**Эффективное взаимодействие младших воспитателей с детьми в рамках введения ФГОС ДО**

**1 слайд.** **Цель:** познакомить младших воспитателей с ФГОС ДО, способствовать улучшению взаимоотношений с детьми.

**Ход мероприятия:**

1. **Приветствие – игра «Ассоциации»**, настрой на сотрудничество. Какие ассоциации возникают со словом «дети»? *(обсуждение)*

**Просмотр мультфильма «Девочка дура»,** введение в тему, обсуждение.

Название мультфильма не очень этичное, но содержание очень показательно

**2 слайд.** Какие ошибки Вы увидели? Чем они опасны? *(качели сломаны, под качелью камни, кастрюля с супом на столе при ребенке, ребенок без присмотра ушел с прогулки, конфеты в шкафчике, мышь - нет дератизации, принуждение доедать до рвоты, …)*

2. Хотелось бы начать свой рассказ с сухой документации, итак.

**3 слайд.** **Ссылки из типовой должностной инструкции младшего воспитателя.**

**Вывод: Мы с вами понимаем, что деятельность младшего воспитателя не легка и требует знаний в разных областях: психологии, педагогики, оказания первой мед.помощи и т.д. А также должны выполнять элементарные функции по взаимодействию с детьми, руководствуясь нормами и правилами культурного общения и поведения, которые привиты человеку семьёй и обществом.**

**4 слайд.** **Что такое ФГОС ДО?**

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

ФГОС ДО – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама Программа. Это делают сами дошкольные учреждения. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Важная ступень развития нашего детского сада в рамках ФГОС ДО – это изменение отношения каждого сотрудника к своей должности и к детям.

**5 слайд.**

**Связь и взаимодействие с детьми на практике, в разных возрастных группах**.

В группах **раннего и** **младшего дошкольного возраста**, совместно с воспитателем младший воспитатель учит детей элементарным правилам вежливости, сказать спасибо, выразить свою просьбу: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». Также принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, хвалит, учит правильно мыть руки, вытереть их насухо, пользоваться горшком или унитазом.

В группе с младшими дошкольниками младший воспитатель в основном учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания, короткими и чёткими указаниями. Даже как сходить на горшок необходимо ребёнку рассказать, что он с начало должен взять горшок, потом уже снять штанишки и сесть на горшок, так же и в других режимных процессах, укладывание спать, приём пищи.

Так же зачастую младший воспитатель находиться с подгруппой детей, пока воспитатель проводит занятие с другими детьми, поэтому ему необходимо уметь общаться с детьми, удерживая их внимание и интерес.

В любых режимных моментах младший воспитатель принимает участие, и поэтому специфика общения в младших группах это краткость, вежливость, спокойный тон.

**6 слайд.**

**В средней группе**, где детям уже привит навык самообслуживания, функция младшего воспитателя заключается в закреплении и контроле уже освоенных навыков и привитию новых, например: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложных действиях в одевании (завязывание, застёгивание).

**7 слайд.**

**Дети старших и подготовительных** групп выполняют посильную помощь младшему воспитателю, напр.: вытирание пыли, полив цветов, мытьё стульчиков, разливание компота по чашкам с помощью половника, и этому всему терпеливо учит детей младший воспитатель, тем самым осуществляя процесс трудового воспитания дошкольников.

В группах, старшего дошкольного возраста, нашего детского сада, непосредственная образовательная деятельность (НОД, проводятся со всей группой сразу, но и здесь младший воспитатель не остаётся безучастным, на НОД по художественной деятельности оказывает помощь детям в выполнении творческих работ, поэтому он должен обладать и элементарными знаниями о методах обучения художественной деятельностью, например: объяснить, показывая на отдельном листке, или показать, как лепиться и дать возможность ребёнку самостоятельно слепить то, что было показано, а не выполнять работу за него; взять руку ребёнка и проводить линию вместе с его рукой, чтобы он запомнил движение, и т. д.

