родителях и других членах семьи.

3. Овладение детьми знаниями о семье, детском саде, поселке, стране.

4. Формирование социальной компетенции у детей.

5. Активное участие родителей в воспитании основ патриотизма у детей.

Суть инновации заключается в создании абсолютно новой программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным поселком Арти.

**Литература**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Младшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Младшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Прспектива», 2008г. – 248с.
5. Арапова – Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005
6. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во II младшей группе детского сада. / 2004.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. / 2004.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. / 2003.
10. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у старшего возраста. / 2003.
11. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ,2004. (Метод./к)
12. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации./ 1992.
13. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
14. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
15. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. ТЦ СФЕРА./ 2009.
17. Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников // Методист ДОУ, № 3/2010,
18. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. (Метод./к)
20. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной; Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
21. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003
22. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. / 2006
23. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез,/ 2008.
25. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003
26. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2014.- 112 с.

**Ресурсное обеспечение**

1. Учебно-методическое обеспечение программы.

* Учебно-справочные:
* Красильников Ю.И. Очерки истории Артинского района. Изд. Администрация МО «Артинский район», 2006
* Учебно-методические:
* Проекты на тему «Моя улица, мой дом», «Мое имя», «Наши любимые бабушки и дедушки», «Мамины помощники»
* Учебно-наглядные:
* Карта-план поселка Арти
* Фотоальбомы «Моя малая Родина» «Краса ненаглядная. Народные промыслы. Работы мастеров прикладного искусства поселка Арти», «Деревянных дел мастера. Резьба по дереву», «Единственный в стране» (об артинском механическом заводе), «Водоемы нашего поселка», «Мой любимый детский сад»
* Альбомы «Растительный мир родного края», «Птицы родного края», «Любимые праздники», «Лекарственные растения», «Широкая масленица. Народные праздники», «Пасха. Народные праздники»,
* Альбомы «Работы детей группы Красная Шапочка» на тему: «Группа моей мечты», «Моя семья», «Красивые уголки моего поселка Арти», «Дома на моей улице»
* Презентации «Артинский пруд», «Лекарственные растения рядом с нами», «Пасха»

2. Технические средства обучения.

* Медиопроектор
* Магнитофон

3. Дидактический материал.

* Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Чьи семена», «Времена года», «Игра-пазл «Мой поселок Арти», «Собери пасхальное яйцо»