**МАДОУ «Детский сад «Сказка» -структурное подразделение «Солнышко»**

**Итоговый мониторинг детского развития воспитанников**

**за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная**  **область** | **Группа** | **1**  **Ясельная группа «Теремок»** | | **2**  **1 мл.**  **Группа «Лучики»** | | **3**  **1мл.**  **группа «Пчелки»** | | **4**  **2мл. группа «Умка»** | | **5**  **2 мл.**  **группа «АБВГДейка»** | | **6**  **средняя**  **группа «Серебряное копытце»** | | **7**  **средняя**  **группа «Паровозик из Ромашково»** | | **8**  **Старшая**  **группа**  **«Колосок»** | | **9**  **Старшая**  **группа**  **«Фантазеры»** | | **10**  **2мл. группа «Лукоморье»** | | **11**  **Подготовительная группа «Цветик-семицветик»** | | **Итоговый результат** | |
|  |  | уровень | сен. | май | сен.  % | Май  % | сен.  % | май  % | сен.  % | май  % | сен% | май  % | сен% | май  % | сен% | май  % | сен% | май  % | сен% | май  % | сен% | май  % | сен% | май  % | сен. | май |
| **1.** | **Физическое развитие** | **В** | **Адаптация** | | **68** | **100** | **70** | **100** | **25** | **55** | **40** | **62** | **29** | **55** | **0** | **65** | **40** | **60** | **0** | **65** | **15** | **38** | **65** | **90** | **35** | **69** |
| **С** | **31** | **0** | **30** | **0** | **45** | **35** | **50** | **38** | **64** | **40** | **58** | **35** | **52** | **36** | **74** | **31** | **65** | **50** | **25** | **10** | **50** | **29** |
| **Н** | **1** | **0** | **0** | **0** | **30** | **10** | **10** | **0** | **7** | **5** | **42** | **0** | **8** | **4** | **26** | **4** | **20** | **14** | **10** | **0** | **15** | **2** |
| **2.** | **Познавательное развитие** | **В** | **0** | **23** | **0** | **23** | **10** | **70** | **25** | **38** | **29** | **70** | **0** | **55** | **28** | **52** | **0** | **26** | **18** | **31** | **40** | **70** | **15** | **46** |
| **С** | **47** | **66** | **56** | **69** | **25** | **20** | **20** | **43** | **64** | **30** | **63** | **35** | **60** | **40** | **35** | **65** | **52** | **51** | **40** | **30** | **46** | **45** |
| **Н** | **53** | **11** | **44** | **8** | **65** | **10** | **55** | **19** | **7** | **0** | **37** | **10** | **12** | **8** | **65** | **9** | **30** | **18** | **20** | **0** | **39** | **9** |
| **3.** | **Социально – коммуникативное развитие** | **В** | **14** | **78** | **40** | **85** | **25** | **55** | **25** | **38** | **7** | **30** | **21** | **80** | **48** | **52** | **0** | **48** | **44** | **55** | **25** | **90** | **25** | **61** |
| **С** | **53** | **20** | **60** | **15** | **45** | **35** | **45** | **48** | **79** | **55** | **53** | **20** | **40** | **48** | **22** | **39** | **46** | **35** | **75** | **10** | **52** | **33** |
| **Н** | **33** | **2** | **0** | **0** | **30** | **10** | **30** | **14** | **14** | **15** | **26** | **0** | **12** | **0** | **78** | **13** | **10** | **10** | **0** | **0** | **23** | **6** |
| **4.** | **Речевое развитие** | **В** | **4** | **75** | **20** | **85** | **0** | **15** | **0** | **38** | **0** | **40** | **0** | **55** | **8** | **32** | **0** | **13** | **15** | **27** | **25** | **80** | **7** | **46** |
| **С** | **61** | **10** | **80** | **0** | **15** | **55** | **40** | **10** | **79** | **40** | **63** | **40** | **68** | **60** | **17** | **74** | **45** | **46** | **45** | **20** | **51** | **36** |
| **Н** | **35** | **15** | **0** | **15** | **85** | **30** | **60** | **52** | **21** | **20** | **37** | **5** | **24** | **8** | **83** | **9** | **40** | **27** | **30** | **0** | **42** | **18** |
| **5.** | **Художественно – эстетическое развитие** | **В** | **20** | **75** | **20** | **85** | **5** | **50** | **30** | **43** | **0** | **60** | **16** | **60** | **40** | **60** | **0** | **13** | **20** | **25** | **40** | **80** | **19** | **55** |
| **С** | **70** | **25** | **80** | **15** | **60** | **35** | **40** | **48** | **64** | **35** | **42** | **40** | **52** | **40** | **13** | **70** | **60** | **55** | **60** | **20** | **54** | **38** |
| **Н** | **10** | **0** | **0** | **0** | **35** | **15** | **30** | **9** | **36** | **5** | **42** | **0** | **8** | **0** | **87** | **17** | **20** | **20** | **0** | **0** | **27** | **7** |

