**Особенности работы педагога с детьми раннего возраста**

С.Ю. Петухова, старший воспитатель

**СЛАЙД 1 Воспитатель** — это не только профессия, суть которой дать знания. Это — высокая миссия, предназначение которой — сотворение Личности, утверждение человека в человеке!

 **Именно педагог, работающий с детьми раннего возраста** — раскрывает таланты, пробуждает любознательность, учит трудолюбию, настойчивости, целеустремленности, доброте, отзывчивости и любви. Образованность педагога, его эрудиция, помогут создать образец для подражания для своих маленьких подопечных. Таким образом, личность **воспитателя** должна отличаться завидной безупречностью. Но еще больше требований, в настоящее время, предъявляется к личности **воспитателя**, **работающего с детьми раннего возраста**.

Методика образовательной деятельности с **детьми раннего возраста** имеет свою специфику. Она связана с **особенностями** развития и поведения малышей:

образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;

строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут

**СЛАЙД 2** Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от1 года до 3 лет.

Ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

 В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Например, увидев, как мама «укладывает спать» куклу, малыш будет тянуться именно к этой игрушке и укладывать еѐ в том же месте, что и мама. При этом, укачивая куклу, он может не обращать внимания на ее положение, например, держать вниз головой.

Для ребенка важно то, что он воспроизводит движение покачивания с тем же предметом, что и взрослый.

Особенность подобных действий состоит в том, что они закреплены за теми единичными предметами, на которых были первоначально выполнены вместе со взрослым, т.е. действие ребенка ещѐ не отделено от вещи, не имеет обобщенного характера.

 **Слайд 3** Выдающийся отечественный психолог Д.Б. Эльконин обратил внимание на тот очевидный факт, что «на предмете не написаны ни его общественная функция, ни способ его рационального использования».

Об этом ребенок может узнать только от взрослых. Именно взрослый раскрывает цель совершаемого действия, его смысловую сторону, от него малыш узнает о назначении предмета, его функции (совочком копают, ложкой едят, расчѐской причѐсываются).

 В совместной с ребенком деятельности взрослый показывает, объясняет, как правильно выполнять то или иное действие, помогает малышу овладеть технической стороной предметного действия.

**СЛАЙД 4** На втором году жизни формируется потребность в общении со сверстниками, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны.

Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

**СЛАЙД 5** На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях.

**СЛАЙД 6**

РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

7-8 месяцев - дети с любыми предметами действуют одинаково (размахивают, бросают, тащат в рот 11 т.д.);

10-14 месяцев - дети могут повторить с предметом то действие, которое продемонстрирует взрослый (сначала вместе с ним, потом самостоятельно);

2-й год - начинают осваивать действия с предметами по их назначению;

2-2,5 года - научается использовать предметы строго по назначению;

3 года - демонстрирует свободную связь действия с предметом.

**СЛАЙД 7**

1,5 года - ползком преодолевает ступени, взбирается на невысокие предметы

 2 года - доведение ходьбы до автоматизма, обслуживающего действия, имеющего другую цель (достать игрушку с полки и др.); поиск условий, в которых ходить и бегать трудно (карабкается на горки, ходит спиной вперед и т.д.)

3 года - научается бегать взбираться по лестнице, залезать на стулья, перелезать через препятствия и т.д.

**Слайд 8** Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста такова:

* Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично.
* Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.
* Особенность работы с детьми раннего возраста – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации (методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными).
* Все общение взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребѐнку, когда взрослый сам увлечен ею.

**СЛАЙД 9**

Если воспитатель при встрече ежедневно проявляет индивидуальное внимание каждой семье, ласково приветствует ребенка, ободряет, - это помогает снять напряженность ситуации, делает ее менее тревожной.

**Слайд 10**

Помогая малышу одеваться и раздеваться, воспитатель должен быть спокойным и терпеливым, не ругать, не подгонять ребенка, не совершать резких и грубых действий.

Все действия нужно сопровождать ласковой речью, называя предметы одежды, рассказывая, что и для чего в данный момент взрослый и ребенок делают: «Сейчас мы возьмем носочки и наденем их, чтобы ножки не замерзли, а потом наденем сапожки. Вот так, молодец!»

**СЛАЙД 11**

Не следует стыдить ребенка, привлекать внимание других детей к непорядку в его внешнем виде.

Когда малыш радуется чистой красивой одежде, аккуратной прическе и испытывает чувство брезгливости от загрязненной одежды, непричесанных волос, он сам охотно обращается к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.

*Предлагая ребенку попробовать самому выполнить то или иное действие, нужно ласково подбодрить его, вселяя в малыша уверенность в успехе и помощи взрослого:*

*«Сонечка, смотри, ты уже почти научилась сама надевать варежки. Попробуй теперь сама надеть вторую рукавичку. Что, пальчик застрял? Не беда, я тебе чуть-чуть помогу, и все получится. Вот молодец!»*

**Слайд 12**

После окончания игры или занятия, прежде чем заняться другой игрой, педагог побуждает малышей вместе с ни складывать игрушки на место. Детям нужно объяснить, что любую игрушку легко найти, если она всегда находится «в своем домике».

