Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» Артинского городского округа

(МАДОУ «Детский сад «Сказка»)

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п.Арти, ул. Королёва, 29 б.

Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п.Арти, ул. Королёва, 29 б.,

тел. (343 91) 2-20-06

Принято:

На методическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Секретарь

Утверждаю:

Заведующая

МАДОУ «Детский сад «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по логопедической работе с детьми, имеющими нарушение речи**

**старшего дошкольного возраста**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработала:

Учитель-логопед 1КК

Чура Екатерина Сергеевна

Арти 2020 г.

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы. 5

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы. 6

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 7

1.1.3.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов. 7

1.1.3.2 Характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ. 7

1.1.3.3 Развивающее оценивание качества образовательной

деятельности по ООП ДО. 14

1.1.3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие

Развитие ребенка. 14

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО. 15

1.3 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте. 16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 18

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка 18

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда 19

2.3 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ 21

2.4 Взаимодействие с педагогами ДОУ 23

2.5 Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими) 24

2.6 Диагностика нарушений речи воспитанников ДОУ 25

2.7 Перспективный план образовательной деятельности

по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,

зачисленных на логопедический пункт ДОУ 26

2.8 Перспективный план образовательной деятельности

по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,

зачисленных на логопедический пункт ДОУ 26

2.9 Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ 26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 27

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы. 27

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 27

3.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной

деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда 33

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета 33

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

**1ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

По Положению в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с различными речевыми нарушениями. На данный момент нет специальных программ по речевым нарушениям для логопедических пунктов в дошкольных учреждениях, все программы ориентированы на логопедические группы. Поэтому возникает необходимость адаптировать эти программы к условиям логопункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программу и построить логопедическую деятельность при массовом детском саде так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и направлена на работу с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп.

В основу логопедической работы положены программы:

- ООП ДО МАДОУ «Детский сад «Сказка»

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.

- От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Вераксы Н.Е, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

* + 1. **Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков правильной чистой речи, развитие диалогической связной речи у детей с нарушениями речи(ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Для реализации данной цели решаются **следующие задачи:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* формирование навыков звукового анализа и синтеза;
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи дошкольников.
* формирование коммуникативных навыков.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

1) полноценного проживания ребѐнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

- возрастная адекватность дошкольного образования,

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**1.1.3.1.Перечень нормативных и нормативно-методических документов. (Смотри ООП ДО)**

**1.1.3.2. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями** Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляется несколько состояний:

✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в

слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р»заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» —зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Не сформированность фонематического восприятия выражается в:

✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

✓затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно— двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР)не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.(Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акетавместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2. средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова -звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений(например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. Сточки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, ноне все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**Общее недоразвитие речи IV уровня или НВОНР**

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь детей с НВОНР производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета.

Для детей с речевыми патологиями наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены восприятие, внимание и память;

- недостаточно сформировано словесно - логическое мышление;

- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;

- нарушена эмоционально - волевая сфера,

- нарушен процесс социальной адаптации.

Речевые нарушения могут быть обусловлены разными клиническими формами речевого дефекта (дизартрией, алалией и др.). Для симптомокомплекса данных клинических форм речевых расстройств характерны общая моторная неловкость, недостаточная координированность движений, нарушения произвольных движений артикуляционных органов, нарушения мышечного тонуса, нарушения голосообразования и дыхания.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьёзным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

**1.1.3.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Смотри ООП ДО)**

**1.1.3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. (Смотри ООП ДО)**

* 1. **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – 18 игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

**Промежуточные планируемые результаты по образовательнойобласти «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

⮚*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

⮚*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

⮚*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

⮚ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

-способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

-способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

-правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

⮚*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

⮚*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

⮚*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

⮚*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ составлена на основе типовых базовых программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС):

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медикопедагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи(развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) идиалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные.

Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

*Задачи и содержание индивидуальных занятий*

Развитие артикуляционного праксиса;

Фонационные упражнения;

Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

*Содержание подгрупповых занятий* Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

*Цель и содержание подгрупповых занятий:*

Закрепление навыков произношения изученных звуков.

Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам);

2. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.3 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ –подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

В летний период проводятся только коррекционные занятия в индивидуальной форме. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп, а также с письменного согласия родителей логопед может брать детей со всех занятий в рамках индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни -25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает всебя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 1год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада(психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в не регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

**2.4 Взаимодействие с педагогами ДОУ**

**Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия осуществляется на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов –описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильными с пользованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель - логопед** | **Воспитатель** |
| - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ;  - психологическая база речи | - моторный праксис;  - лексико-грамматическое развитие;  - обогащение и активизация словаря;  - развитие связной речи;  - психологическая база речи |

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитиевыразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**2.5Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- Собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм и пр.

- Просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

- Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций*.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлен годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, регламентирующий работу на логопедическом пункте ДОУ на весь учебный год:

**2.6Диагностика нарушений речи воспитанников ДОУ**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей на логопедические занятия, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1.Фонематическое восприятие.

2. Артикуляционная и мелкая моторика.

3. Звукопроизносительная сторона речи.

4. Навыки звукового анализа.

5. Лексико- грамматический строй речи.

6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.

7. Понимание логико-грамматических отношений.

8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика:

О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста;

О.Б.Иншакова Альбом для логопеда;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Т.Н. Волконская Иллюстрированная методика логопедического обследования.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется следующие приемы диагностики:

- Сбор анамнестических данных.

- Беседы с родителями.

- Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре

- Беседа с детьми.

- Беседа с воспитателями.

**2.7 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

(Смотри Приложение 1)

**2.8 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

(Смотри Приложение 2)

**2.9 Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

(Смотри Приложение 3)

1. **Организационный раздел**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы**

Стол письменный 3 шт.

Книжный шкаф 1 шт.

Шкаф для одежды 1 шт.

Столик детский на 2 ребенка 1 шт.

Столик на одного ребенка 1 шт.

Стульчик, регулируемый по высоте 5 шт.

Этажерка узкая для методических пособий 1 шт.

Тумба под письменный стол 2 шт.

Зеркало настенное 1 шт.

Зеркало настенное для занятий 1 шт.

Люминесцентный светильник WL-2001 28W 1 шт.

Магнитная доска 1 шт.

Стул черный 2 шт.

Принтер черн./белый brother 1 шт.

Коробки и папки для методических пособий

**3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва ВЛАДОС 2013

Волоконская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.

Коноваленко В.В. и С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Крупенчюк О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва Гном и Д 2005

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков

Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.

Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2.

Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. Екатеринбург НПРЦ «Бонум» 1999

2. Профили звуков;  
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего отногенеза.

Развивающая игра-лото Произносим звуки правильно. Постановка и закрепление звуков речи.

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.

Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика.

Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика.

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;  
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Коноваленко В.В. и С.В. Парные звонкие глухие согласные З-С

Коноваленко В.В. и С.В. Парные звонкие глухие согласные Ж-Ш

Коноваленко В.В. и С.В. Парные звонкие глухие согласные Д - Т

Коноваленко В.В. и С.В. Парные звонкие глухие согласные Г-К

Коноваленко В.В. и С.В. Парные звонкие глухие согласные В-Ф

Коноваленко В.В. и С.В. Парные звонкие глухие согласные Б-П

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков у детей дошкольного возраста

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**  
1. Символы звуков;  
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;  
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;  
4. Тексты на дифференциацию звуков

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями

Назарова Е.В. Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет

Фонетическое лото. Звонкий-глухой.