**8 слайд.** На самом деле работа младшего воспитателя многообразна и сложна, и требует особого уважения и благодарности от детей, родителей и сотрудников детского сада.

**9 слайд.**

**«Чаще улыбайтесь! Чтобы нахмуриться, нужно задействовать 721 мускулу, а чтобы улыбнуться-14» Упражнение «Поделись своей улыбкой» *М. Малич***

**10 слайд.**

**Плохое поведение. Причины:**

Плохое поведение срабатывает и ребенок получает то, что хочет (внимание, игрушку и т. д.).

Плохое поведение может быть нормой – типично для того, что происходит дома. Ребенок просто не знает способа правильного поведения.

Плохое поведение может быть способом выражения гнева, агрессии, страха и других эмоций.

Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, отставанием в развитии и т. д.

Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

**11 слайд.** Известный педагог Жан Жак Руссо говорил: «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

Наказание только обостряет чувства ребёнка, ухудшает реакцию на воспитателей, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым, вместо доверия и уважения.

**12 слайд.**

Следите за собой. Многие слова и поступки ребёнок копирует у своих родителей и окружающих взрослых: педагогов и младших воспитателей.

Это значит, что Вам в общении с детьми необходимо соблюдать нормы и правила:

- Разговаривать спокойным тоном, не повышая голос (дети привыкают к окрикам и громкому голосу и перестают реагировать на спокойный голос);

- Уважайте воспитанников как личность (партнерские отношения развиваем, употребляя в речи слова вежливости);

- Просьба к ребенку должна звучать без приказного тона (на Вас лежит большая ответственность за воспитание детей);

- Не забываем о силе похвалы (хвалим ребенка, способствуем формированию адекватной самооценки и стимулируем к деятельности).

**13 слайд.**

- Озвучивайте для ребенка его переживания и чувства. Это позволит ему лучше понять свои чувства и увидеть, что вы понимаете его состояние. Если вы видите, что ребёнок упал и плачет, скажите ему, что он упал, ударился, ему больно, и поэтому он плачет. Если ребёнок играл и сломал любимую игрушку, скажите: «Ты расстроился из-за того, что сломал игрушку. Тебе жаль её. Поэтому ты заплакал». Если ребёнок радуется тому, что у него получилось что-то сделать, так и скажите: «Ты нарисовал хороший рисунок и очень рад. Тебе приятно, что ты смог нарисовать такой рисунок. Ты гордишься». И так далее. Озвучивание эмоций и чувств поможет ребёнку разобраться в них и лучше понять себя.

**14 слайд.** Любите детей и уважайте! Пусть воспитанники чувствуют Вашу заботу, понимание и любовь. Ваши взаимоотношения изменяться к лучшему.

**15 слайд.** **Дополнительные основания для прекращения трудового договора с педагогическим работников, ТК РФ Ст. 336:**

1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии со статьей 332 настоящего Кодекса;

(п. 3 в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

**16 слайд.** **Что такое физическое и психическое насилие?**

*Физическое насилие* – это лишение пищи, сна, отдыха, принудительная изоляция, принудительное кормление ребенка младшего возраста.

*Психическое насилие* – это угрозы, в том числе угрозы причинить физическое насилие, оскорбление и унижение достоинства ребенка.

Рекомендации для поддержания благоприятного эмоционального состояния:

1. Научитесь по возможности сразу сбрасывать негативные эмоции, а не вытеснять их в психосоматику. Как это можно сделать в условиях работы в детском саду:

- громко запеть;

- резко встать и пройтись;

- быстро и резко написать или нарисовать что-то на доске или листе бумаги;

- измалевать листок бумаги, измять и выбросить, разорвать на полоски лист бумаги.

2. Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу. По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.

3. Каждый вечер обязательно становитесь под душ и проговаривая события прошедшего дня, «смывайте» их, т. к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.

**17 слайд.** Желаю Вам удачи в Вашем нелегком труде! Спасибо.