**Консультация для педагогов «Пожарная безопасность»**

**(консультация для педагогов)**

*С.Ю. Петухова, старший воспитатель*

**Противопожарная безопасность** – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещений и **противопожарную** грамотность взрослых. Успехов в работе по обеспечению **безопасности** детей можно ожидать только в том случае, если сам **педагог** обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению **пожаров и борьбе с ними**, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по **пожарной безопасности**. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у детей представление о правилах **пожарной безопасности**. Поэтому работу в дошкольном учреждении по изучению правил **пожарной безопасности** следует вести по трем направлениям:

1. Изучение правил **пожарной безопасности** сотрудниками дошкольного учреждения.

2. Профилактическая работа с детьми.

3. Разъяснительная работа с родителями.

За изучение сотрудниками правил **пожарной безопасности** отвечает администрация учреждения. В ДОУ регулярно *(в соответствии с графиком)* проводится инструктаж по правилам **пожарной безопасности**, раз в год – учебные тревоги, имеется вся необходимая документация и наглядность.

Для ознакомления детей с правилами **пожарной безопасности** используются самые разнообразные методы и приемы: беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, рассматривание, наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, моделирование игровой ситуации и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую **пожарную часть**. При этом не стоит забывать, что художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным.

Для младшего дошкольного возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Следует учитывать и такое важное качество как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, все потрогать, привести в действие. В 3-4 года дети просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случалось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, **пожара не миновать**. Поэтому одной из основных форм **противопожарной** работы с детьми младшего дошкольного возраста должно быть общение. Для самых маленьких ознакомление с правилами **пожарной безопасности** начинается со стихотворения К. Чуковского *«Путаница»*. Следует обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для данного возраста и *«Кошкин дом»* С. Маршака. Можно посмотреть одноименный мультфильм с комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение. В этот период интересными для детей будут произведения: *«****Пожар****»*, *«Рассказ о неизвестном герое»* С. Маршака, *«Дядя Степа»* С. Михалкова, *«Спички»*, *«Лампочка»* из книги В. Ровицкого *«Друзья в твоем доме»*, *«****Пожарные собаки****»* Л. Толстого, *«Спичка-невеличка»* Е. Хоринской. После прочтения данных произведений с детьми проводятся беседы. Большую пользу приносят также игры, в которых присутствуют элементы правил **пожарной безопасности**. Очень эффективен в этом возрасте прием опосредствованного воздействия (через кукольный персонаж, игрушку, в том числе и оценочного характера.

В старшем дошкольном возрасте мотивы становятся более осознанными, возрастает интерес к миру взрослых. Дети стремятся быть похожими на взрослых. В этом возрасте ярко проявляется соревновательный мотив. Поэтому целесообразно предлагать детям соревнования с учетом **пожарной тематики**. Старшие дошкольники хотят быть похожими на **пожарных**, которые укрощают огонь и спасают людей. Организуя игры-соревнования, постепенно изменяя условия игр, внося все новые элементы правил **пожарной безопасности**, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефоны экстренных служб, объяснить ребенку действия на случай **пожара**. Для этого возраста можно организовать встречу с работниками **пожарной службы**. Предложить детям провести конкурс рисунков на темы: *«Огонь – друг»*, *«Огонь – враг»* и т. п. Интересны будут детям художественные произведения: *«Барсучий нос»* К. Паустовского, *«Коробок – черный бок»* И. Демьянова и другие. Организовать вместе с детьми сюжетно-ролевые игры по теме **пожарной безопасности**. При этом активным детям предложить стать группой спасения, а более спокойным детям – стать следственной группой и найти причину **пожара**.

В старшем дошкольном возрасте дети любят экспериментировать, могут сами делать выводы, находить ответы на вопросы. Детям можно предложить темы: *«Зачем****пожарному защитный шлем****»*, *«Опасен ли огонь»*, *«Вулканы, почему они извергаются?»* и т. п. Старших дошкольников знакомят с историей **пожарной службы**. При этом можно использовать сказки: *«Как в селе****пожарную каланчу построили****»*, *«Как Тимошка царевну спас»* и другие.

Всю систему работы можно представить следующим образом:

• знакомство с профессией **пожарного**;

• знакомство с причинами возникновения **пожаров**;

• знакомство с правилами **пожарной безопасности**;

• знакомство со средствами **пожаротушения**;

• набор телефонного номера **пожарной службы**;

• формирование навыков общения с дежурным **пожарной** части в экстремальной ситуации;

• формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Ознакомление дошкольников с правилами **пожарной безопасности** должно проводиться и в семье. Практика показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами **пожарной безопасности**. Зачастую, спички дома хранятся в доступных для детей местах, малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плитам. Поэтому воспитателям надо вести планомерную работу с родителями. Здесь можно использовать самые разнообразные формы: **консультации**, папки-передвижки, оформление наглядной агитации, анкетирование, беседы, проведение круглых столов, совместных досугов детей и родителей.

Именно такая систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей формирует у дошкольников прочные знания о правилах **пожарной безопасности**.