**Условные обозначения:** В - высокий уровень развития; С - средний уровень развития; Н – уровень развития низкий.

\*подробное описание параметров мониторинга см. в мониторинговых картах,

**Динамика развития детей**: За 2022 – 23 уч. год наметилась положительная динамика развития детей по пяти образовательным областям. **Диагностика педагогического процесса (авт. Верещагина Н.В.)** проводилась с использованием общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста, заявленных ФГОС ДО, по пяти образовательным областям. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года (ориентировочно – сентябрь) и в конце года (ориентировочно – май).

По итоговой диагностике получился следующий результат:

-ОО «Физическое развитие»: высокий уровень увеличился на 34%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 21%, низкий - уменьшился на 13%.

-ОО «Познавательное развитие»: высокий уровень увеличился на 31 %, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 1%, низкий - уменьшился на 30%.

-ОО «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень увеличился на 36%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 19%, низкий - уменьшился на 17%.

-ОО «Речевое развитие»: высокий уровень увеличился на 17%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 39%, низкий - уменьшился на 24%.

-ОО «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень увеличился на 36%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 16%, низкий - уменьшился на 20%.

**Начало учебного года Конец учебного года**

**Выводы по диагностике освоения образовательной программы.**

1. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*:**

**Дети раннего возраста** стали охотно посещать детский сад, относятся с доверием к воспитателям, общаются, участвуют в совместных действиях с воспитателями, переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры. Дружелюбны и доброжелательны к сверстникам, с интересам участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателями и детьми, обращаются с речь к сверстникам. Дети слушают стихи и сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Наблюдают за процессами труда взрослых, что расширяет их кругозор, выполняют простейшие трудовые действия. Дети активны в выполнении действий самообслуживании, стремятся в оказании помощи другим детям. Знают значение вежливых слов и применяют их.

**Дети старшего дошкольного возраста** научились и соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах следят за опрятностью своего внешнего вида и не нуждаются в помощи взрослого при выполнении гигиенических процедур. Дети начали употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества. Стараются понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Воспитанникам нравится выполнять обязанности дежурных. Имеют предпочтение в игре. Проявляют интерес к совместным играм.

Но не все дети внимательно слушают взрослого и товарищей, эмоционально откликаются на переживания близких, персонажей художественных произведений. Во время игр со сверстниками не действуют по правилам, не соблюдают ролевое поведение, проявляют неуважительное отношение к сверстникам и взрослым.

**Дети подготовительной группы к школе** знакомы с моральными нормами и правилами поведения, имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности, дети умеют договориться, могут согласовывать свои действия со сверстниками и оценивать результат. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссер­ские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербаль­ном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). С уважением относятся к старшим, к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Они гордятся своей семьей, умеют выразить близким свою любовь, внимание, готовы им помочь при необходимости. Дети знают, что такое школа, учитель; стремятся к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

2. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Познавательное развитие»*:**

**Дети раннего и младшего возраста** знают свое имя и фамилию, имена родителей и воспитателей, называют предметы ближайшего окружения, но не все могут выговорить некоторые слова. Дети с интересом и с удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Многие дети научились группировать в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине, размеру, при выборе из четырех разновидностей. Большинство детей проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. Дети активно экспериментируют с предметами, действуя по- разному. По показу воспитателя обследуют объекты природы. Применяют в игре предметы – заместители.

**Дети среднего возраста** овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов, форму и размер (один и много, большие и маленький, высокий и низкий и т.д.). Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детёнышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях.

**Дети старшего дошкольного возраста** знают имя, фамилию, адрес, имена и фамилии родителей, затрудняются в названии профессии родителей. Знают столицу. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Дети ориентируются в пространстве, но некоторые путают право и лево. Могут назвать виды транспорта, инструменты и др. Могут уравнивать группы предметов -1+1, умеют пользоваться порядковыми числительными до 10. Все различают геометрические фигуры объемные и плоские. Могут сравнивать предметы. Ориентируются во времени, частях суток, временах года, не все могут назвать день недели. Дети имеют представления об окружающем и животном мире, могут назвать достопримечательности своего поселка. Владеют элементарными математическими представлениями, навыками количественного и порядкового счета, ориентировки во времени и пространстве. По результатам наблюдения, бесед выяснилось, что не все дети знают отчества родителей, место их работы и род занятий. В области элементарных математических представлений некоторые не владеют навыками измерения величины, составления и решения простых арифметических задач, в некоторых ситуациях неправильно пользуются арифметическими знаками. Не всегда проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности.

3. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Речевое развитие»*:**

**Дети раннего и младшего возраста** стали проявлять интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из четырех и более слов, правильно оформляют его. Почти все дети самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы, благодарности; демонстрируют достаточно активный словарь (называют предметы и части, действия и качество предметов). Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об виденном, отвечают на вопросы взрослого. Дети отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, многие используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Дети среднего возраста** научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Но не все дети умеют выделять первый звук в слове.

Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия.

**Дети старшего дошкольного возраста** различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения. Дети называют некоторые жанры художественной литературы, имеют предпочтения, знают некоторых писателей, поэтов. К концу года дети имеют предпочтение в литературных произведениях. Могут пересказать небольшой рассказ. Несколько детей умеют читать. Составляют по образцу рассказы. Большинство детей старшей группы определяют положение звука в слове, находят слова с заданным звуком. Дети всегда поддерживают беседу, но не все высказывают свою точку зрения. Подбирают синонимы. Затрудняются подобрать к существительному прилагательное. Драматизируют небольшие сказки, не все могут читать по ролям. Сложным остается пересказ и драматизация произведений, составление описательных рассказов по картине или плану.

4. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Художественно- эстетическое развитие»*:**

**Дети раннего и младшего возраста** интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить, апплицировать. Знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами, красками можно рисовать, из пластилина лепить. Самостоятельно оставляют след карандаша, краски на бумаге, создают простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), соотносят созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называют то, что изобразил. Дети научились создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают самостоятельно и совместно со взрослыми. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, вкус, восприятие, умет слушать музыкальные произведения до конца, узнают знакомые песни, музыкально-ритмические движения воспроизводят по показу педагога. Различат и называют музыкальнее инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочки и т.п, умет извлекать из них звук.

**Дети среднего возраста** узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга, одновременно произнося слова. Выполняют **разнообразные** танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Большинство детей умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные *(круг, овал, прямоугольник, квадрат)*. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используя различные материалы. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки (при лепки предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм.

**Дети старшего дошкольного возраста** создают индивидуальные и коллективные рисунки с использованием разных материалов и способов создания, правильно пользуются ножницами, используют различные приемы вырезания, создают модели из разных видов конструктора и бумаги, способны конструировать по замыслу. Умеют выразительно и ритмично двигаться под музыку, могут петь в сопровождении муз. инструмента коллективно. Некоторые дети не могут различить жанры музыкальных произведений, имеют недостаточные представления о видах искусства, направлениях народного творчества, используют их элементы в театрализованной деятельности. Дети играют на детских музыкальных инструментах, могут петь в сопровождении инструмента.

5. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Физическое развитие»*:**

**Дети раннего и младшего возраста** овладели элементарными правилами поведения за столом во время еды, навыками самообслуживания, замечают и устраняют порядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями, при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы. Научились прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Переносят освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**Дети среднего возраста** научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Высок уровень детей, которые умеют быстро одеваться, устраняют непорядок в одежде с помощью взрослых. Однако у детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастике, о соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

**Дети старшего дошкольного возраста** выполняют основные развивающие упражнения, согласуя движения рук и ног, умеют перестраиваться в колонны прыгать в длину с места, разбега, владеют школой мяча. Многие дети знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать, испытывают потребность в двигательной активности, с удовольствием играют в подвижные игры. Некоторым детям сложно метать предметы обеими руками в вертикальную и горизонтальную цель, прыгать в высоту и через скакалку. К кону года дети знают о вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, не все соблюдают режим дня Умеют аккуратно раздеваться и одеваться. Все дети умеют лазать по гимнастической стенке. Не все могут прыгнуть через скакалку. Умеют перестраиваться в колонны, метать и ловить мяч.

В детском саду в 2021 – 2022 году были 2 группы ясельного возраста («Лучики»), «Пчелки»). У детей этих групп был адаптационный год. Прием детей в группы проводился постепенно, по 1-2 человека за небольшой промежуток. В период адаптации к детскому саду, были созданы благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

* эмоциональное состояние (настроение)
* аппетит во время завтрака, обеда, полдника
* характер сна и длительность засыпания
* проявления активности в игре, на занятиях, в речи
* взаимоотношения с другими детьми
* взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные:

**Группа «Лучики»:** Общее количество детей - 13 (100%). Легкая степень адаптации –10 детей (77%). Средняя степень адаптации - 2 ребёнка (15%). Тяжелая степень адаптации – 1 ребенок (8%).

**Группа «Пчелки»:** Общее количество детей - 15 (100%) из них адаптированы-10 детей(67%). Продолжают адаптироваться 5 человек (33%). Легкая степень адаптации – 4 ребенка (27%). Средняя степень адаптации - 6 детей (40 %). Тяжелая степень адаптации – 0 ( %).

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.