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**  
1. Магнитный алфавит;  
2. Схемы слоговой структуры слова;

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

4. Схемы для анализа предложений.  
*УМК1 личный*

Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2012

Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2012

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2012

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2012

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2012

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе: 3 период обучения. Москва Гном и Д 2010

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2011

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2011

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Гном и Д 2011

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 2011

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе: 1 период обучения. Москва Гном 2011

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе: 3 период обучения. Москва Гном 2011

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение. М. Издательство ГНОМ 2010

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе: 1 период обучения. Москва Гном и 2010

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе: 2 период обучения. Москва Гном и 2010

*УМК 2 личный*

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. Идздательство ГНОМ, 2012.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. Идздательство ГНОМ, 2012.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. Идздательство ГНОМ, 2012.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задании для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 М. Издательство ГНОМ, 2015

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задании для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 М. Издательство ГНОМ, 2015

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задании для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 М. Издательство ГНОМ, 2015

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задании для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 М. Издательство ГНОМ, 2015

Азбука действий: кто что делает? 2010

**Для обогащения словарного запаса и формированияграмматического строя речи:**  
1. Предметные картинки  
✓ Ягоды;  
✓ Головные уборы;  
✓ Мебель;  
✓ Птицы;  
✓ Растения;  
✓ Обувь;  
✓ Продукты;  
✓ Грибы;  
✓ Одежда;  
✓ Посуда;  
✓ Игрушки;  
✓ Насекомые;  
✓ Профессии;  
✓ Деревья;  
✓ Животные и их детеныши;  
✓ Инструменты;  
✓ Времена года;  
✓ Овощи  
✓ Фрукты  
2. Предметные картинки на подбор антонимов;  
3. Предметные картинки на подбор синонимов;  
4. Многозначные слова;  
5. Предметные картинки «один-много»;  
6. Схемы предлогов;  
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;  
Лексическая тетрадь №1 Человек и его мир

Лексическая тетрадь №2 Транспорт, профессии, мир растений

Лексическая тетрадь №3 Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года

Познавательная игра-лото. Знакомство с глаголами. Умение соотносить глагол с действием.

Развивающая игра-лото Гнездо, улей, нора или кто где живет? 4-6 лет

Развивающая игра-лото Вокруг да около для детей 4-6 лет

**Для развития связной речи:**  
1. Серии сюжетных картинок;  
2. Сюжетные картинки;  
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательныхрассказов;  
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов  
**УМК**

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1.Мир растений. М. Издательство ГНОМ, 2015

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2.Мир животных. М. Издательство ГНОМ, 2015

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3.Мир человека. М. Издательство ГНОМ, 2015

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Альбом 1.Мир растений. М. Издательство ГНОМ, 2015

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Альбом 1.Мир растений. М. Издательство ГНОМ, 2015

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Альбом 2.Мир животных. М. Издательство ГНОМ, 2015

Арбекова Н.Е. Развивиаем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Альбом 3.Мир человека. М. Издательство ГНОМ, 2015

Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7лет. Рабочая тетрадь. М. Ювента, 2006.

Развивающая игра с полем и фишками Круглый год. 4 – 7 лет

Развивающая игра-лото. Глаголы в картинках. Знание и умение правильно называть действия. Составляем рассказ по картинкам 4 – 7 лет.

Развивающая игра-лото. Глаголы в картинках. Знание и умение правильно называть действия. Составляем рассказ по картинкам 4 – 7 лет.

Игра-занятие Истории в картинках Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально Часть 1

Игра-занятие Истории в картинках Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально Часть 2

**ИГРУШКИ**  
1. Вкладыши «Домашние животные»

2. Вкладыши «Шнуровка цифры»

3. Мяч маленький

4. Кольцо баскетбольное

**Методическая литература**

Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Волгоград: Учитель 2014

Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком как?

Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит?

Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки

З.А.Репина, В.И.Буйко Уроки логопедии. Екатеринбург ЛИТУР 2005

Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.

Логопедия теория и практика 2017

Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Полякова Марина Самоучитель по логопедии . Универсальное руководство.

Ткаченко Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении

**3.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной**  
**деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**  
Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов  
рабочего времени на 1 ставку, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.