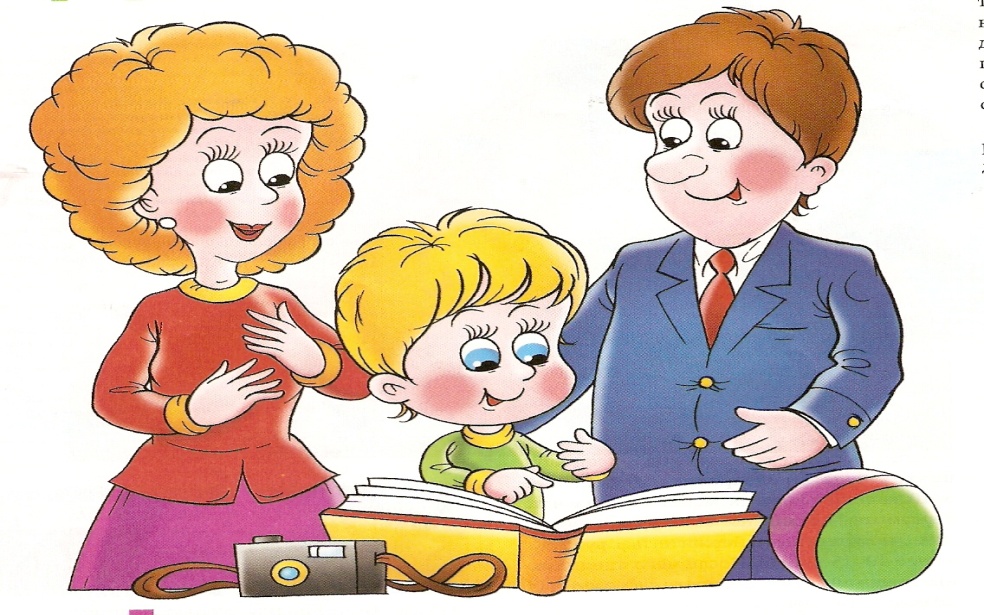




МАДОУ «Детский сад «Сказка»

**Памятка для родителей**

***Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста***



Никифорова Т.Ю.

педагог-психолог

2021г.

***Внимание***

* Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
* Часто менять формы деятельности.
* Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
* Почаще наблюдать и обсуждать с ребенком увиденное и услышанное.
* Учить сознательно, направлять внимание на определенные предметы я явления.
* Учить сосредотачивать внимание на известной деятельности, концентрировать на ней свое внимание, не отвлекаясь.

***Игры и упражнения, способствующие развитию внимания:***

«Да и нет, не говорите» Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

Игры-головоломки.

Загадки

«Найди отличия»

«Найди два одинаковых предмета»

«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».

«Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.

«Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

***Формирование предпосылок к учебной деятельности***

* Вызывать интерес к новым знаниям: посещать музеи, рассматривать иллюстрированные энциклопедии, обращаться к семейной библиотеке, знакомым, родственникам в поисках решения возникшей проблемы и т.д.;
* Организовать книжный уголок для ребенка;
* Смотреть и обсуждать фильмы, телепередачи, вызывающие эмоционально позитивное отношение к школе;
* Рассматривать картинки, отражающие школьную жизнь, и беседовать по ним;
* Знакомить детей с пословицами и поговорками,  в которых славится ум, подчеркивается значение книги
* Проигрывать совместно с детьми сюжеты различного содержания, моделирующие школьную жизнь;
* Подружиться с детьми, которые успешно учатся в первом классе;
* Рассказывать о своих любимых учителях;
* Показывать фотографии, грамоты, связанные с вашими школьными годами;
* развивать у ребенка уверенность в себе.
* Поощрять и хвалить за любые положительные достижения.
* Беседовать с ребенком о школе, значении знаний для его будущей жизни;
* Читать книжки, рассматривать картинки, связанные со школьной тематикой;
* Рисовать будущую школу, свой класс, учителя.

***Мышление***

* Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
* Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению.
* Воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить сравнивать предметы.
* Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.
* Побуждать делать самостоятельные выводы.
* Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
* Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи.

***Игры и упражнения способсвующие развитию мышления:***

«Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

«Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».

«Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

«Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).

«Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

***Воображение***

* Играйте с ребенком, поддерживайте его фантазии.
* Найдите время посмотреть на облака или на листья, чтобы увидеть, на что или кого они похожи.
* Сочиняйте вместе истории. Взрослый говорит первое предложение, ребенок – второе, взрослый – третье, ребенок – четвертое и т. д.
* Берите простые предметы (лист бумаги, карандаш, платок) и придумывайте, как его можно использовать. Лист бумаги может быть крышей, подзорной трубой, самолетиком, кочкой..)
* Возьмите лист бумаги, скомкайте его, посмотрите на то, что получилось и придумайте, на что это похоже.
* Возьмите краски и наделайте на листе кляксы, а потом рассматривайте их, пытаясь увидеть образы. Потом можно дорисовать до картинки.
* Уберите на время все игрушки с конкретной, взрослой логикой (заводные, электронные). Они мешают развитию воображения.
* Создайте среду, которая поможет ребенку развиваться. Здесь нужны предметы, которые можно использовать по-разному, у которых нет прямой логики (камушки, ленточки, коробочки и т.п.). Пусть в свободном доступе ребенка будут бумага разного формата и РАЗНЫЕ изобразительные средства: краски, карандаши, пастель, восковые мелки, пластилин.
* Помогайте ребенку осознавать и обобщать его жизненный опыт. Рассматривайте семейные фотографии, вспоминайте веселые и интересные моменты вашей жизни, разговаривайте о том, что вы видите.

***Восприятие***

* Формировать умение выделять признаки в предмете.
* Учить соотносить предметы по величине.
* Учить способам распознающего наблюдения.
* Развивать наблюдательность: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
* Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
* Формировать умение составлять из частей целое.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Закреплять пространственные представления по картине: слева. справа, вверху. внизу, перед, за, между, рядом.

***Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия:***

«Как пройти к зайке». Ориентация в пространстве по плану-схеме.

«Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.

«Построй по росту». Выстроить в ряд предметы соответственно их высоте.

«Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.

«О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться.

Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

«Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

***Память***

* Учить вспоминать последовательность событий.
* Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
* Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминании.
* Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

***Игры и упражнения, способствующие развитию памяти:***

«Детектив». Развитие произвольного внимания. Ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

«Пирамида». Развитие кратковременной механической памяти. Взрослый называет ребенку одно слово, ребенок повторяет; потом называет два слова, ребенок повторяет, потом три слова, ребенок повторяет и т.д.

«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

«Что ты ел на обед?». Ребенок вспоминает, что ел на обед.

Нарисуй такой же. Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

«Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.

«Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен повторить его.