Раздеваясь для дневного сна, дети складывают одежду на стульчик; ставят обувь под кроватку. Раздевая и одевая самых маленьких детей, педагоги также побуждают их помогать: например, показать, где шапочка, куда нужно поставить сапожки, положить на место варежки.

**СЛАЙД 13**

Взрослые должны своим примером демонстрировать детям правила этикета и побуждать малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку.

**СЛАЙД 14**

В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр.

На столике расставляется игрушечная посуда; обустраиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек.

В определенных местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в больницу, парикмахерскую, магазин и т.д.

Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как по одиночке, так и в небольшой группе.

Все игрушки должны быть в открытом доступе.

**СЛАЙД 15** Групповая комната должна быть оснащена разными видами игрушек:

**реалистические игрушки**, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов. К таким игрушкам относятся, например, куклы с ресницами, закрывающимися глазами и подвижными частями тела, посуда и мебель, включающие подробные составляющие их детали, например, плита с конфорками и открывающейся духовкой и пр.

 **прототипические** - лишь условно воспроизводящие детали предмета, например, кукла с нарисованным лицом или плита, на которой нарисованы конфорки и духовка.

**предметы-заместители**, т.е.предметы, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. В качестве заместителей могут использоваться палочки, кубики, шарики, колечки от пирамидки, детали конструкторов, камушки, пуговицы, ракушки, скорлупки от грецких орехов, пустые фигурные катушки и пр.

**СЛАЙД 16**

Куклы могут быть разных размеров, выполнены из разных материалов (пластмассовые, резиновые, тряпичные, вязаные и пр.), иметь подвижные части тела.

**Больших кукол** удобно кормить и причесывать, но трудно удержать в руках, купать и баюкать.

**Кукол-голышей** удобно купать, пеленать.

Желательно также, чтобы в группе были куклы, несущие отличительные черты разных народов (имели характерные черты лица, цвет кожи, одежду).

Помимо кукол у детей должны быть игрушечные животные (кошечки, собачки, медведи), птицы (курочка, петушок) и пр. Такие игрушки также должны быть сделаны из разных материалов, иметь разные размеры и яркую окраску.

**СЛАЙД 17** Обогащение жизненного опыта детей происходить в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду:

организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия;

обсуждать с детьми домашние дела взрослых;

привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам;

обогащать внеситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

**СЛАЙД 18** Поддержка игровой инициативы ребенка заявлена ФГОС ДО и рабочей программой

Помогая ребенку разнообразить игру, следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства. Воспитатель может спросить у ребенка: ―Твоя кукла уже искупалась?, ―Может быть, теперь зайка хочет спать? или: ―Что же ты оставила грязные тарелки?‖ и т.п.

Такие косвенные обращения наталкивают ребенка на дальнейшее самостоятельное разворачивание игры.

**СЛАЙД 19** Обогащение игровых сюжетов наиболее эффективно именно в раннем возрасте

Смена сюжетов также благоприятствует увеличению длительности игры, делает ее более интересной. Отображая в игре различные житейские ситуации, ребенок вступает во все более сложные ролевые взаимоотношения с игровыми персонажами: он выступает в роли заботливой мамы, врача, парикмахера, продавца, строителя, машиниста и пр.

Реализация разнообразных сюжетов подразумевает и расширение круга предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям взрослых.

**СЛАЙД 20**

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для

приема пищи и занятий (столики со стульчиками);

развития движений;

 сюжетных игр;

 игр со строительным материалом;

 игр с машинками;

 изобразительной деятельности;

 музыкальных занятий;

чтения и рассматривания иллюстраций;

 игр с песком и водой;

 отдыха (уголок уединения).

 уголок природы

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

2. В работе педагога следует учитывать возрастные особенности детей о которых напомнит нам педагог-психолог.

 3. Васильева Т.П., учитель – логопед расскажет об особенностях работы по развитию речи детей раннего возраста.

4. Перед педагогом стоит трудная задача выбрать технологии, которые можно использовать в работе с детьми раннего возраста. Какие технологии эффективны в раннем возрасте раскроют воспитатели группы раннего возраста Л.А. Часовникова и И.И. Сыропятова.

5. Раннее детство — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша, именно в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от его физического состояния и настроения. Об особенностях физического развития детей раннего возраста расскажет инструктор по физической культуре Сыропятова Н.В.

6. Опыт работы по экологическому воспитанию детей раннего возраста представит Зайнуллина Н.Н., воспитатель раннего возраста.

7. На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет. Задача современной педагогики — реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего развития.

ВИДЕО Обращение Матеновой Надежды Михайловны, педагога-практика по семейному воспитанию с 30-летним стажем об ужасах раннего воспитания.